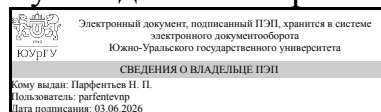


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



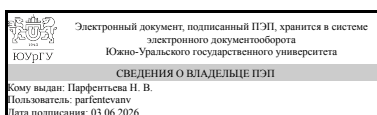
Н. П. Парфентьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.19 История теологии
для направления 48.03.01 Теология
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теология, культура и искусство

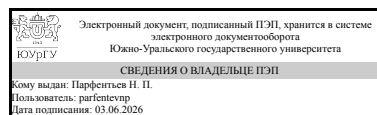
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
д.искусствоведения, проф.



Н. В. Парфентьева

Разработчик программы,
д.искусствоведения, проф.,
профессор



Н. П. Парфентьев

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины: – формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, об их формировании в историческом процессе; – понимание студентами роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности; – развитие у студентов умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой.

Краткое содержание дисциплины

«Сакральное» как категория современных наук о мировоззрении. Первые опыты логического понимания сакрального. Роль философии в этом процессе. Теология и философия в античности. Познание Бога в текстах Священного Писания. Понимание соотношений «мир и божественное», божественное и человек» в античном языческом мировоззрении и в Библии. Теизм, его основные характеристики. Теизм и теология. Христианская теология. Богословские споры в древней Церкви и становление категориального языка теологии. Теология на христианском Востоке. Александрийская и антиохийская школы. Великие капподокийцы. Византийское богословие. Теология на христианском Западе. Тертуллиан. Бл. Августин. Становление схоластики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	Знает: базовые понятия из основных разделов теологии в их взаимосвязи, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли; предметную область теологии, историю становления и развития науки, конфессиональные особенности теологической науки; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе. Умеет: использовать знания в области истории типологии и конфессиональных особенностей, работать с исторической литературой; применять результаты анализа к решению конкретных профессиональных теологических задач. Имеет практический опыт: подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности; применять результаты анализа к решению конкретных профессиональных теологических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.47 История и теория западноевропейской христианской культуры, 1.О.46 Основы Раннехристианской культуры и культура Византии, 1.О.49 История и теория древнерусского искусства, 1.О.33 Новейшая история Русской Православной Церкви, 1.О.50 Древнерусские традиции в культуре России XVIII-XX веков, 1.О.30 История древней Церкви, 1.О.31 История Русской Православной Церкви, 1.О.48 История отечественной культуры

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 17,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	90,5	90,5
Подготовка к экзамену	30	30
Подготовка к практическим занятиям	24,5	24.5
Подготовка курсовой работы	36	36
Консультации и промежуточная аттестация	9,5	9,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Система теологических знаний и структура теологических дисциплин, их формирование в историческом процессе Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в христианской теологии. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Божия. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Происхождение религии. Многообразие религий. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина. Единство теологического знания. Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально-догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священное Писание и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, антропология, сотериология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право). Специфика университетских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение.	4	0	4	0
2	Теология в системе высшего профессионального образования России. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII – XX вв. Проект университетского преподавания теологии Н.Н.Глубоковского (начало XX в.). Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. Система высшего образования в России. Законодательство о высшей школе. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров – теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия. Информационное обеспечение теологических дисциплин. Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы. Хранилища и собрания древних книг и рукописей - источников по истории богословской науки	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. Становление богословского образования. Связь богословского образования с огласительной практикой. Становление богословской науки. Положительный и апологетический мотивы в развитии богословской науки. Связь богословской науки с богословским образованием. Значительные богословские школы. Значение эпохи гонений и эпохи Вселенских соборов в развитии христианского богословия. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI-XX вв.). Богословское образование на средневековом Западе. Университеты. Схоластика. Бонавентура: проблема отношения философии и теологии. Фома Аквинский: классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Аввероизм. Оккам. Учение о двойственном знании. Возникновение протестантизма. Общая характеристика ранней протестантской теологии. Католическая реакция на протестантизм. Тридентский собор. Католическое богословие после Тридентского собора. Западное богословие в новое и новейшее время. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России. Духовная литература и письменность X-XVII вв. Становление духовного образования в XVI - XVII вв. Система духовного образования в Синодальный период. Богословские дисциплины в светской высшей школе. Богословская наука и ее связь с богословским образованием. Церковная наука в XVIII - нач. XIX века. Свт. Филарет (Дроздов) как организатор систематической церковной науки. Достижения русской богословской науки в области изучения Священного Писания (Переводы Священного Писания, Библиистика, Библейская археология). Патрология (Переводы святоотеческих творений. Общие курсы. Наиболее выдающиеся монографические исследования). Догматическое богословие (Митр. Макарий (Булгаков)). Нравственное богословие. Пастырское богословие. Гомилетика. Апологетика. Церковная история. Византистика. Церковное право. Литургика. Церковная археология и церковное искусство. Разгром богословской науки и богословского образования в России после октября 1917г.	4
2	2	Теология в системе высшего профессионального образования России. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII – XX вв. Проект университетского преподавания теологии Н.Н.Глубоковского (начало XX в.). Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в	4

	университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. Система высшего образования в России. Законодательство о высшей школе. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров – теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия. Информационное обеспечение теологических дисциплин. Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы. Хранилища и собрания древних книг и рукописей - источников по истории богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.	
--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену		2	30
Подготовка к практическим занятиям	Назаров, В. Н. Введение в теологию Учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и специальности 020500 "Теология" В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2004. - 319 с.; Георгиева, Т. С. Христианство и русская культура Текст учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям Т. С. Георгиева. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 239 с.; Андропова, В. П. Христианство Словарь Андропова В. П. и др. - М.: Республика, 1994. - 556,[3] с.; Православная энциклопедия : Русская православная церковь Текст под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго. - М.: Православная энциклопедия, 2000. - 653,[2] с. ил.	2	24,5
Подготовка курсовой работы		2	36

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Выступления и доклады на семинарских занятиях, подготовка контрольной работы	1	40	1. История теологии, её объект, предмет и место в системе научного знания. 2. Система теологических знаний и структура теологических дисциплин, их формирование в историческом процессе. 3. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. 4. Понятие о Боге в христианской теологии. 5. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. 6. Теология, как учение о мире и человеке. 7. Происхождение религии. Многообразие религий. 8. Место теологии в системе научного знания. 9. Священное Писание и его место в теологическом знании. 10. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. 11. Специфика университетских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. 12. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение. 13. Теология в системе высшего профессионального образования России. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. 14. Соотношение понятий «богословие» и «теология». 15. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. 16. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. 17. Попытки введения теологии в	экзамен

					университетах России в XVIII – XX вв. 18. Опыт преподавания богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. 19. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. 20. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Конфессионально-образовательные профили подготовки теологов в российской высшей школе. 21. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. 22. Информационное обеспечение теологических дисциплин.		
2	2	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	60	1. История становления теологии как науки. 2. Современные проблемы и перспективы развития теологии. 3. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. 4. Становление богословской науки. Связь богословской науки с богословским образованием. 5. Значение эпохи гонений и эпохи Вселенских соборов в развитии христианского богословия. 6. Богословское образование на средневековом Западе. Университеты. Схоластика. 7. Возникновение протестантизма. Общая характеристика ранней протестантской теологии. 8. Католическая реакция на протестантизм. 9. Католическое богословие после Тридентского собора. 10. Западное богословие в новое и новейшее время. 11. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе. 12. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России. 13. Духовная литература и	экзамен

					письменность X-XVII вв. 14. Становление духовного образования в XVI - XVII вв. 15. Система духовного образования в Синодальный период. 16. Богословская наука и ее связь с богословским образованием. 17. Церковная наука в XVIII - нач. XIX века. Свт. Филарет (Дроздов) как организатор систематической церковной науки. 18. Достижения русской богословской науки в области изучения Священного Писания (Переводы Священного Писания, Библиистика, Библейская археология). 19. Патрология (Переводы святоотеческих творений. Общие курсы. Наиболее выдающиеся монографические исследования). 20. Догматическое богословие. 21. Нравственное богословие. Пастырское богословие. 22. Гомилетика. Апологетика. 23. Церковная история. Византистика. 24. Церковное право. Литургика. 25. Церковная археология и церковное искусство. 26. Разгром богословской науки и богословского образования в России после октября 1917г. 27. Русская богословская наука в изгнании. Русские богословы в эмиграции. 28. Состояние богословской науки и богословского образования в 1917 - начале 1940-х гг. 29. Богословское образование и богословская наука в 1940-х - 1980-х гг. 30. Современные проблемы и перспективы развития теологии.	
3	2	Курсовая работа/проект	Курсовая работа	-	100 Максимальное количество баллов, которое можно получить за курсовую работу (в рамках дисциплины «История Древней Церкви»), – 1-0. Минимальный балл – 60 (60% от максимума). Критерии оценивания курсовой работы: 1. Грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, а	кур- совые работы

					также опечаток). До трех ошибок или опечаток – 2 балла; от 4 до 8 ошибок или опечаток – 1 балл; более 8 ошибок и опечаток – 0 баллов. 2. Соблюдение требований по сопроводительным документам (пояснительная записка, аннотация). Имеются правильно оформленные сопроводительные документы – 2 балла; не все документы оформлены – 1 балл; нет сопроводительных документов – 0 баллов. 3. Наличие развернутого и логичного плана (содержания) курсовой работы, соответствие ему основного текста. В работе имеется развернутый план, пункты которого логически связаны между собой (вытекают один из другого, развивают мысль в определенном направлении) – 3 балла; есть развернутый план, пункты которого связаны между собой только общей темой, а не логической последовательностью – 2 балла; имеется только схематический план – 1 балл; отсутствие плана или несоответствие текста курсовой работы заявленным пунктам плана – 0 баллов. 4. Наличие введения и качество вводного раздела. Во введении грамотно сформулированы цель и задачи, а также актуальность исследования – 3 балла; во введении раскрываются цель и задачи, а также актуальность работы с небольшими погрешностями в формулировках – 2 балла; отсутствует один из компонентов введения (нет формулировки цели и задач, но прописана актуальность работы; раскрыта актуальность без формулировки цели и задач) – 1 балл; отсутствует введение – 0 баллов. 5. Наличие авторской позиции и самостоятельность суждений. Студент имеет выраженную авторскую позицию по проблеме в целом, грамотно и аргументировано высказывает собственные суждения в основном тексте работы и в заключении – 3 балла; студент имеет авторскую позицию по отдельным аспектам рассматриваемой проблемы, аргументировано высказывает свои суждения по ходу рассмотрения	
--	--	--	--	--	--	--

					проблемы (в основном тексте работы) – 2 балла; студент ограничивается самостоятельными суждениями при характеристике отдельных событий или исторических деятелей – 1 балл; студент не имеет самостоятельных суждений или не способен их аргументировать – 0 баллов. 6. Полнота и глубина раскрытия темы. В работе раскрыты все актуальные аспекты исторической проблемы с достаточной глубиной, курсовая работа представляет собой целостное законченное исследование – 4 балла; в работе глубоко раскрыты лишь некоторые аспекты проблемы, но курсовая представляет собой целостное законченное исследование – 3 балла; в работе раскрыты главные аспекты проблемы, но не во всех случаях с должной глубиной – 2 балла; в работе поверхностно раскрыты главные аспекты изучаемой проблемы – 1 балл; тема не раскрыта, курсовая работа не является законченным исследованием – 0 баллов. 7. Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Работа показывает, что студент умеет обобщать материал, в работе последовательно аргументируются положения и выводы, а также сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – 4 балла; работа носит системно-аналитический характер, показывает, что студент в целом умеет обобщать материал и аргументировать положения и выводы – 3 балла; работа демонстрирует умение обобщать материал и аргументировать положения и выводы, однако студент периодически «тонет» в материале (работа местами имеет описательный характер) – 2 балла; работа преимущественно имеет описательный характер, в ней мало аналитики и выводов – 1 балл; работа состоит из бессистемных сведений и неаргументированных положений – 0 баллов. 8. Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.	
--	--	--	--	--	--	--

					Студент пользуется специальной терминологией и понятийным аппаратом не только исторической науки, но и рассматриваемой проблемы (использовано не менее 5 терминов и понятий) – 3 балла; студент пользуется специальной терминологией и понятийным аппаратом не только исторической науки, но и рассматриваемой проблемы (использовано от двух до четырех специальных терминов и понятий) – 2 балла; студент пользуется исключительно терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, не владея понятийным аппаратом проблемы – 1 балл; студент не использует специальных исторических терминов и понятий – 0 баллов. 9. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Текст курсовой работы представляет собой очень качественную компиляцию (студент в ходе изложения материала свободно пользуется тремя и более источниками одновременно в рамках одной смысловой единицы текста, не забывая ссылаться на них) – 3 балла; текст работы представляет собой посредственную компиляцию (студент в ходе изложения материала обычно ссылается на два источника в рамках смысловой единицы текста) – 2 балла; курсовая работа представляет собой фрагменты текста, каждый из которых является изложением только одного источника, – 1 балл; курсовая работа полностью является изложением содержания только одного источника – 0 баллов. Под смысловой единицей текста понимается законченный по смыслу фрагмент (абзац или несколько абзацев). 10. Грамотное оформление ссылок на использованную литературу. Прибегая к прямому или не прямому цитированию источника, необходимо его указывать (общие выходные данные издания, использованную страницу) в автоматических подстрочных примечаниях. Ссылки оформлены согласно требованиям (во всех случаях указаны фамилия и	
--	--	--	--	--	---	--

					инициалы автора, полное название работы, место и год издания, страницы) – 2 балла; ссылки частично оформлены согласно требованиям (не во всех случаях есть библиографическое описание, отсутствуют страницы) – 1 балл; ссылок нет – 0 баллов. 11. Привлечение новейших научных работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, диссертации и т.д.). В работе использованы несколько статей из научных журналов или сборников трудов не старше 10 лет, или материалы двух и более диссертаций, защищенных не более 10 лет назад, – 2 балла; в работе использована одна статья из научного журнала или сборника трудов не старше 10 лет, или материал одной диссертации, защищенной не более 10 лет назад, – 1 балл; в процессе подготовки курсовой работы не использовались новейшие научные работы – 0 баллов. 12. Наличие в тексте текущих и основных выводов. Все главы и параграфы содержат текущие выводы, в работе есть заключение, где изложены конкретные главные выводы по проблеме – 4 балла; не все главы и параграфы содержат текущие выводы, однако в работе есть заключение, где изложены конкретные главные выводы по проблеме – 3 балла; главы и параграфы не содержат текущих выводов, однако в работе есть заключение, где изложены конкретные главные выводы по проблеме – 2 балла; главы и параграфы не содержат текущих выводов, выводы в заключении неконкретны – 1 балл; в работе отсутствует заключение, где должны быть изложены главные выводы по проблеме – 0 баллов. 13. Полнота использования источников по проблеме (количество изданий в списке литературы). Список использованной литературы состоит из четырех и более наименований работ, напрямую посвященных теме, – 3 балла; список использованной литературы состоит из трех наименований работ, напрямую посвященных теме, – 2 балла; список использованной литературы состоит	
--	--	--	--	--	--	--

					из двух наименований работ, напрямую посвященных теме, – 1 балл; работа написана на основании одной книги или статьи – 0 баллов. 14. Грамотное оформление списка использованной литературы и источников. Список полностью оформлен согласно ГОСТ 7.1–2003 – 2 балла; список частично оформлен согласно ГОСТ 7.1–2003 – 1 балл; список отсутствует либо записи не оформлены согласно ГОСТ 7.1–2003 – 0 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ		
		1	2	3
ОПК-3	Знает: базовые понятия из основных разделов теологии в их взаимосвязи, вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли; предметную область теологии, историю становления и развития науки, конфессиональные особенности теологической науки; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.	+	+	+
ОПК-3	Умеет: использовать знания в области истории типологии и конфессиональных особенностей, работать с исторической литературой; применять результаты анализа к решению конкретных профессиональных теологических задач.	+	+	+
ОПК-3	Имеет практический опыт: подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности; применять результаты анализа к решению конкретных профессиональных теологических задач.	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Православная энциклопедия [Текст] Т. 13 Григорий Палама - Даниель-Ропс учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2006. - 751 с. ил.
2. Православная энциклопедия [Текст] Т. 14 Даниил - Димитрий учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2006. - 751 с. ил.

3. Православная энциклопедия [Текст] Т. 15 Димитрий - Дополнения к "Актам историческим" учеб. пособие для вузов по направлению 520200 "Теология" и др. под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. - М.: Православная энциклопедия, 2007. - 751 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Андропова, В. П. Христианство Словарь Андропова В. П. и др. - М.: Республика, 1994. - 556,[3] с.
2. Абеляр, П. Теологические трактаты [Текст] сборник П. Абеляр ; пер. с лат. С. С. Неретиной ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Канон+, 2010. - 639 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. нет

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	244 (1)	Мультимедийная аудитория: компьютерная техника, проектор, предустановленное программное обеспечение
Лекции	244 (1)	Мультимедийная аудитория: компьютерная техника, проектор, предустановленное программное обеспечение