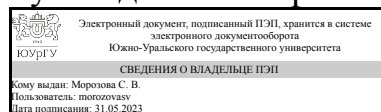


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



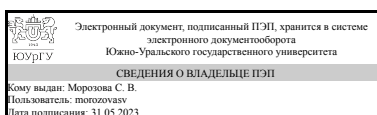
С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.06 Психология оценки и оценивания  
для направления 37.03.01 Психология  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

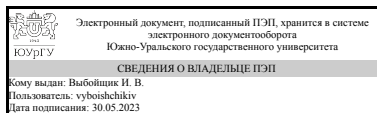
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Изучить основные закономерности оценивания в общей системе психического функционирования человека для дальнейшего применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности. Задачи: 1. Освоить психологическое содержание основных составляющих процесса оценивания. 2. Получить представление об общей системе оценочных явлений, особенностях формирования и функционирования ее элементов. 3. Изучить факторы, влияющие на процесс и результат оценивания. 4. Получить представление об особенностях, проблемах и методах профессионального оценивания. 5. Определить возможности использования полученных знаний об оценке и оценивании в будущей профессиональной деятельности (психологическая диагностика и консультирование, научные и научно-прикладные исследования в психологии и смежных науках).

## Краткое содержание дисциплины

В программе представлена общая схема структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней. Один из разделов посвящен дифференциально-психологическому аспекту проблемы и вопросам коррекции оценочных феноменов. Особое внимание уделено проблемам и методам профессионального оценивания, в том числе – в сфере психологических и смежных видов профессиональной деятельности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней<br>Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей<br>Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений |
| ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации                                                                                                                                                                                                                                            | Знает: современные подходы к оценке персонала организации<br>Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми<br>Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки                                                           |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.О.12 Педагогика,                                            | 1.Ф.07 Методика преподавания психологии в   |

|                                                                                                                     |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.О.32 Психология труда,<br>1.О.39 Педагогическая психология,<br>1.О.28 Возрастная психология и психология развития | средних учебных заведениях |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                         | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.28 Возрастная психология и психология развития | Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов |
| 1.О.32 Психология труда                            | Знает: цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психограммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, особенности психологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>профессиоведения Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности Имеет практический опыт: применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психogramм и профессиogramм профессионального кадрового резерва специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов</p>                                                                                                                                                                         |
| 1.О.12 Педагогика | <p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.О.39 Педагогическая психология | <p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных</p> |

|  |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 7                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 51,5        | 51,5                               |
| Разработка проблемных вопросов                                             | 15          | 15                                 |
| Подготовка к семинарским занятиям                                          | 25          | 25                                 |
| Подготовка к экзамену                                                      | 11,5        | 11,5                               |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                     | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие представления об оценке и оценивании          | 12                                        | 4 | 8  | 0  |
| 2         | Оценка как форма отражения отношений                | 10                                        | 4 | 6  | 0  |
| 3         | Система оценочных явлений                           | 14                                        | 4 | 10 | 0  |
| 4         | Оценивание и оценка в профессиональной деятельности | 12                                        | 4 | 8  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия       | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Понятие оценки и оценивания                                   | 2            |
| 2        | 1         | Изучение проблем оценки и оценивания в прикладных науках      | 2            |
| 3        | 2         | Изучение проблем оценки и оценивания в философии и психологии | 2            |
| 4        | 2         | Оценка как форма отражения отношений                          | 2            |
| 5        | 3         | Система оценочных явлений                                     | 2            |
| 6        | 3         | Базовые характеристики оценки                                 | 2            |
| 7        | 4         | Стили оценивания                                              | 2            |

|   |   |                                                     |   |
|---|---|-----------------------------------------------------|---|
| 8 | 4 | Оценивание и оценка в профессиональной деятельности | 2 |
|---|---|-----------------------------------------------------|---|

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Ключевые компоненты оценок. Оценка и измерение. Первичная классификация оценок.                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 2         | 1         | Оценка как междисциплинарная проблема. Исследование оценки в педагогике, социологии, метрологии, экономике.                                                                                                                                                                     | 1            |
| 3         | 1         | Разделы философии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (гносеология, этика, эстетика, аксиология, логика).                                                                                                                                                   | 1            |
| 4         | 1         | Разделы психологии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (психофизика, социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, общая психология - восприятие, мышление, эмоции, психорегуляция и саморегуляция).                             | 3            |
| 5         | 1         | Дискуссионные проблемы оценивания и оценки. Правомерность использования оценок в науке. Гносеологический статус оценок. Функции оценок и их место в организации поведения. Различия в подходах к пониманию оценки в философии и психологии.                                     | 2            |
| 6         | 2         | Виды отношений. Отношение, вещь свойство как основные категории философии. Объективные и субъективные отношения. Уровни (классы) объективных отношений. Объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные отношения.                                                      | 2            |
| 7         | 2         | Отражение отношений в системе взаимодействия человека с Миром. Три рода процессуальных оценок. Общие особенности познания (отражения отношений). Структура оценочного акта. Предмет, оценочные основания, сравнение, оценка-результат. Общее определение оценки как процесса.   | 4            |
| 8         | 3         | Общая структура системы оценочных явлений и принципы ее целостного функционирования. Характеристика процессуального, интегрально-устойчивого и личностного уровней системы (включая особенности их формирования).                                                               | 2            |
| 9         | 3         | Глобальные отношения к себе и к Миру. Типы Глобальных отношений. Особенности людей с различными типами Глобальных отношений. Оптимизм/пессимизм как характеристика личностного уровня системы оценочных явлений. Критерии оценки оптимизма/пессимизма в концепции М. Селигмана. | 4            |
| 10        | 3         | Эмпирические атрибуты оценки. Знаковая валентность. Необходимость сравнения. Наличие основания для сравнения. Наличие процесса оценивания, который приводит к оценке-результату. Субъективность (недостаточная точность). Изменчивость (разнообразие факторов влияния).         | 4            |
| 11        | 4         | Контекст оценивания (внешний и внутренний). Влияние факторов контекста на оценку-результат (примеры).                                                                                                                                                                           | 2            |
| 12        | 4         | Понятие стиля в психологии. Способы оценивания и их характеристика (особенности формирования и проявления). Устойчивые сочетания способов оценивания (виды оценочных стилей) и их характеристика.                                                                               | 2            |
| 13        | 4         | Социальные последствия профессиональных оценок Метод экспертных оценок. Методы оценки личности. Проблемы применения и пути их решения. Технология Центра Оценки (Assessment Center).                                                                                            | 2            |
| 15        | 4         | Проблема безоценочности в практике психологического консультирования. Положения Этического Кодекса психолога, регулирующие процесс и результат оценивания. Принципы безоценочной обратной связи.                                                                                | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                        | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр | Кол-во часов |
| Разработка проблемных вопросов    | Батурин, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батурин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил.<br>Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с. | 7       | 15           |
| Подготовка к семинарским занятиям | Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.                                                                                                                                                                                                                 | 7       | 25           |
| Подготовка к экзамену             | Батурин, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты Текст монография Н. А. Батурин, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.                                                                                                                                                                                                                              | 7       | 11,5         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия   | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-------------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Доклад по темам семинарских занятий | 10  | 10         | Оценка содержания:<br>• Вопрос раскрыт полностью – 2 балла.<br>• Четкая структура выступления – 1 | экзамен          |

|   |   |                  |                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                                                        |    | балл.<br>• Наличие выводов – 1 балл.<br>• Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл.<br>• Грамотная речь – 1 балл.<br>• Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл.<br>Оценка оформления:<br>• Наличие презентации – 1 балл.<br>• Доступность для восприятия – 1 балл.<br>• Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.                                                                                         |         |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Проведение диагностической методики и составление заключения по полученным результатам | 10 | 5<br>Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение.<br>• Наличие количественных данных – 1 балл.<br>• Интерпретация показателей – 1 балл.<br>• Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл.<br>• Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл.<br>• Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл.                                                            | экзамен |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Контрольная работа 1                                                                   | 20 | 30<br>Контрольная работа проводится в письменной форме (тест) и содержит 27 вопросов по части 1 (в том числе 24 закрытых и 3 открытых вопроса).<br>• Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл.<br>• Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл.<br>• Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл.<br>Максимальный балл по закрытым вопросам - 24. Максимальный балл по открытым вопросам - 6.        | экзамен |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Групповая дискуссия                                                                    | 10 | 10<br>Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов.<br>Оценка содержания одного выступления:<br>• Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл.<br>• Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл.<br>Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия 3,4,5,12,15).<br>Максимальное количество баллов за участие во всех дискуссиях – 10 | экзамен |

|   |   |                          |                                |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|--------------------------|--------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                                |    |    | баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 5 | 7 | Текущий контроль         | Контрольная работа 2           | 20 | 30 | <p>Контрольная работа проводится в письменной форме (тест) и содержит 27 вопросов по части 2 (в том числе 24 закрытых и 3 открытых вопроса).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл.</li> <li>• Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл.</li> <li>• Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл.</li> </ul> <p>Максимальный балл по закрытым вопросам - 24. Максимальный балл по открытым вопросам - 6.</p> | экзамен |
| 6 | 7 | Промежуточная аттестация | Сводный тест по дисциплине     | -  | 45 | <p>Сводный тест проводится в письменной форме и содержит 45 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов - 45.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | экзамен |
| 7 | 7 | Текущий контроль         | Разработка проблемных вопросов | 20 | 12 | <p>Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине.</p> <p>Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4.</p> <p>Максимальное количество баллов за вопрос – 3.</p> <p>Оценка содержания одного вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленная формулировка является вопросом – 1 балл.</li> <li>• Вопрос не имеет однозначного ответа – 1 балл.</li> <li>• Представлены несколько вариантов ответа на вопрос – 1 балл.</li> </ul>                    | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг.</p> <p>Студент также может пройти промежуточную аттестацию в форме сводного теста по дисциплине. Итоговая оценка определяется с учетом всех мероприятий текущего контроля и сводного теста по дисциплине. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59%</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                | № КМ |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                    | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1        | Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней                            | +    | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1        | Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей                                                        |      | + |   | + |   | + | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений                                       |      | + | + |   | + | + |   |
| ПК-5        | Знает: современные подходы к оценке персонала организации                                                                                                          |      |   |   |   |   | + | + |
| ПК-5        | Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми | +    | + | + | + | + |   |   |
| ПК-5        | Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки                                                                          |      | + |   |   |   |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Батурин, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батурин, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Батурин, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батурин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил.
2. Даринская, В. М. Оценка и развитие персонала методом "Ассессмент-центр" [Текст] В. М. Даринская, И. Н. Чаплыгин. - СПб.: Речь, 2008. - 222 с.
3. Сергеев, А. Г. Метрология Учеб. для вузов А. Г. Сергеев. - М.: Логос, 2005. - 269, [1] с. ил.
4. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 062100 "Упр. персоналом", 061100 "Менеджмент организации", 020400 "Психология" А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 391 с. ил.
5. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" Ю. А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 190, [2] с.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)  
Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-  
Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие.  
- Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Батурин Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие.  
- Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                                       | Иноземцев Д.В. - РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ ОЦЕНЩИКОВ Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология - 2011 г. №42 <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                                                        |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Молчанова, О.Н. Самооценка : Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84365">https://e.lanbook.com/book/84365</a> . — Загл. с экрана. |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий ИВИС(26.02.2022)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 363<br>(1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.                                                                                |
| Лекции                          | 362<br>(1) | Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран                                                                         |

