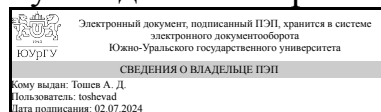


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. Д. Тошев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.02 История и методология науки
для направления 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

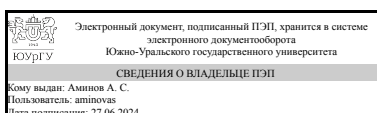
уровень Магистратура

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

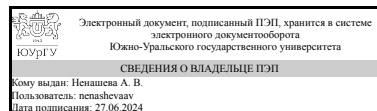
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, утверждённым приказом Минобрнауки от 14.08.2020 № 1028

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., доц., профессор



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у магистров навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки. Задачи: – научить студентов ориентироваться в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околوناучное знание; – способствовать формированию научного мировоззрения; – подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез; – дать студентам основы знаний методологии и её уровней; – способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества; – сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы. – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Краткое содержание дисциплины

Методология науки. Основные стороны бытия науки. Специфика научного знания. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Методология науки и диалектика познания. «Картина мира» и «научная революция». Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки. Возникновение естествознания как самостоятельной науки (XV–XVIII вв.) Второй период развития науки (рубеж XVIII–XIX вв. до 1895 г.) Особенности и тенденции развития современной науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода
ОПК-5 Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного

	подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.Ф.03 Научные принципы создания продуктов спортивного питания, 1.О.07 Техническое регулирование на предприятиях питания, 1.О.08 Прогрессивные технологии управления предприятием общественного питания

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
подготовка к зачету	19,75	19.75
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	20	20
написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История науки	4	2	2	0
2	Методология науки	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1
2	1	Основные концепции философии науки	1
3	2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Методология исследования	1
4	2	Особенности современного этапа развития науки	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Понятие науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и экономика. Проблемы инновационной экономики. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки. Периодизация истории науки. Подходы и принципы. История науки и историко-научные исследования. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.	1
2	1	Первый этап развития позитивизма. Второй позитивизм (махизм или эмпириокритицизм). Третий позитивизм (неопозитивизм или логический позитивизм). Четвертый позитивизм (постпозитивизм). Концепция роста научного знания К. Поппера. Методология научно-исследовательских программ. Концепция научных революций Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Методология науки и диалектика познания. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности.	1
3	2	Научное знание как сложная развивающаяся система. Методы научного познания. Общелогические методы и приемы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Движущие силы развития научного познания: интернализм и экстернализм. Эволюционно-кумулятивистская и революционно-антикумулятивистская модели развития науки. Проблемные ситуации (профессиональные задачи) в науке. Становление развитой научной теории. Методологический аппарат.	1
4	2	Постнеклассическая наука, ее принципы и тенденции развития. Самоорганизующиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Принцип глобального эволюционизма и его влияние на современную науку. Главные характеристики постнеклассической науки. Компьютеризация науки, её проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Этика науки. Проблемы профессиональной и социальной ответственности ученых. Этические	1

		вопросы специальных наук. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Современная наука и проблемы развития информационного общества. Информатизация как предпосылка формирования информационного общества. Информационное общество и проблема глобализации. Особенности и тенденции развития современной науки	
--	--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к зачету	1. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99532 (Раздел 1, С. 9-53). 2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98059 (Раздел 1, С. 7-52). 3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133947 (Раздел 1, С. 7-9; Раздел 2, С. 15-19; Раздел 3, С.21-34; Раздел 4, С. 38-49; Раздел 5, С. 52-61; Раздел 6, С. 65-67; Раздел 7, С. 69-72; Раздел 8, С. 74-86; Глава 9, С. 89-95)	1	19,75
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	1. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173660 (Тема 2, С.88-129; Тема 3, С. 130-291; Тема 4, С. 292-328) 2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности	1	20

	студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170547 (Раздел 1, С. 12-74; Глава 2, С. 82-141; Глава 3, С.154-280) 3. Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158075 (Раздел 1, С. 12-98; Раздел 2, С. 99-173; Раздел 3, С. 174-259)		
написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы; выполнение презентаций	1. Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173660 (Тема 2, С.88-129; Тема 3, С. 130-291; Тема 4, С. 292-328) 2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения : монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170547 (Раздел 1, С. 12-74; Глава 2, С. 82-141; Глава 3, С.154-280) 3. Москвичев, Ю. Н. История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158075 (Раздел 1, С. 12-98; Раздел 2, С. 99-173; Раздел 3, С. 174-259) 4. Гуманистическое наследие в культуре и образовании : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 1 — 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-906958-32-7. — Текст :	1	20

	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107003 (С. 71-74; С. 75-77; С. 106-107; С. 110-112; С. 149-151; С. 330-332; С. 336-338) 5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947 (Раздел 1, С. 11-64; Раздел 2, С. 73-177; Раздел 3, С. 188-264) 6. Полякова, Е. А. История светских и церковных педагогических музеев Западной Сибири как образовательной формы культуры (вторая половина XIX – начало XXI века) : монография / Е. А. Полякова. — Барнаул : АлтГИК, 2018. — 383 с. — ISBN 978-5-4414-0064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172641 (Глава 1, С. 11-74; Глава 2, С. 75-126; Глава 3, С. 127-164; Глава 4, С. 185-246)		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	1	Текущий контроль	тестирование	1	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
2	1	Проме- жуточная аттестация	тестирование	-	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
3	1	Текущий контроль	реферат	1	20	• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и	зачет

					обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – 15 баллов • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов • Реферат не сдан. – 0 баллов		
4	1	Текущий контроль	научная статья	1	30	• Сформулирована тема исследования, обоснована её актуальность, сформулированы цель, задачи, гипотеза, выводы, хорошо подобраны методы и интерпретированы результаты, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. – 30 баллов. • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. – 20 баллов. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные	зачет

						вопросы при защите даны неполные ответы. – 10 баллов. • Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. – 5 баллов. • Работа не сдана. – 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	устный опрос	1	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	зачет
6	1	Текущий контроль	устный опрос	1	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное	зачет

					понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	тестирование	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке	+	+			+	
УК-1	Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации		+	+	+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода			+	+		+
ОПК-5	Знает: - основные исторические этапы развития науки и техники; методологию научного познания и установления критериев научности знаний; основные элементы научного знания; специфику и основные стратегии развития науки и техники в 21 веке						+
ОПК-5	Умеет: - осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации на основе системного подхода в рамках поставленной проблемы; способен оценивать адекватность и достоверность информации				+		
ОПК-5	Имеет практический опыт: - сбора, систематизации, анализа информации на основе принципов системного подхода				+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кравченко, А. Ф. История и методология науки и техники учеб. пособие А. Ф. Кравченко; Отв. ред. И. Г. Неизвестный; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2005. - 359 с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Философия и методология науки : учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 260 с. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/155472
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Организация образовательной среды : учебно-методическое пособие / Ю. А. Кустов, Е. Н. Дрыгина, Е. Г. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией Ю. А. Кустова. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 244 с. — Текст : электронный: https://e.lanbook.com/book/139947
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Социально-экономическое развитие России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 июня 2020 г.) : материалы конференции / под редакцией Г. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 132 с. — Текст : электронный: https://e.lanbook.com/book/152062
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История туризма : учебник / В. Э. Багдасарян, М. Б. Биржаков, В. Ю. Бобылев [и др.] ; ответственный редактор Ю.С. Путрик. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 256 с. — Текст : электронный: https://e.lanbook.com/book/151988
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Трусова, Н. М. Статистика туризма : учебное пособие / Н. М. Трусова. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-8154-0404-5. — Текст : электронный: https://e.lanbook.com/book/105271
6	Основная	Электронно-	История и методология науки: методология гуманитарных

	литература	библиотечная система издательства Лань	наук : учебное пособие / составитель М. А. Носоченко. — Барнаул : АлтГИК, 2022. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/371777
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Удотова, О. А. История и методология науки : учебное пособие / О. А. Удотова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-4800-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183058
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Удодова, О. А. История и методология науки : учебное пособие / О. А. Удодова. — Сочи : СГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147799

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет