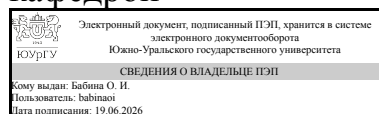


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.03 Практикум по методике обучения иностранным языкам
для направления 45.03.02 Лингвистика**

уровень Бакалавриат

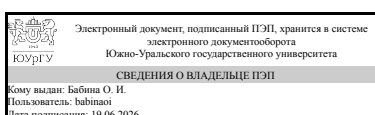
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

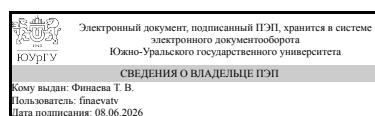
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Т. В. Финаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование методической компетентности в области обучения иностранным языкам
Задачи: - познакомить студентов с основными понятиями методики обучения иностранным языкам, подходами, методами, технологиями и приемами обучения; - научить студентов планировать и проводить уроки по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; - развить у студентов способности объективно оценивать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Технология формирования иноязычной компетенции: Обучение фонетической, лексической, грамматической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологическому высказыванию. Обучение письму и письменной речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять теоретические знания и практические методы преподавания иностранных языков, иноязычных культур, лингвистики и перевода в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования, в том числе разрабатывать учебные материалы, осуществлять планирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий обучения, выполнять контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания; специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных

	уроков и самооценки; навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения иностранным языкам	Методика преподавания перевода, Современные методы преподавания иностранных языков, Практикум по методике обучения китайскому языку и культуре, Актуальные направления методики преподавания иностранных языков, Производственная практика (педагогическая) (7 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методика обучения иностранным языкам	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы формирования коммуникативной компетенции, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2; традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, современные теоретические подходы и методы научного исследования в лингводидактике; основные методики поиска, отбора и критической оценки научной информации в области методики преподавания иностранных языков; современные тенденции и инновационные подходы в методике обучения иностранным языкам Умеет: формировать умения чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке; сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой в процессе обучения; управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; разработать план урока и провести урок по составленному плану; оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме; разрабатывать

	диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования; применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока, проводить систематический поиск и отбор релевантной научной литературы в области лингводидактики; применять современные методы анализа и интерпретации лингвистического и педагогического материала; соотносить новую информацию с уже существующими знаниями, выявлять закономерности и противоречия; логично и последовательно излагать результаты теоретического исследования в письменной и устной форме; использовать цифровые и мультимедийные инструменты для обработки данных и презентации результатов Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка; развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, критического анализа и синтеза научной информации в области методики преподавания иностранных языков; подготовки научных текстов, включая доклады и презентации
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка к зачету	20	20

Подготовка к семинарско-практическим занятиям	51,5	51.5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Урок как основная организационная форма процесса обучения	16	8	8	0
2	Технология формирования иноязычной компетенции	40	20	20	0
3	Организация внеаудиторных форм обучения	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методическое содержание урока иностранного языка.	2
2	1	Логика урока иностранного языка.	2
3	1	Типы и виды уроков иностранного языка.	2
4	1	Анализ и самоанализ урока иностранного языка.	2
5	2	Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.	2
6	2	Обучение фонетическим средствам общения.	2
7	2	Обучение лексическим средствам общения.	2
8	2	Обучение грамматическим средствам общения.	2
9	2	Обучение социокультурным средствам общения.	2
10	2	Обучение аудированию.	2
11	2	Обучение чтению.	2
12	2	Обучение диалогической форме общения.	2
13	2	Обучение монологическому высказыванию.	2
14	2	Обучение письму и письменной речи.	2
15	3	Организация самостоятельной работы учащихся.	2
16	3	Организация внеаудиторной деятельности на иностранном языке.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Познавательный, развивающий, воспитательный, учебный потенциал урока иностранного языка. Принципы организации учебного процесса.	2
2	1	Целенаправленность урока. Целостность урока. Динамика урока. Связность урока.	2
3	1	Типология уроков иностранного языка.	2
4	1	Критерии оценивания эффективности урока ИЯ. Анализ урока. Самоанализ урока. Технологическая карта урока.	2
5	2	Речевое общение как объект обучения. Содержание и структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Условия	2

		успешности речевого общения. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Виды речевой деятельности.	
6	2	Фонологическая компетенция. Подходы к обучению произношению. Трудности обучения произношению. Технология обучения произношению. Обучение произношению на разных этапах обучения.	2
7	2	Цель и содержание обучения лексике. Трудности усвоения лексики. Технология формирования лексической компетенции. Контроль сформированности лексической компетенции.	2
8	2	Цель и содержание обучения грамматике. Трудности усвоения грамматики. Технология формирования грамматической компетенции. Контроль сформированности грамматической компетенции.	2
9	2	Формирование социокультурной компетенции. Содержание обучения социокультурным средствам общения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.	2
10	2	Цель и содержание обучения аудированию. Виды аудирования. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. Технология формирования аудитивной компетенции. Контроль в обучении аудированию.	2
11	2	Цели и содержание обучения чтению. Трудности чтения. Механизмы чтения. Виды чтения. Технология обучения чтению. Контроль в обучении чтению.	2
12-13	2	Цели и содержание обучения говорению. Виды говорения. Механизмы говорения. Трудности обучения говорению. Технология обучения говорению. Контроль в обучении говорению.	4
14	2	Цели и содержание обучения письму. Особенности письменной речи. Механизмы письменной речи. Трудности обучения письму. Технология обучения письменной речи. Контроль в обучении письму и письменной речи.	2
15	3	Значение самостоятельной работы в изучении иностранного языка. Автономия учащихся как условие развития самостоятельной деятельности. Виды и формы самостоятельной работы.	2
16	3	Значение внеклассной работы в обучении иностранным языкам. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Формы организации внеклассной работы.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей	5	20

	Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. 5. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Конышева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с. 6. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 7. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-		
Подготовка к семинарско-практическим занятиям	1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия 2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. 3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с. 4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с. 5. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В.	5	51,5

	Коньшева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с. 6. Татарничева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 7. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Работа на лекциях-1	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия в дискуссии; 0 баллов	дифференцированный зачет

						- студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ1 входят баллы за лекции 1-8.	
2	5	Текущий контроль	Работа на лекциях-2	1	100	Работа на лекциях включает два задания: участие в дискуссии и тест по лекции. Оба задания имеют равноценный вес. Участие в дискуссии включает в себя ответы в письменной форме в форуме и в устной форме по теме обсуждения. Критерии оценивания: 2 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме и принимал участие в устном обсуждении темы; 1,5 балла - студент ответил верно на оба вопроса в форуме, но принимал в устной дискуссии пассивное участие; 1 балл - студент ответил верно на 1 вопрос форума и не принимал участия	дифференцированный зачет

					в дискуссии; 0 баллов - студент не участвовал в работе. Тест проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 3-5 вопросов по ключевым понятиям лекции. Время выполнения - 3 минут, попыток - 1. Критерии оценивания: 1 балл - верно, 0 баллов - неверно. Общее количество баллов рассчитывается как процентное соотношение выполненных заданий от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100. В КТ2 входят баллы за лекции 9-16.		
3	5	Текущий контроль	Фотография урока	1	10	Фотография урока выполняется на любом практическом занятии по иностранному языку. Студент составляет фотография урока в соответствии в планом и анализирует эффективность урока. Критерии оценивания: 5 баллов - оформление соответствует требованиям, содержание раскрыто подробно, анализ глубокий. 4 балла - оформление в целом соответствует требованиям, содержание раскрыто достаточно подробно, есть незначительные неточности, анализ выполнен на хорошем	дифференцированный зачет

						уровне. 3 балла - есть нарушения в оформлении, содержание представлено схематично, анализ поверхностный. 0 баллов - студент не сделал фотографию урока. Максимальное количество баллов за фотографию урока - 5 баллов. Количество мероприятий в семестре - 2 фотографии урока. Максимальное количество баллов - 10 баллов.	
4	5	Текущий контроль	Фрагмент урока 1	1	5	Студент демонстрирует фрагмент урока на семинарско-практическом занятии. Критерии оценивания: 5 баллов - четко определены цели урока, содержание заданий соответствует целям и задачам обучения, используется наглядность, задания выстроены в логичной последовательности, применяемые формы работы соответствуют целям обучения, применяются адекватные формы контроля. 4 балла - цели урока достаточно хорошо прослеживаются, содержание заданий соответствует поставленным целям и задачам, используется наглядность, есть некоторые нарушения в логике выполнения заданий.	дифференцированный зачет

						применяемые формы работы не всегда являются оптимальными, не всегда присутствует контроль. 3 балла - цели урока размыты, содержание заданий в целом соответствует поставленным целям и задачам, нарушена логика предъявления заданий, используются однообразные формы работы, наглядность не вполне соответствует задачам упражнений, контроль отсутствует. 0 баллов - студент не представляет фрагмент урока.	
5	5	Текущий контроль	Фрагмент урока 2	1	5	Студент демонстрирует фрагмент урока на семинарско-практическом занятии. Критерии оценивания: 5 баллов - четко определены цели урока, содержание заданий соответствует целям и задачам обучения, используется наглядность, задания выстроены в логичной последовательности, применяемые формы работы соответствуют целям обучения, применяются адекватные формы контроля. 4 балла - цели урока достаточно хорошо прослеживаются, содержание заданий соответствует поставленным целям и задачам, используется	дифференцированный зачет

					наглядность, есть некоторые нарушения в логике выполнения заданий, применяемые формы работы не всегда являются оптимальными, не всегда присутствует контроль. 3 балла - цели урока размыты, содержание заданий в целом соответствует поставленным целям и задачам, нарушена логика предъявления заданий, используются однообразные формы работы, наглядность не вполне соответствует задачам упражнений, контроль отсутствует. 0 баллов - студент не представляет фрагмент урока.		
6	5	Текущий контроль	Работа на ПЗ-1	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов.	дифференцированный зачет

						Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-1 входят баллы за семинарско-практические занятия 1-4.	
7	5	Текущий контроль	Работа на ПЗ-2	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов. Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-2 входят баллы за семинарско-практические занятия 5-8.	дифференцированный зачет
8	5	Текущий	Работа на ПЗ-3	1	100	Студент выполняет	дифференцированный

		контроль				задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов. Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-3 входят баллы за семинарско-практические занятия 9-12.	зачет
9	5	Текущий контроль	Работа на ПЗ-4	1	100	Студент выполняет задания по теме семинарско-практического занятия. Критерии оценивания: Студент набирает баллы за каждый ответ: ответ на вопрос преподавателя или другого студента, выполнение теста, участие в фрагменте урока в качестве	дифференцированный зачет

					ученика - 1 балл, анализ ФГОС, анализ упражнения, игра в копилку - 2 балла, анализ УМК с примерами упражнений - 3 балла, пример собственного задания или упражнения - 5 баллов. Максимальное количество баллов за занятие - 10 баллов. Общая оценка рассчитывается как процент набранных баллов от максимально возможных. Максимальное количество баллов - 100 баллов. В КТ-4 входят баллы за семинарско-практические занятия 13-16.		
10	5	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	10	Зачет проводится в форме устного опроса. Студент выбирает билет отвечает на 2 вопроса: 1 вопрос теоретический, 2 вопрос практический по применению приемов обучения на практике. Время подготовки - 15 минут. Время ответа - 4 минуты. В случае необходимости зачет может проводиться в дистанционной форме. Критерии оценивания: 1 вопрос: 5 баллов - тема раскрыта глубоко и полностью, студент хорошо ориентируется в вопросах современной методики обучения иностранным языкам.	дифференцированный зачет

					4 балла - тема раскрыта полно, но недостаточно глубоко, студент не затрагивает некоторые аспекты обсуждаемой проблемы. 3 балла - ответ достаточно поверхностный, хотя содержание не противоречит фактам, студент затрудняется высказать свое мнение по многим аспектам обсуждаемой проблемы. 0 баллов - студент отказывается отвечать. 2 вопрос: 5 баллов - студент приводит пример упражнений, адекватных поставленным целям, упражнения отражают требования к современному уроку иностранного языка, студент аргументированно демонстрирует эффективные формы работы с данными упражнениями. 4 балла - студент приводит пример упражнений, достаточно подходящих для поставленных целей, набор упражнений несколько ограниченный, в некоторых случаях студент затрудняется аргументированно объяснить предлагаемые методы, приемы и формы работы. 3 балла - ответ носит поверхностный характер, список упражнений разрозненный и не	
--	--	--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер.. - М. : Академия, 2009. - 333, [1] с.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 3-е изд.. - М. : Филоматис, 2007. - 475, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для учителя Н. Д. Гальскова. - М.: Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
2. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Конышева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.
4. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.
5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд.. - М. : Филоматис, 2010. - 186 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-
2. English language teaching journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - London: Oxford University Press, 1975-

3. ELT journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - Oxford: Oxford University Press, 1982-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172625 (дата обращения: 15.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 — Книга 1 — 2010. — 543 с. — ISBN 978-5-94809-424-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189825 (дата обращения: 21.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. — 2-е изд. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-87978-900-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76602 (дата обращения: 21.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Дифференцированный зачет	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Самостоятельная работа студента	476 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	453 (1)	класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета