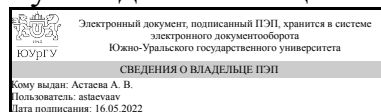


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

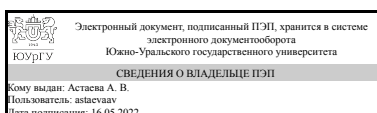
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

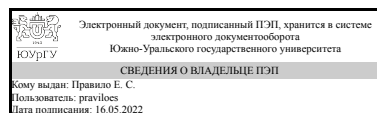
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса. Задачами изучения дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и концепциями психологии отклоняющегося поведения; 2) ознакомление с методологией организации и проведения психологической диагностики аномалий поведения в подростковом возрасте; 3) ознакомление с методологией организации и проведения психологической коррекции и профилактики аномалий поведения в подростковом возрасте.

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретические основы нарушений поведения, диагностика аномалий поведения, психологическая коррекция девиантного поведения, психологическая профилактика девиантного поведения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

	Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития	1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском

	возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с

	клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми

	возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом

	личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к экзамену	25,5	25.5
Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и творческих заданий	26	26
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические аспекты нарушений поведения	12	4	8	0
2	Диагностика аномалий поведения	16	6	10	0
3	Коррекция и профилактика аномалий поведения	20	6	14	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Понятие «нарушенное поведение». Факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте	2
2	1	Классификации и варианты отклоняющегося поведения у детей	2
3	2	Основные направления и формы работы при оказании помощи учащимся, склонным к девиантным формам поведения	2
4	2	Методы и методики диагностики нарушений поведения	2
5	2	Алгоритм проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения	2
6	3	Специфика психологической работы с девиантным поведением. Методы, приемы и техники психологической коррекции отклоняющегося поведения	2
7	3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	2
8	3	Профилактика девиантного поведения	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основная психологическая характеристика девиантного поведения	2
2	1	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2
3	1	Индивидуально-типологические особенности подростков	2
4	1	Факторы риска развития нарушений поведения у подростков	2
5-6	2	Методики диагностики нарушенного поведения	4
7	2	Психологическая диагностика агрессивности у подростков	2
8	2	Психологическая диагностика зависимого поведения у подростков	2
9	2	Психологическая диагностика суицидального поведения	2
10	3	Особенности социальной работы с подростками, имеющими аномалии поведения	2
11-12	3	Основные направления психологического сопровождения подростков с отклоняющимся поведением	4
13	3	Психологическая работа с агрессивными подростками	2
14	3	Психологическая работа с зависимым поведением	2
15	3	Психологическая работа с суицидальным поведением	2
16	3	Особенности профилактики девиантного поведения	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	8	25,5

Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и творческих заданий	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	8	26
---	---	---	----

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	10	15	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 50 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
2	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	10	8	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 8 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
3	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	10	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке.	экзамен

						Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
4	8	Текущий контроль	Разработка схемы наблюдения за девиантным подростком	5	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует.	экзамен
5	8	Текущий контроль	Разработка схемы беседы с девиантным подростком	5	6	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует.	экзамен
6	8	Текущий контроль	Доклады на семинарские занятия	30	40	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов по одному семинару – 5 баллов; максимальное число баллов по всем семинарам – 40 баллов. Параметры оценки доклада: 1) в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) использованы рекомендованные надежные источники литературы; 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.	экзамен

7	8	Текущий контроль	Написание программы психологического сопровождения девиантного подростка	30	35	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Всего оценивается 35 пунктов (см. Приложение). 1 балл – пункт программы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – пункт программы не присутствует и /или содержательно не описан.	экзамен
8	8	Промежуточная аттестация	Устный ответ	-	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент сдает экзамен по билетам, в каждом билете 2 вопроса. Максимальный балл – 5 баллов 5 баллов – раскрыто содержание обоих вопросов билета, даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией 4 балла – раскрыто содержание обоих вопросов билета, испытывает затруднения при дополнительных вопросах по билету (ответы неточные,), продемонстрировано хорошее владение научной терминологией 3 балла – раскрыто содержание одного вопроса в билете, либо не способен дать ответ на дополнительные вопросы по билету (ответы неверные), продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией 2 балла – содержание ответа не соответствует вопросам билета, на наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет 1 балл – студент отказался от ответа, либо не явился на мероприятие промежуточной аттестации	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
------------------------------	----------------------	---------------------

экзамен	До экзамена допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля " Написание программы психологического сопровождения девиантного подростка" с оценкой успешности выполнения не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме устного опроса. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
---------	--	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения	+					+		+
УК-9	Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте	+					+		+
УК-9	Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте	+	+	+			+		
ПК-1	Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте		+				+	+	+
ПК-1	Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте		+				+	+	
ПК-1	Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения					+	+		
ПК-2	Знает: основные направления клинко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения			+			+		+
ПК-2	Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения			+			+		
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения						+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129550>.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. https://e.lanbook.com/book/131398
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Леус, Э. В. Психология трудных подростков : учебно-методическое пособие / Э. В. Леус. — Архангельск : САФУ, 2014. https://e.lanbook.com/book/96598
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. https://e.lanbook.com/book/75500
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография / Т. С. Бузина. — Москва: Когито-центр, 2015. https://e.lanbook.com/book/109367
5	Дополнительная	Электронно-	Диагностика склонности к аутодеструктивному и

	литература	библиотечная система издательства Лань	суицидальному поведению у подростков: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, Е. В. Евсеенкова, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2018. https://e.lanbook.com/book/115654
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: учебное пособие / Е. Н. Емельянова. — Киров: Кировский ГМУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/136593
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск: НВГУ, 2014. https://e.lanbook.com/book/136209
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кондратьева, Я. В. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. https://e.lanbook.com/book/63996
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 2-е изд. — Москва: Когито-центр, 2008. https://e.lanbook.com/book/109186
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минаина. — Москва: МПГУ, 2018. https://e.lanbook.com/book/122334
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Когито-центр, 2018. https://e.lanbook.com/book/109246
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. https://e.lanbook.com/book/96824
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шипунова, Т.В. Факторы риска девиантного поведения молодежи в контекстах повседневности: некоторые результаты исследования / Т.В. Шипунова // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 2. — С. 175–182. https://e.lanbook.com/journal/issue/308114
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шамовская, Т. В. Психология подростка: учебное пособие / Т. В. Шамовская. — Кемерово: КемГУ, 2019. https://e.lanbook.com/book/156118
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде: хрестоматия / составители И. Ф. Шиляева, Ю. А. Федорова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. https://e.lanbook.com/book/143304

16	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска: учебное пособие / составители И. Ф. Шияева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. https://e.lanbook.com/book/129830
17	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. — Москва: Академический Проект, 2020. https://e.lanbook.com/book/132713
18	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. https://e.lanbook.com/book/132698
19	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тудупова, Т. Ц. Психология суицидального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Тудупова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020. https://e.lanbook.com/book/166880

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.