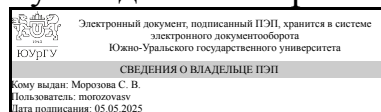


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.31 История психологии

для направления 37.03.01 Психология

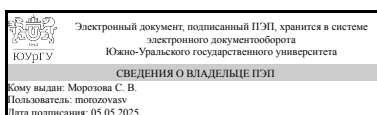
уровень Бакалавриат

форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

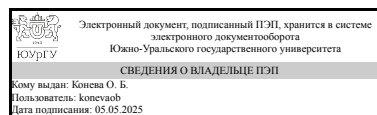
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности. формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.19 Общая психология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.02 Основы российской государственности, 1.О.12 Математика, 1.О.01 История России	1.О.39 Методологические основы психологии, 1.О.30 Психофизиология, 1.О.10 Культурология, 1.О.32 Математические методы в психологии, 1.О.28 Социальная психология, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.11 Логика, 1.О.35 Основы психогенетики, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.02 Основы российской государственности	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём

	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма
1.О.19 Общая психология	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной

	системы, механизмы компенсации нарушенных функций, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.01 История России	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	16	16

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	67,5	67,5
доклад-эссе	16,5	16,5
подготовка к экзамену	30	30
реферат	21	21
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае. Психологические взгляды в Древней Индии. Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода. Софистика и Сократ. Психология в трудах Платона и Аристотеля. Этика Аристотеля и типология Феофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	10	5	5	0
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф.Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б.Спинозы, Дж.Локка. Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком. Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	8	4	4	0
3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы. Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX- нач. XX вв. Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии. Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм. Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неопрейдизма. Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология. Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки. Культурно-историческая психология Выготского Л.С.. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла. Когнитивная психология. Современные психологические школы.	14	7	7	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.	1
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии. Психологические взгляды в	1

		Древней Греции доклассического периода.	
4	1	Софистика и Сократ	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
6	1	Этика Аристотеля и типология Феофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
8	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком. Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	1
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм. Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неопрейдизма.	1
17	3	Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология	1
18	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки. Культурно-историческая психология Выготского Л.С.. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина	1
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла. Когнитивная психология. Современные психологические школы	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	1
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода..Психология в трудах Платона и Аристотеля.	2
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	2
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие	1

		прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	Позитивизм и прагматизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направления неопрейдизма. Французская социологическая школа. Описательная и понимающая психология. Гештальтпсихология.	1
19	3	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина.	1
20	3	Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла. Когнитивная психология. Современные психологические школы.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
доклад-эссе	основная	2	16,5
подготовка к экзамену	основная и дополнительная	2	30
реферат	дополнительная	2	21

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Творческий доклад "Ведущие теории античности"	0,8	10	Содержание обязательно включает следующие критерии сообщения: 1. Подготовлен творческий доклад от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э., на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Студент «выступает» последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя; Приветствие, представление: «Здравствуйте, граждане (Афин)....	экзамен

						Меня зовут...» –1 балл. 2.Основные положения учения (идея концепции): «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...» - 3 балла. 3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся- 2 балла. 4. Идея: оригинальность -2 балла 5. Стил ь творческого доклада соответствует образу мыслителя,- 1 балл . 6. Указаны гиперссылки на источники – 1 балл Итого 10 баллов	
2	2	Текущий контроль	Творческий доклад "Психология Средневековья и Эпохи Возрождения"	0,8	10	Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы Средневековья:, соответствует следующим требованиям : Критерии оценивания: 1.Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода – 2 балла, 2.Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений – 1 балл, 3. Приводятся примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию – 2 балл, 4. Представлено «Выступление на неизвестную тему»- 2 балл. 5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов – 1 балл. 6. Оригинальность -2 балла Итого: 10 баллов	экзамен
3	2	Текущий контроль	Эссе по истории психологических знаний	0,4	5	Написано эссе на тему, включающую анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в истории психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное , последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично	экзамен

						изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл.	
4	2	Текущий контроль	подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии	7,5	5	В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе истории психологии (не менее трех в каждой сфере). Вес -7,5 Критерии: 1. представлена аннотация просмотренного фильма (исторические проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла 1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная ссылка на просмотр - 2 балла (каждое дополнительной направление – 1 балл дополнительно)	экзамен
5	2	Бонус	Психологические портреты ученых в истории психологии	-	5	Представлены этапы творческого пути психологов , в соответствии с историческим периодом развития, раскрывается образ в историческом плане – 1 балл. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки), рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью – 1 балл. Обозначены основные концептуальные положения теории и практики , приводятся конкретные факты биографии, раскрывается роль ученого для науки– 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники, соответствие техническим требованиям, защита в форуме– 1 балл. Максимальный балл -5 вес -7,5	экзамен
6	2	Текущий контроль	Творческая работа	1	10	Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями: Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики,	экзамен

					прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью, обозначены основные концептуальные положения теории и практики, приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла. Оригинальность – 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники– 1 балл.	
7	2	Текущий контроль	матрица психологических идей по схеме	1,5	10 Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов; Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания -9 баллов; Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания и приводятся не все основные категории учения -8 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, раскрывается суть вопроса, но поверхностно раскрыты философские основания, приводятся основные категории учения, но не раскрываются основные методы изучения души -7 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения - 6 баллов; Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки, относительно методологии и методов учения, не раскрыты основные понятия учения - 5 баллов;	экзамен

						Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений - 4 балла; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается основные характеристики изучаемого учения, есть ошибки в категориальном строе учений, не обозначены и не раскрыты методы представляемого учения - 3 балла; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки в категориальном строе учений, отсутствуют методы учения, есть принципиальные ошибки в плане представленных авторов учения - 2 балла; Психологическая матрица выполнена поверхностно, не раскрывается существенные связи, отсутствуют характеристики изучаемого вопроса, не раскрыт категориальный строй учений, не представлены методы - 1балл; Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов	
8	2	Текущий контроль	Проблемный вопрос по истории психологии	1,5	10	Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла; Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла; сформулированы выводы как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос – 2 балла выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует теоретическим(практическим) положениям и их обоснованию – 2 балла сдано в срок - 2 балла, сдано в течение недели после срока – 1 балл, сдано с опозданием больше чем на неделю – 0 баллов.	экзамен
9	2	Текущий контроль	контрольный тест	4	100	Тест содержит 100 вопросов. За каждый правильный ответ на задания контрольного теста начисляется 1 балл.	экзамен

10	2	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	100	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации для улучшения своего рейтинга. Отлично: итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания...." , в соответствии пп.2.5, 2.6 Положения. по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-1	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке	++								+++	
УК-1	Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода	++								+++	
УК-1	Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике	++								+++	
УК-5	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций				+++	+++					
УК-5	Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе				+++	+++					
УК-5	Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции				+++	+++					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001

б) дополнительная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
2. Петровский, А. В. История и теория психологии Т. 1. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 415 с. портр.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.
2. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255a (2)	компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	203 (3г)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), микрофон