ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Раевская М. В.
Пользователь: raevskaiamv
Дата подписания: 29.05.2022

М. В. Раевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Психолингвистика
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Бабина О. И.
Пользователь: babinaoi
Дата подписания: 27.05.2022

О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ваганова Е. В.
Пользователь: vaganovaev
Дата подписания: 27.05.2022

Е. В. Ваганова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с методологической, теоретической и экспериментальной базами психолингвистических исследований; с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе психолингвистики, дать представление об основных проблемах, решаемых в рамках психолингвистики. Основные задачи курса 1. Дать представление об этапах становления зарубежной и отечественной психолингвистики. 2. Ознакомить студентов с объектной и предметной областями психолингвистики. 3. Познакомить с тенденциями развития современной психолингвисти-ки. 4. Показать возможности использования теоретических посылок психолингвистики для решения практических задач.

Краткое содержание дисциплины

Психолингвистика (psycholinguistics) – самостоятельное научное направление, возникшее на стыке лингвистики и психологии. Психолингвистика возникла для решения проблем, которые не могут быть решены ни в психологии, ни в лингвистике. Объединение этих двух дисциплин в одну пограничную дисциплину позволяет использовать понятийный аппарат лингвистики для описания языковой формы речевых высказываний и понятийный аппарат психологии для описания и объяснения психических процессов производства и восприятия речи, онтогенеза языка и языковой способности как психофизиологической функции человека, формирующейся прижизненно.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает: основы теории психолингвистики, основные понятия и категории современной психолингвистики Умеет: применять методы психолингвистического анализа; спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы Имеет практический опыт: сбора лингвистических данных посредством психолингвистического эксперимента

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.01 Общая фонетика, 1.Ф.02 Общая морфология, 1.О.21 Стилистический анализ текста, 1.Ф.03 Общий синтаксис, 1.Ф.04 Общая семантика и лексикология, 1.О.20.01 Древнерусский язык, 1.Ф.05 Дискурс	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20.01 Древнерусский язык	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики применительно к древнерусскому языку, основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа Умеет: соотносить знания в области истории языка с системно-структурной организацией современного языкового материала, выделять определенные исторически обусловленные явления в старославянских и древнерусских текстах и объяснять причины их появления Имеет практический опыт: применения основных навыков историко-лингвистического комментария фактов современного русского языка, исторического комментирования при анализе современного текста
1.Ф.01 Общая фонетика	Знает: основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Умеет: описывать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов Имеет практический опыт: применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии изучаемого языка и особенностей формирования его региональных вариантов
1.Ф.03 Общий синтаксис	Знает: основы теории синтаксиса, основные понятия и категории современного общего синтаксиса, основные методы научно-исследовательской деятельности в области синтаксического анализа и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области общего синтаксиса для лингвистического анализа; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением синтаксического анализа
1.О.21 Стилистический анализ текста	Знает: нормы современного русского языка и языковые особенности научного стиля Умеет: оценить соответствие лингвистического объекта

	норме современного русского языка на основе фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного, семантического и стилистического анализа текста Имеет практический опыт: стилистического анализа академического текста на современном русском языке
1.Ф.04 Общая семантика и лексикология	Знает: методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда Умеет: применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики Имеет практический опыт: применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики
1.Ф.02 Общая морфология	Знает: особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа Умеет: использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии Имеет практический опыт: применения методов лингвистического анализа для изучения морфологической системы языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
1.Ф.05 Дискурс	Знает: основы теории дискурса, основные понятия и категории современной дискурсологии, основные методы научно-исследовательской деятельности в области анализа дискурса и правила их применения Умеет: применять полученные знания в области дискурсологии для лингвистического анализа Имеет практический опыт: научно-исследовательской деятельности в области лингвистики с применением анализа дискурса

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 46,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8

Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	42	42
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	25,75	25,75
Подготовка к практическим занятиям, создание презентаций по предложенным темам.	11,75	11.75
Подготовка к тесту.	6	6
Подготовка научного проекта.	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Причины возникновения психолингвистики и её «отраслевая принадлежность».	2	2	0	0
2	Основные направления современной психолингвистики и методы исследований.	6	4	2	0
3	Теория динамической локализации высших психических функций и речи	4	2	2	0
4	Нейропсихолингвистика.	2	0	2	0
5	Поведение как научное понятие.	2	2	0	0
6	Теория речевой деятельности (ТРД).	4	4	0	0
7	Значение слова. Ментальный лексикон.	2	0	2	0
8	Модели порождения речи. Модели восприятия речи	4	2	2	0
9	Онтогенез речевой деятельности	6	4	2	0
10	Язык и мышление	4	4	0	0
11	Этнопсихолингвистика и межкультурная коммуникация	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук. Определение психолингвистики. Внешние и внутренние причины возникновения психолингвистики. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике. Разделы психолингвистики.	2
2	2	Развитие психолингвистических исследований. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция.	4

		Описание. Эксперимент. Психофизиологиические методики. Экспериментальные методы в психолингвистике. Свободный ассоциативный эксперимент. Метод семантического шкалирования. Метод сематического дифференциала Ч. Осгуда. Метод семантического интеграла В.И. Батова и Ю.А. Сорокина. Вероятностное прогнозирование. Индексирование текста. Косвенные методики. Лингвистические эксперименты. Формирующий и обучающий эксперименты. Психологические и физиологические методы психолингвистического исследования. Исследования детской речи. Основные проблемы и основные направления исследования речи.	
3	3	Теория динамической локализации высших психических функций в речи. Локализационизм. Эквипотенционизм. Системная динамическая локализация. Со-временные принципы анализа высших психических функций. Нейропсихология. Функциональные системы, речевая функциональная система. Три функциональных блока в деятельности мозга (А.Р. Лурия). Основные проблемы нейропсихологии, связанные с речью. Понятие нормы и нарушений в общении. Виды речевых нарушений. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики. Проблема асимметрии больших полушарий головного мозга. Нарушения речи, связанные с поражением левого / правого полушария. Патология речи. Методы исследования больных с нарушениями речи (Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина и др.). Социальные механизмы нарушений операциональных возможностей общения (Ж.М. Глозман).	2
4	5	Поведение человека и его речевые формы. Три подхода к анализу человеческого поведения: 1 – от лингвистики – психолингвистические работы Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы; 2 – от психологии – теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена; 3 – от теории информации. Понятия код, сигнал, сообщение, кодирование, декодирование. Речевое поведение как реакция на определённый стимул (бихевиоризм). Трёхуровневая модель речевого поведения Ч. Осгуда. Поведение и коммуникация. К. Бюлер о сигнале, симптоме и символе, критика им бихевиоризма. Естественно-научный и гуманитарный подходы к анализу человеческого поведения. Точные и размытые понятия, преимущественная ориентация бихевиористской психолингвистики на принципы естественных наук. Гуманитарный аспект учения А.А. Ухтомского о доминанте как факторе поведения и его значимость для психолингвистики. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер).	2
5	6	Общее понятие о деятельности. Речевая деятельность и психология речи. Общая характеристика теории деятельности и теории речевой деятельности. Общая характеристика ТРД. Язык как деятельность. Лингвистическая доктрина Л. В. Щербы. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Отличие ТРД от психолингвистических школ Ч. Осгуда и Миллера–Хомского. Психологический и лингвистический аппараты теории речевой деятельности. Психологический аппарат теории речевой деятельности – общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева: потребность, мотив, действие, цель действия, операция, физические и социальные условия совершения действий, психологическое значение и психологический смысл. Лингвистический аппарат теории речевой деятельности – лингвистическая доктрина академика Л.В. Щербы.	4
6	8	Порождение речевого высказывания. Три плана речевого мышления Л.С. Выготского. Внутренняя речь. Типы внутренней речи. Динамическая схема высказывания (А.Р. Лурия). Модель порождения речи (А.А. Леонтьев – Т.В. Ахутина). Общность знаний коммуникантов как предпосылка знакового общения. Смысловое восприятия речи. Определение смыслового восприятия. Физиологические центры речи. Неосознаваемость восприятия. Модульный характер восприятия речи. Вероятностное прогнозирование при восприятии.	2

		Механизм эквивалентных замен. Субъективность восприятия речи. Восприятие формы речи и понимание. Ситуативность речи и ее понимание. Уровни понимания речи. Значение и смысл. Зависимость смыслового восприятия речи от знаний коммуниканта о языке и мире. Производство речи – построение речевой цепи как процесс овнешнения мысли говорящего, не доступной для непосредственного восприятия. Синхронность процессов производства и восприятия устной речи. Знаковый и полимодальный характер речевой цепи. Биполярность производства речи. Модульный характер производства речи.	
7	9	Периодизация освоения речи ребенком. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Освоение ребенком звукового строя речи. Объем понятия «усвоение языка». Родной язык, доминантный язык, второй язык. Теория врожденных знаний. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевых способностей. Период однословных высказываний. Протоязык. Эхолалия. Ориентация на слово (А.М. Шахнарович). Освоение ребенком гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций. Слого-слова и квази-слова. Онтогенез семантики. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Орудийность языкового знака. Особенности овладения родным и вторым языком.	4
8	10	Речемыслительная деятельности (работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии). Речь и мыслительные процессы. Роль речи в процессах памяти. Уравнивание, уточнение и ассимиляция. Человеческая культура, социальное поведение и мышление. Язык как «символическое руководство к пониманию культуры». Психолингвистика о связи мышления и речи. И.М. Сеченов, Л.С. Выготский об элементах невербального мышления и неинтеллектуальной речи. Процесс творчества. Школа Ж. Пиаже о развитии познавательных процессов и речевом развитии. «Словесное опосредование». Язык как один из способов репрезентации. Действие, образ и язык. Влияние языка на интеллектуальное развитие. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Б. Уорфа и Э. Сепира и межкультурные исследования. Формирование общности сознания коммуникантов. Оптимальная общность сознания коммуникантов – предпосылка для достижения взаимопонимания в знаковом общении. Присвоение единой этнической культуры – предпосылка для создания общности сознаний. Онтология формирования сознания – предметная деятельность и общение.	4
9	11	Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Языковая картина мира, образ мира. Язык, культура и социализация личности. Феномен лакунизации. Типы лакун: языковые и речевые лакуны. Субъектные, деятельностно-коммуникативные лакуны. Лакуны «культурного пространства». Ментальные, силлогистические, поведенческие, кинесические лакуны. Способы взаимоадаптации культур. Полные, частичные, компенсированные лакуны. Феномен лакунизации в исследовании проблем понимания в межкультурном диалоге. Прецедентные феномены. Виды и система прецедентных феноменов. Способы изучения и описания национально-культурной специфики в этнопсихолингвистике. Особенности восприятия «чужой» культуры. Оппозиция «свой – чужой» как постоянный принцип культуры. Этническая стереотипизация. Этническая идентификация и самоидентификация. Основные тенденции восприятия «чужой» культуры. Проблема культурологической адаптации. Современные подходы к феномену «культурного шока». Перевод как модель межкультурного общения. Типы соотношения культур в процессе переориентации текста на иноязычного реципиента.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	История возникновения и развития психолингвистики. Основные теоретические источники психолингвистики. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. Связь психолингвистики с другими науками. Междисциплинарность науки. Основные разделы и актуальные направления современной психолингвистики. Теоретические проблемы современной психолингвистики. Основные методы психолингвистических исследований. Эксперимент в психолингвистике. История и виды ассоциативного эксперимента. Подходы к классификации ассоциативных реакций. Ассоциативные словари и нормы. Основные направления исследования вербальных ассоциаций.	2
2	3	Теория динамической локализации высших психических функций в речи. Локализационизм. Эквипотенционизм. Системная динамическая локализация. Современные принципы анализа высших психических функций. Нейропсихология. Функциональные системы, речевая функциональная система. Три функциональных блока в деятельности мозга (А.Р. Лурия). Основные проблемы нейропсихологии, связанные с речью. Понятие нормы и нарушений в общении. Виды речевых нарушений. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики. Проблема асимметрии больших полушарий головного мозга. Нарушения речи, связанные с поражением левого / правого полушария. Патология речи. Методы исследования больных с нарушениями речи (Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина и др.). Социальные механизмы нарушений операциональных возможностей общения (Ж.М. Глозман).	2
3	4	Основные проблемы нейропсихологии, связанные с речью. Понятие нормы нарушений в общении. Виды речевых нарушений. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики. Проблема асимметрии больших полушарий головного мозга. Нарушения речи, связанные с поражением левого / правого полушария. Методы исследования больных с нарушениями речи (Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина и др.). Социальные механизмы нарушений операциональных возможностей общения (Ж.М. Глозман).	2
4	7	Основные подходы и новые тенденции в трактовке значения слова. Различные подходы к трактовке лексикона. Дискуссионные вопросы. Лексикон как динамическая функциональная система. «Ядро» лексикона индивида. Проблемы функционирования слова как единицы лексикона человека.	2
6	8	Порождение речевого высказывания. Три плана речевого мышления Л.С. Выготского. Внутренняя речь. Типы внутренней речи. Динамическая схема высказывания (А.Р. Лурия). Модель порождения речи (А.А. Леонтьев – Т.В. Ахутина). Общность знаний коммуникантов как предпосылка знакового общения. Смысловое восприятия речи. Определение смыслового восприятия. Физиологические центры речи. Неосознаваемость восприятия. Модульный характер восприятия речи. Вероятностное прогнозирование при восприятии. Механизм эквивалентных замен. Субъективность восприятия речи. Восприятие формы речи и понимание. Ситуативность речи и ее понимание. Уровни понимания речи. Значение и смысл. Зависимость смыслового восприятия речи от знаний коммуниканта о языке и мире. Производство речи – построение речевой цепи как процесс овнешнения мысли говорящего, не доступной для непосредственного восприятия. Синхронность процессов производства и восприятия устной речи. Знаковый	2

		и полимодальный характер речевой цепи. Биполярность производства речи. Модульный характер производства речи.	
8	9	Виды знаний. Знания и представления. Основания для классификации знаний. Особенности процессов функционирования знаний при овладении и пользовании языком. Выводное знание и его функционирование. Основные особенности восприятия и понимания речи. Текст и его понимание: психолингвистический аспект. Экспериментальные исследования понимания.	2
9	11	Язык и гендер: психолингвистический аспект. Инженерная психолингвистика. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингви-стика речевого воздействия. Речевая диагностика. Патопсихолингвистика. Классификации форм речевой патологии. Виды фонационных расстройств. Художественный текст как объект психолингвистического анализа. Анализ текстов в политической деятельности.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям, создание презентаций по предложенным темам.	1.Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. 2.Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" и др. Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 315, [1] с. 3. Психолингвистика: программа и методические указания / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 30с. 4. Психолингвистика: хрестоматия / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 117с.	8	11,75
Подготовка к тесту.	1.Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. 2.Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" и др. Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 315, [1] с. 3. Психолингвистика: программа и	8	6

	методические указания / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 30с. 4. Психолингвистика: хрестоматия / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 117с.		
Подготовка научного проекта.	1.Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил. 2.Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" и др. Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 315, [1] с. 3. Психолингвистика: программа и методические указания / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 30с. 4. Психолингвистика: хрестоматия / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 117с.	8	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	выступления с докладами на семинарских занятиях	1	48	Студент должен подготовить доклад к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада студенту выдается список тем докладов заранее. Студент готовит один доклад из предложенного списка вопросов к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся . Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 2 баллам. Максимальное количество баллов – 48.	зачет
2	8	Текущий контроль	защита научного проекта	2	10	Студент должен подготовить защиту научного проекта. Для подготовки доклада студенту выдается список тем	зачет

						проекта заранее. Студент готовит один доклад из предложенного списка . При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Доклад с презентаций соответствует 10 баллам. Доклад без презентации соответствует 5 баллам. Максимальное количество баллов – 10.	
3	8	Проме-жуточная аттестация	зачет	-	20	Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, указанные в билете. В билете 2 вопроса. На подготовку отводится 1 академический час. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на 2 вопроса соответствует 20 баллам. Ответ на 1 вопрос билета соответствует 10 баллам. Частично правильный ответ на 1 вопрос соответствует 5, частично правильный ответ на 2 вопроса соответствует 15 баллам. Неправильный ответ на вопросы соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	зачет
4	8	Текущий контроль	тест №1	1	19	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 19 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся . Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 19.	зачет
5	8	Текущий контроль	тест №2	1	25	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 25 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, указанные в билете. В билете 2 вопроса. На подготовку отводится 1 академический час. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-1	Знает: основы теории психолингвистики, основные понятия и категории современной психолингвистики	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять методы психолингвистического анализа; спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	+	+	+	+	
ПК-1	Имеет практический опыт: сбора лингвистических данных посредством психолингвистического эксперимента	+	+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил.
2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" и др. Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 315, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] хрестоматия : учеб. пособие для вузов авт.-сост.: Л. Х. Головенкина, Н. А. Саенкова, А. П. Кирьянов и др.; под ред. В. К. Радзиховской. - М.: Academia, 2003. - 460, [1] с. портр.
2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Р. М. Фрумкина. - М.: Academia, 2001. - 315,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психолингвистики// iling-ran.ru

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психолингвистика: хрестоматия / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 117с.

2. Психолингвистика: программа и методические указания / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 30с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психолингвистика: хрестоматия / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 117с.
2. Психолингвистика: программа и методические указания / сост. Е.В. Харченко. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 30с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	407 (1)	Мультимедиа. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	407 (1)	Мультимедиа. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	407 (1)	Мультимедиа. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Экзамен	407 (1)	Мультимедиа. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Самостоятельная работа студента	219а (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета