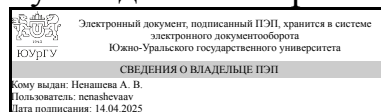


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



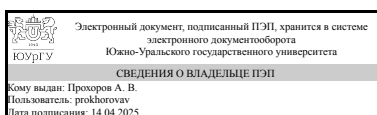
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

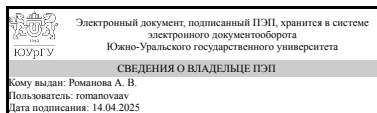
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры в образовательных организациях, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Задачи: ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях; подготовить студентов к обучению школьников физической культуре по программам А.П Матвеева, В.И. Ляха; обеспечить условия для обстоятельного изучения студентами учебно-методических комплексов по физической культуре; актуализация цели, содержания и формы организации учебного процесса в общем и профессиональном образовании, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношения школьного курса физической культуры и физической культуры, как науки; формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей обучения физической культуре и творческого подхода к решению проблем методики; формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы, по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Формы построения занятий по физической культуре. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы оценивания результатов обучения. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по

	физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Имеет практический опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	деятельности. Умеет: - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. Умеет: - применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе, пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения образовательного процесса; - анализировать проведенные занятия, уроки физической культуры по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,

	интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности, - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; - разработки методического обеспечения учебного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, - осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02.04 Цифровые технологии, 1.О.04.02 Педагогика, 1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, 1.О.04.03 Социальная педагогика, Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр), Учебная практика (педагогическая) (5 семестр), Производственная практика (ориентированная, цифровая) (5 семестр)	1.О.07.02 Организация дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (9 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.04.02 Педагогика	Знает: - основы просветительской деятельности; - фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей; - "Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"., - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; - сущность и содержание учебно-воспитательного

	процесса в условиях современной системы образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; - психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: - прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми	Знает: - содержание Федеральных

образовательными потребностями	государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт:
1.О.02.04 Цифровые технологии	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся, основные современные информационные технологии для решения профессиональных задач Умеет: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся, осуществлять обоснованный выбор средств информационных технологий для решения профессиональных задач, последовательность их выполнения Имеет практический опыт: работы с компьютером как средством управления информацией
1.О.04.03 Социальная педагогика	Знает: - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. , - основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет, основные категории. Умеет: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. , -

	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: - методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., - владения методами организации совместной и индивидуальную деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (5 семестр)	Знает: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания , задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт: проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных

	моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
Учебная практика (педагогическая) (5 семестр)	Знает: Умеет: Имеет практический опыт: - реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	Знает: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: - реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-тематическое планирование изучения курса; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет практический опыт:

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 38,75 ч.
контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия:	24	12	12
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	177,25	89,75	87,5
Подготовка к выполнению итогового задания	6	0	6
Подготовка к выполнению заданий. Методика воспитания	51	0	51
Подготовка к тестированию	31,75	31,75	0
Подготовка к зачету	4	4	0
Подготовка к выполнению заданий. Методика обучения	54	54	0
Подготовка к экзамену	30,5	0	30,5
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика обучения	10	4	6	0
2	Методика воспитания	8	2	6	0
3	Социализация как педагогическое явление	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Сущность процесса обучения. Понятие дидактики. Функции процесса обучения. Основные принципы и правила обучения. Методы, средства, виды обучения и их возможности. Понятие и классификация методов обучения. Средства обучения и виды обучения. Понятие и классификации форм обучения и формы организации процесса обучения. Классно-урочная система. Основные вопросы подготовки к уроку. Результаты дидактического процесса. Стандартизация содержания образования. Количественная и качественная оценка результатов обучения. Проблема педагогической ошибки.	4
2	2	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система	2

		отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.	
3	3	Социализация. Содержание процесса социализация. Стадии социализации. Институты социализации.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.	4
2	1	Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.	2
3	2	Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни. Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.	4
4	2	Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития. Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания.	2

5	3	Теории развития личности. Чарльз Хортон Кули и Джордж Герберт Мид. Фрейд. Пиаже. Колберг. Орвиль Г. Брим. Джон Клаузен. Эрик Эриксон. Роджер Гоулд	2
6	3	Ресоциализация. Социализация пожилых. Агенты социализации. Психология социализации. Случаи, когда социализация не удается	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к выполнению итогового задания	ЭУМЛ - осн. №1, 2, 5, 8, 11, доп. №4, 3, 6, 7, 9	7	6
Подготовка к выполнению заданий. Методика воспитания	Задание 1 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №8, №5, доп. №4, №3, Задание 2 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №8, №5, доп. №4, №3, Задание 3 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №5, доп. №4, №6, Задание 4 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №11, доп. №4, №6, Задание 5 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №9, №6, Задание 6 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №8, №11, доп. №10, №12,	7	51
Подготовка к тестированию	ЭУМЛ - осн. №1, 2, 5, 8, 11, доп. №4, 3, 6, 7, 9	6	31,75
Подготовка к зачету	ЭУМЛ - осн. №1, 2, 5, 8, 11, доп. №4, 3, 6, 7, 9	6	4
Подготовка к выполнению заданий. Методика обучения	Задание 1 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №4, №6, Задание 2 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №4, №6, Задание 3 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №4, №6, Задание 4 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №4, №6, Задание 5 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №4, №6, Задание 6 - ЭУМЛ - осн. №1, 2, №3, №5, доп. №4, №6,	6	54
Подготовка к экзамену	ЭУМЛ - осн. №1, 2, 5, 8, 11, доп. №4, 3, 6, 7, 9	7	30,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл		тыва- ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Задание 1	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
2	6	Текущий контроль	Задание 2	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
3	6	Текущий контроль	Задание 3	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
4	6	Текущий контроль	Задание 4	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет

5	6	Текущий контроль	Задание 5	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
6	6	Текущий контроль	Задание 6	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	зачет
7	6	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	20	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	зачет
9	7	Текущий контроль	Задание 9	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен
10	7	Текущий контроль	Задание 10	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов.	экзамен

						Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	
11	7	Текущий контроль	Задание 11	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен
12	7	Промежуточная аттестация	Задание 12	-	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс "Методика обучения и воспитания". Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (https://edu.susu.ru). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	
ОПК-2	Знает: - алгоритм разработки образовательных программ; принципы проектирования новых учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение общей и дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта; - структуру и процедуру разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	+		+			++					+	
ОПК-2	Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; - составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; - -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	+		+			++					+	
ОПК-2	Имеет практический опыт: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); -планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	+					+++					+	
ОПК-3	Знает: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, ФГОС инклюзивного образования; - структуру и содержание программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику урока физической культуры, - структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		+				+					+	
ОПК-3	Умеет: - реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; - составлять рабочую программу по предмету, календарно-		+				+					+	

[illegible]

Лекции	118a (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Практические занятия и семинары	118a (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Самостоятельная работа студента	118a (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)