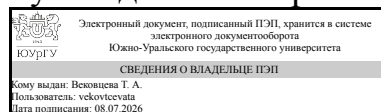


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



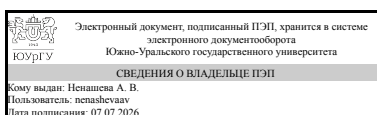
Т. А. Вековцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.04.М4.01 Введение в педагогическую деятельность
для направления 29.03.04 Технология художественной обработки материалов
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

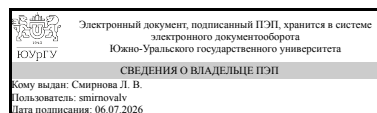
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 961

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., проф.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Л. В. Смирнова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение основных аспектов педагогической деятельности, возможностей и условий ее освоения. Задачи: получение глубоких знаний о значении педагогической деятельности, специфике педагогического труда; формирование необходимых компетенций в области организации и проведения педагогической деятельности; овладеть искусством общения со всеми участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности. Сущность, принципы, структура и тенденции развития системы образования. Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. Виды педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Сущность и особенности профессиональной деятельности и профессионального становления педагога. Виды профессиональной деятельности педагога. Требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Основы теории воспитания Возрастные особенности развития. Особенности и закономерности обучения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта Умеет: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Имеет практический опыт: аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Умеет: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
1.О.08 Психология	1.Ф.04.М4.03 Основы педагогического мастерства, 1.Ф.04.М7.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном, 1.Ф.04.М4.02 Педагогические технологии, 1.Ф.04.М2.03 Организация командной работы, 1.Ф.04.М3.03 Организация спортивно-массовых мероприятий

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.08 Психология	Знает: основные понятия психологии, типы темперамента, содержание мотивации и психической регуляции поведения и деятельности человека, психологические основы функционирования познавательных, волевых и эмоциональных процессов для понимания собственных психологических особенностей управления временем Умеет: устанавливать гармоничные отношения в работе с клиентами, создавать благоприятный психологический климат в коллективе; изучать потребности общества и личности, использовать психологические техники и методы тайм-менеджмента в собственной деятельности Имеет практический опыт: регулирования взаимоотношения людей: убеждения, доказательства, внушения и побуждения людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности, развития мотивационно-волевой сферы личности для осуществления личностного развития и профессионального роста

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	71,5	71,5
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	20	20
Подготовка к зачету	20	20
Выполнение исследовательских и творческих заданий	11,5	11,5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Система образования Российской Федерации	16	8	8	0
2	Общая характеристика педагогической деятельности.	16	8	8	0
3	Основы теории воспитания	16	8	8	0
4	Основы теории обучения	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-4	1	Сущность, принципы, структура и тенденции развития системы образования.	4
5-8	1	Основные положения "Закона Об образовании". Нормативные документы.	4
9-10	2	Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Социализация и образования	2
11-14	2	Дифференциация педагогических специальностей. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Профессиональная компетентность педагога.	4
15-16	2	Педагогическое мастерство. Понятие «Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства.	2
17-20	3	Особенности воспитания Возрастная периодизация. Границы возрастных периодов в жизни человека. История появления возрастной периодизации. Возрастная периодизация в педагогике. Сензитивные периоды развития	4
21-22	3	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	2
23-24	3	Методы воспитания.	2
25-28	4	Дидактика как педагогическая теория обучения. Закономерности и принципы обучения.	4
29-32	4	Методы и средства обучения.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Система образования в РФ. Ее компоненты. Документы, определяющие содержание образования.	4
5-8	1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепции образования РФ.	4
9-12	2	Общечеловеческие ценности как основа педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Образ учителя в современной культуре. Основные элементы педагогической культуры	4
13-16	2	Характеристика видов профессиональной деятельности педагога. Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Нормы профессиональной этики.	4
17-20	3	Содержание воспитательного процесса. Система методов педагогического воздействия.	4
21-24	3	Средства и формы воспитания.	4
25-28	4	Роль обучения в развитии личности. Современные дидактические концепции	4
29-32	4	Логика учебного процесса. Виды обучения и их характеристика.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ПУМД и ЭУМД, осн. Поиск информации в интернете	3	20
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете	3	20
Выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД и ЭУМД основная лит-ра. Поиск информации в интернете	3	11,5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. ЭУМД, осн. Поиск информации в интернете	3	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	--------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия		балл	баллов	тыва- ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Конспектирование, устный опрос	3	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и	дифференцированный зачет

						допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент показывает полное незнание материала	
2	3	Текущий контроль	Презентация и доклад	6	10	10-9 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 8-7 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно.	дифференцированный зачет

					логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 6-5 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 4-3 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 2-1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию. 0 баллов: задание не	
--	--	--	--	--	--	--

						выполнено	
3	3	Текущий контроль	Задание виды воспитания и мероприятие по их реализации	6	10	10-9баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 8-7 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 6-5 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в	дифференцированный зачет

					языковом оформлении излагаемого. 4-3 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 2-1 балл: студент прикрепил задание, материал не знает.	
4	3	Текущий контроль	Конспектирование и составление теста. Устный опрос	3	5 5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, показывает глубокое знание материала. 4 балла: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, некоторые вопросы и ответы в тесте составлены некорректно 3 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, показывает слабое знание материала. 2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет	дифференцированный зачет

						последовательности. 1 балл: студент представил задание, материал не знает	
5	3	Текущий контроль	Глоссарий	2	5	5 баллов: содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова . 4 балла: содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%). 3 балла: содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%). 2 балла: содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 20%). 1 балл: глоссарий содержит	дифференцированный зачет

						многочисленное количество ошибок. 0 баллов: задание не выполнено.	
6	3	Текущий контроль	Компьютерное тестирование	2	30	Отлично: 28 - 30 баллов; Хорошо: 23 - 27 баллов; Удовлетворительно: 18 - 22 балла; Неудовлетворительно: до 18 баллов.	дифференцированный зачет
7	3	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	100	90–100 баллов — полный, логически выстроенный ответ; глубокое понимание теоретического материала; свободное владение терминологией; отсутствие ошибок; уверенные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. 75–89 баллов — в целом полный ответ; допускаются незначительные неточности или отдельные упущения; хорошее понимание материала; ответы на уточняющие вопросы в основном верные. 60–74 балла — базовое знание материала; ответ неполный, есть ошибки или пробелы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы, но основные положения раскрыты. 40–59 баллов — фрагментарные знания; существенные ошибки; слабое понимание темы; ответ частично не соответствует вопросам преподавателя. 0–39 баллов —	дифференцированный зачет

						отсутствие системных знаний по дисциплине; не может раскрыть основные вопросы; отказ от ответа или грубые ошибки.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа обучающегося на вопросы преподавателя по содержанию изученного курса. Оценивание осуществляется по 100-балльной шкале.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-2	Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта	+	+	+				+
УК-2	Умеет: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	+	+	+				+
УК-2	Имеет практический опыт: аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта		+	+				+
УК-6	Знает: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Сериков Г. Н. Педагогика . Кн. 2 / Г. Н. Сериков. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 455 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 636 с. : ил.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: https://urait.ru/bcode/584163/p.10 (дата обращения: 01.07.2026).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: https://urait.ru/bcode/565029/p.84 (дата обращения: 01.07.2026).
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 153 — URL: https://urait.ru/bcode/583535/p.153 (дата обращения: 01.07.2026).
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 315 — URL: https://urait.ru/bcode/583648/p.315 (дата обращения: 01.07.2026).
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/562235/p.1 (дата обращения: 01.07.2026).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Дифференцированный зачет	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет