

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



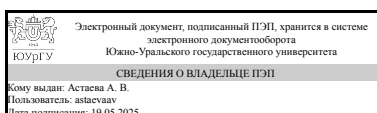
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.35 Основы патопсихологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

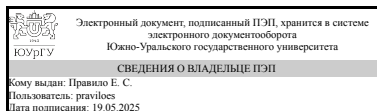
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями и задачами преподавания и изучения дисциплины «Основы патопсихологии» является формирование представлений о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знание феноменологии нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах и владение навыками патопсихологической их квалификации; освоение фундаментальных теоретических основ патопсихологии; формирование представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой); ознакомление с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и основными направлениями психокоррекционной работы; ознакомление с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми патопсихологией; получение практических навыков и умений при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей, составление заключения, на основе полученных результатов.

Краткое содержание дисциплины

Лекционный курс включает в себя три раздела – общие вопросы патопсихологии, патопсихология познавательных процессов и патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы. В программе изучения освещены вопросы определения патопсихологии, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы; теоретические и методологические предпосылки патопсихологии. История развития патопсихологии как науки; методы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; основные патопсихологические симптомы и синдромы, их нозологическая специфика в психиатрии; экспертная практика патопсихологов, виды экспертных задач, решаемых патопсихологами; нарушения сознания; патология восприятия; нарушения памяти; нарушения мышления; нарушения личности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психических заболеваний

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.28 Психофизиология, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.42 Неврология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.21 Общая психология, 1.О.22 Общий психологический практикум	1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.43 Психосоматика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.О.31 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с

	точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по

	изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.22 Общий психологический практикум	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные

	психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения, в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме, в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, составления программы тренинга
1.О.28 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.39 Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и

	расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогентические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.42 Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в

	неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп

	отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
Подготовка к практическим занятиям	30,75	17,75	13
Написание реферата	11,5	0	11,5
Написание контрольной работы	10	10	0
Подготовка к промежуточной аттестации	35	8	27
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы патопсихологии	8	4	4	0
2	Патопсихология познавательных процессов	16	8	8	0
3	Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы	22	10	12	0
4	Методология патопсихологического исследования	34	10	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2

2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания	2
4	2	Нарушения памяти	2
5	2	Нарушения мышления	2
6	2	Нарушения восприятия	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности и акцентуации характера	2
10	3	Нарушения волевой сферы	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы	2
12	4	Методологические основания патопсихологии	2
13	4	Патопсихологический синдром. Характеристика основных патопсихологических синдромов	4
14	4	Методы патопсихологического исследования	2
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Патопсихология как область психологической науки.	2
2	1	История развития и теоретические предпосылки патопсихологии.	2
3	2	Нарушения внимания.	2
4	2	Нарушения памяти.	2
5	2	Нарушения мышления.	2
6	2	Патология восприятия.	2
7	3	Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы.	2
8	3	Общее понятие о нарушениях личности.	2
9	3	Нарушения личности.	4
10	3	Нарушения волевой сферы.	2
11	3	Нарушения эмоциональной сферы.	2
12	4	Методы патопсихологии.	6
13	4	Принципы построения патопсихологического исследования.	6
14	4	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	6
15	4	Экспертная практика патопсихологов. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	5	17,75

	(выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)		
Написание реферата	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.	6	11,5
Написание контрольной работы	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (литература зависит от темы работы)	5	10
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	6	13
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	6	27
Подготовка к промежуточной аттестации	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	5	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Контрольная работа "Патопсихологическая характеристика психического расстройства"	30	11	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего оценивается 9 пунктов (см. Приложение). 1 балл – пункт работы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – пункт работы не присутствует и /или содержательно не описан. Дополнительно начисляется 2 балла в случае сдачи работы в срок.	зачет
2	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Общие вопросы патопсихологии"	20	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включает в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на	зачет

						тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
3	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихология познавательных процессов"	30	40	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включают в себя 40 вопросов. Продолжительность тестирования – 50 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
4	5	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой сферы"	20	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест закрытого типа включают в себя 20 вопросов. Продолжительность тестирования – 30 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
5	5	Бонус	Презентации и доклады	-	8	1 балл - студент выступил с докладом и презентацией на семинарском занятии, ответил на поставленные вопросы.	зачет
6	5	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль (зачет)	-	25	Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 50 минут.	зачет

7	6	Текущий контроль	Реферат	30	30	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Реферат: Структура реферата - 6 баллов; Указание ученых-исследователей, занимающихся данной проблемой - 3 балла; Цитаты из первоисточников - 3 балла; Примеры - 3 балла; Круг и полнота использования литературных источников по проблеме - 3 балла; Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.) - 3 балла; Грамотность - 3 балла; обобщение информации в выводе - 2 балла; Субъективное суждение в выводе - 2 балла.	экзамен
8	6	Текущий контроль	Доклад	5	18	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Доклад: Структура доклада - 5 баллов; Содержание доклада - 2 балла; Степень раскрытия темы доклада - 2 балла; Объем использованной научной литературы - 3 балла; Достоверность информации в докладе - 2 балла; Полнота и глубина ответов на вопросы по докладу - 2 балла; Краткость и ясность ответов на вопросы по докладу - 2 балла.	экзамен
9	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Патопсихологические симптомокомплексы: структура и содержание"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
10	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения памяти"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
11	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения мышления"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
12	6	Текущий контроль	Тестирование по теме "Нарушения личности"	10	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	экзамен
13	6	Текущий контроль	Построение таблицы "Признаки проявлений нарушений мышления в экспериментально-психологическом исследовании"	10	40	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания: 1. Операциональные нарушения мышления: Снижение уровня процесса обобщения. - 5 баллов; 2. Операциональные нарушения мышления: Искажение процесса обобщения - 5 баллов; 3. Мотивационные нарушения	экзамен

						мышления: Разноплановость - 5 баллов; 4. Мотивационные нарушения мышления: Резонерство - 5 баллов; 5. Мотивационные нарушения мышления: Разорванность - 5 баллов; 6. Динамические нарушения мышления: Непоследовательность суждений - 5 баллов; 7. Динамические нарушения мышления: Лабильность мышления - 5 баллов; 8. Динамические нарушения мышления: Инертность мышления - 5 баллов	
14	6	Текущий контроль	Построение таблицы "Характеристика патопсихологического синдрома при различных формах психических расстройств"	5	24	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания Таблица «Характеристика патопсихологического синдрома при различных психических расстройствах»	экзамен
15	6	Текущий контроль	Задачи по теме "Нарушения мышления"	10	12	Баллы начисляются в соответствии с критериями и шкалами оценки задания "Задачи по теме Нарушения мышления": 1 в каждой задаче 1. определен уровень процессов обобщения и абстрагирования – 1 балл; 2. квалифицировано нарушение мышления с указанием нарушенного компонента мыслительной деятельности – 1 балл; 3. приведено обоснование решения - 1 балл.	экзамен
16	6	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль (экзамен)	-	60	Тест закрытого типа содержит 60 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	До зачета допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля «Патопсихологическая характеристика психического расстройства» с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На зачете происходит	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Зачтено»: величина рейтинга обучающегося 60 – 100%. «Не зачтено»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.	
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
УК-1	Знает: основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений	+	+			+	+	+	+						+		+
УК-1	Умеет: выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками		+														
УК-1	Имеет практический опыт: сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний	+	+			+		+							+		
ОПК-1	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОПК-1	Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

ОПК-1	Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	+			+		++	++					+	+		
ПК-1	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы	+		++	++	++	++	++	++	+	+			+	+	+
ПК-1	Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства	++				++	++								+	
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования		+			++							+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Требования к написанию и оформлению реферата
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы патопсихологии: методические указания / сост. А.Ю. Рязанова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. — 19 с.
2. Требования к написанию и оформлению реферата
3. Патопсихологи_Словарь терминов и понятий

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид	Наименование	Библиографическое описание
---	-----	--------------	----------------------------

	литературы	ресурса в электронной форме	
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/296459
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/131418
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Кобзева, О.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / О. В. Кобзева. — СПб.: Скифия-принт, 2021. — 76 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_47384820_66106851.pdf
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Суворова-Григорович А. А. Психопатология и патопсихология : учебное пособие / А. А. Суворова-Григорович; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2024 – 202 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_69180235_76821267.pdf
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/355295
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Вильдгрубе, С. А. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / С. А. Вильдгрубе. — 2-е изд. изм. и доп. — Донецк : ДонГУ, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/449162

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов