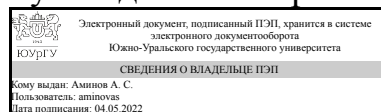


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.39.07 Туризм и спортивное ориентирование
для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

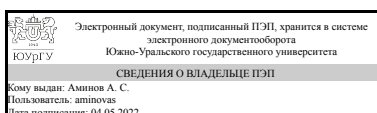
уровень Бакалавриат

форма обучения заочная

кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

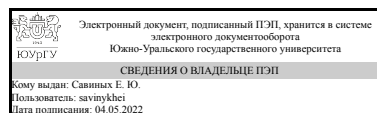
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Ю. Савиних

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе изучения спортивного ориентирования и туризма в системе физической культуры и спорта, их роли в совершенствовании физического и нравственного потенциала, укрепления здоровья человека. Задачи: изучение основ туризма и спортивного ориентирования, их места и роли в системе физической культуры и спорта, в совершенствовании физического и нравственного потенциала человека; формирование научно-обоснованных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в сфере спортивного туризма и спортивного ориентирования; освоение основных методик организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий по спортивному туризму и спортивному ориентированию в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины

Туризм как форма физической культуры, используемая в организации досуга и здорового образа жизни. История развития туризма. Классификация видов туризма. Система обеспечения туристской подготовки. Содержание туристской подготовки. Особенности подготовки различных возрастных контингентов занимающихся туризмом. Спортивное ориентирование. Организация и проведение массовых туристских мероприятий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: историю и современное состояние спортивного туризма, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; основы обучения спортивному туризму и спортивному ориентированию; терминологию спортивного туризма; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивного туризма и спортивного ориентирования Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивному туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивного туризма и спортивного ориентирования; показывать наглядно и правильно выполнять

	упражнения в спортивном туризме и спортивном ориентировании; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию Имеет практический опыт: владения техникой двигательных действий спортивного туризма и спортивного ориентирования; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивного туризма и спортивного ориентирования; проведения фрагмента занятия по спортивному туризму и спортивному ориентированию
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знает: терминологию и классификацию в туризме и спортивном ориентировании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств туризма и спортивного ориентирования; правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию; способы оценки результатов обучения в туризме и спортивном ориентировании Умеет: подбирать методику проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся; планировать средства и величину нагрузки на занятиях по туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач Имеет практический опыт: планирования занятий по туризму и спортивному ориентированию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма и спортивного ориентирования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.39.01 Легкая атлетика, 1.О.37 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, 1.О.33 Специальная педагогика, 1.О.39.03 Лыжный спорт, 1.О.25 Физиология физического воспитания и спорта, 1.О.39.04 Плавание, 1.О.18 Психология физической культуры,	1.О.31 Теория и организация адаптивной физической культуры

1.О.28 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры, 1.О.20 Педагогика физической культуры, 1.О.10 Анатомия человека, 1.О.39.05 Подвижные игры, 1.О.39.02 Гимнастика, 1.О.16 Теория и методика физической культуры, 1.О.14 Биомеханика двигательной деятельности, 1.О.39.06 Спортивные игры, 1.О.11 Физиология человека, 1.О.32 Частные методики адаптивной физической культуры, 1.О.15 Биохимия человека, Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.20 Педагогика физической культуры	Знает: педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся Умеет: формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, формировать основы физкультурных знаний; использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся Имеет практический опыт: применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
1.О.39.03 Лыжный спорт	Знает: терминологию и классификацию в лыжном спорте; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжного спорта; правила и организация соревнований по лыжному спорту; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте, историю и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре и образовании; виды лыжного спорта; воспитательные возможности занятий лыжным спортом; терминологию лыжного спорта; основы техники передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой Умеет: ставить различные

виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в лыжном спорте; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении упражнений лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжной подготовке. Имеет практический опыт: планирования занятий по лыжному спорту; планирования мероприятий оздоровительного

	характера с использованием средств лыжного спорта, владения техникой передвижения на лыжах
1.О.39.05 Подвижные игры	Знает: классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр, терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; правила и организация соревнований на основе подвижных игр Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр; подбирать и проводить подвижные игры для различных возрастных групп, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным играм Имеет практический опыт: проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях, планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр
1.О.39.02 Гимнастика	Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой; терминологию гимнастики; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений,

терминологию и классификацию в гимнастике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение гимнастических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; контролировать и оценивать работу обучающихся; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; выявлять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике и определять средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике Имеет практический опыт: проведения гимнастических комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,

	функционального состояния и возраста контингента занимающихся, фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, планирования занятий по гимнастике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики
1.О.15 Биохимия человека	Знает: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; пути метаболизма белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот и их взаимосвязи; этапы энергетического обмена; основные принципы и механизмы регуляции обменных процессов, химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления Умеет: использовать полученные знания для подбора наиболее эффективных средств и методов рационализации тренировочного процесса. а также выбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы, выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности Имеет практический опыт: использования биохимической терминологии
1.О.39.04 Плавание	Знает: историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды плавания как базового вида спорта; воспитательные возможности занятий плаванием; терминологию плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания, терминологию и классификацию в плавании; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; правила и организация соревнований по плаванию; способы оценки результатов обучения в плавании Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с

	учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию плавания; показывать выполнение упражнений в плавании; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств плавания; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в плавании; оценивать качество выполнения упражнений в плавании и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по плаванию, ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по плаванию Имеет практический опыт: владения техникой плавания; проведения фрагмента урока физической культуры по плаванию, планирования занятий по плаванию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания
1.О.39.01 Легкая атлетика	Знает: терминологию и классификацию в легкой атлетике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики, историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре и образовании; виды легкой атлетики; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции,

	прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать выполнение упражнений в легкой атлетике; использовать средства легкой атлетики для проведения всех частей занятия; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и
--	---

	определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике; подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике Имеет практический опыт: планирования занятий по легкой атлетике; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики, владения техникой некоторых видов легкой атлетики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; участия в судействе соревнования по легкой атлетике
1.О.33 Специальная педагогика	Знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции в обучении и воспитании; педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики, методы и подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся, объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; основные понятия и термины специальной педагогики; особенности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений Умеет: проектировать варианты решения и выбирать оптимальные для данных условий профессиональных задач; осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректировку педагогического процесса; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни и воспитывать у занимающихся социально

	значимые личностные качества, устанавливать контакт с ребенком в процессе обучения и воспитания; распознавать норму и различные виды отклонений в развитии ребенка; использовать специализированные средства в процессе коррекционно-развивающей работы; подбирать методы и средства в решении образовательных задач в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования и педагогического взаимодействия с детьми, осуществлять планы решения задач на практике, которые включают организацию взаимодействия, регулирование и корректирование педагогического процесса Имеет практический опыт: владения современными технологиями педагогической деятельности, решения педагогических задач, логического мышления в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, решения познавательных и профессиональных задач, требующих нестандартного и творческого подхода
1.О.10 Анатомия человека	Знает: основные термины, применяемые в анатомии; строение, топографию и функции органов и функциональных систем организма человека; основы динамической морфологии, основы возрастной морфологии, возрастную периодизацию, закономерности физического развития человека, методики антропометрии и соматотипирования; основы учения о конституции и пропорциях тела человека с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся Умеет: демонстрировать движения в подвижных соединениях звеньев тела, определяя оси вращения в суставах и локализацию мышц, производящих данные движения; проецировать основные костные образования, крупные мышцы и внутренние органы на поверхность тела человека; производить анатомический анализ положений и движений тела; применять (учитывать) результаты анатомического исследования при планировании содержания занятий, определять закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определять тип телосложения путем расчета индексов, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся Имеет практический опыт: владения основными анатомическими терминами (основные ориентиры, плоскости тела, оси вращения); анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике физической культуры; планирования учебных занятий, опираясь на анатомо-

	морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, определения анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста с отклонениями в состоянии здоровья, определения типа телосложения, компонентов массы тела, состояние опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
1.О.39.06 Спортивные игры	Знает: терминологию и классификацию спортивных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм; содержание и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; правила и организация соревнований по спортивным играм; способы оценки результатов обучения в спортивных играх, историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта; основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения спортивных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных игр Умеет: подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; планировать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей спортивных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по спортивным играм, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию спортивных игр; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в

	спортивных играх; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях по спортивным играм Имеет практический опыт: планирования занятий по спортивным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных игр, владения техникой двигательных действий спортивных игр; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр; проведения фрагмента занятия по спортивным играм
1.О.37 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Знает: особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными физическими возможностями, принципы выбора методов и методики выполнения функциональных исследований, морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, особенности функционального состояния и методы тестирования основных систем организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, особенности врачебно-педагогических наблюдений; методы оценки функциональных систем организма в процессе занятий адаптивной физической культурой; методы оценки физического развития, цели и задачи врачебного контроля, его роль и значение в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; основные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья для организации врачебного контроля Умеет: применять на практике средства и методы антропометрического обследования, осуществлять анализ полученных результатов, формулировать выводы; выполнять функциональные пробы, анализировать результаты, интерпретировать их применительно к задачам адаптивной физической культуры, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с

	различной патологией и дефектами на занятиях адаптивной физической культурой, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами с отклонениями в состоянии здоровья, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом; анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями, анализировать все проводимые исследования с точки зрения влияния на здоровье занимающихся адаптивной физической культурой; оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; пользоваться приемами самоконтроля на занятиях адаптивной физической культурой, анализировать результаты измерений и оценки в процессе врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья Имеет практический опыт: владения методами оценки функционального состояния организма и методами врачебно-педагогических наблюдений, методами регулирования физической нагрузки в процессе занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, применения полученных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; использования методов оценки функционального состояния организма; использования методов врачебно-педагогических наблюдений, применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности; клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности, использования методик корректировки методов воздействия на основе учета результатов оценки состояния организма в рамках врачебного контроля
1.О.25 Физиология физического воспитания и спорта	Знает: методы физиологической диагностики и контроля оценки влияния физических нагрузок на занимающихся, физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса, физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств Умеет: оценивать

	уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей занимающихся физической культурой, описывать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок с учетом нозологических форм заболеваний, определять оптимальные режимы двигательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности Имеет практический опыт: изучения физиологических процессов, протекающих в организме человека в процессе мышечной деятельности; оценкой физиологического воздействия различных видов физических упражнений на функции организма, определения оптимальных физических нагрузок
1.О.14 Биомеханика двигательной деятельности	Знает: механические характеристики тела человека и его движений, биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств Умеет: оценивать эффективность статических положений и движений человека, оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью Имеет практический опыт: применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека, биомеханического анализа статических положений и движений человека
1.О.32 Частные методики адаптивной физической культуры	Знает: методики и инструментарий для определения физического развития и функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основы планирования восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок на основе оценки и коррекции их физического состояния Умеет: организовать и проводить диагностические исследования показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, планировать физкультурно-

	оздоровительную работу среди обучающихся, на основе оценки и коррекции их физического состояния и имеющейся патологии, позволяющую повысить адаптационные возможности функциональных систем организма, создать условия для гармонизации физического развития. Имеет практический опыт: оценки показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся и техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала, проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания, владения методикой обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей занимающихся физической культурой и спортом, с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности
1.О.11 Физиология человека	Знает: физиологические функции основных механизмов регуляции органов и систем человека в возрастном и гендерном аспекте, современные методы исследования основных физиологических систем организма; особенности протекания физиологических процессов и функциональные изменения состояния организма при различных видах жизнедеятельности. Умеет: оценивать функциональные возможности систем организма с учетом основных возрастных физиологических особенностей. Имеет практический опыт: проведения оценки состояния функциональных систем организма с учетом возрастных особенностей
1.О.16 Теория и методика физической культуры	Знает: теорию и методику обучения двигательным действиям; структуру процесса обучения двигательным действиям, методы измерения и оценки физической подготовленности, положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом занимающихся; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки, актуальные вопросы развития физической культуры, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности,

	методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся, основы обучения, методики обучения технике и оценки технической и физической подготовленности занимающихся, правила и организацию соревнований и проведения физкультурно-спортивного праздника и других мероприятий оздоровительного характера Умеет: организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физические упражнения как основные специфические средства, с помощью которых достигается направленное воздействие на занимающегося, применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией, планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида физкультурно-оздоровительной деятельности, определять задачи научного исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать современные методы исследования в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте, использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; использовать оборудование для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека, нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: владения методами, средствами обучения двигательным действиям, разработки конспекта занятия, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранной физкультурно-оздоровительной деятельности, анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности; интерпретации результатов собственных исследований в адаптивной физической культуре и/или адаптивном спорте
1.О.28 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры	Знает: правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной

	техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования Умеет: оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий, подбирать инвентарь и оборудование для проведения занятий и соревнований по базовым видам физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря Имеет практический опыт:
1.О.18 Психология физической культуры	Знает: психические состояния в физическом воспитании, методы их регуляции; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании, психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста Умеет: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррективы в планирование занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от психологических особенностей занимающихся Имеет практический опыт: реализации траекторию саморазвития с учетом личностных возможностей, перспективы развития сферы профессиональной деятельности
Учебная практика, ознакомительная практика (4 семестр)	Знает: Умеет: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, составлять план занятия по физической культуре на основе подвижных игр с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Имеет практический опыт:

	компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми системами и программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности, проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации, управления своим временем. реализацией траектории саморазвития на основе принципов самообразования, проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий адаптивной физической культурой и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима, решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, составления конспекта занятия на основе базового вида двигательной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к практическим занятиям, тестированию и прохождению тестов по дисциплине, самостоятельное изучение	63,75	63.75

разделов дисциплины		
Разработка конспекта занятия	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Туризм как форма физической культуры, используемая в организации досуга и здорового образа жизни	2	2	0	0
2	Основы спортивного ориентирования	4	0	4	0
3	Содержание туристской подготовки, особенности подготовки различных возрастных контингентов занимающихся туризмом	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Основные понятия, типы, виды и формы туризма. История развития туризма. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение туризма. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию. Туристско-краеведческие возможности Южного Урала.	2
2	3	Теоретическая и краеведческая, физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка в туризме. Организация безопасности в спортивно-оздоровительном туризме. Спортивная подготовка в спортивном туризме. Организация, подготовка и проведение туристских походов и соревнований.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	2	Основы спортивного ориентирования. Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка в спортивном ориентировании. Многолетняя спортивная подготовка в спортивном ориентировании	2
2	2	Условные знаки в спортивном ориентировании. Масштаб карты и измерение расстояний на карте и на местности. Определение сторон горизонта по солнцу, компасу. Азимут. Методика обучения ориентированию на местности. Чтение карты. Выбор варианта. Взятие контрольного пункта. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию	2
3	3	Техника вязания узлов и их назначение. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Туристское снаряжение: личное и групповое. Рюкзаки и их укладка. Основные требования и организации к месту привала и бивака. Классификация палаток и их установка. Костер и его виды. Правила разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. Препятствия пешеходного туризма и методика категорирования пешеходного похода	2
4	3	Особенности технической подготовки к различным видам соревнований.	2

		Контрольно-туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему в походе. Организация питания в походе. Составление плана похода. Оформление походных документов и сметы. Подбор картографического материала	
--	--	---	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	1 ЭУМД №1 с. 6-280 2 ЭУМД №2 с. 3-136 3 ЭУМД №3 с. 4-58 4 ЭУМД №4 с. 4-96 5 ЭУМД №5 с. 3-76 6 Конспекты лекций и материалы практических занятий	9	18
Подготовка к практическим занятиям, тестированию и прохождению тестов по дисциплине, самостоятельное изучение разделов дисциплины	1 ЭУМД №1 с. 6-280 2 ЭУМД №2 с. 3-136 3 ЭУМД №3 с. 4-58 4 ЭУМД №4 с. 4-96 5 ЭУМД №5 с. 3-76 6 Конспекты лекций и материалы практических занятий	9	63,75
Разработка конспекта занятия	1 ЭУМД №1 с. 6-280 2 ЭУМД №2 с. 3-136 3 ЭУМД №3 с. 4-58 4 ЭУМД №4 с. 4-96 5 ЭУМД №5 с. 3-76 6 Конспекты лекций и материалы практических занятий	9	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (узлы)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 15 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х	зачет

						возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	
2	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (основные понятия туризма)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 15 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
3	9	Текущий контроль	Описание достопримечательности Челябинской области	5	18	Выбрана достопримечательность Челябинской области (объяснена причина выбора) - 1 балл Обозначено местонахождения объекта - 2 балла Дана полная характеристика объекта с иллюстрациями - 1-10 баллов Подобраны и проанализированы отзывы по данной достопримечательности - 3 балла Подготовлена презентация по объекту - 2 балла	зачет
4	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (условные знаки СО)	5	17	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 17 тестовых заданий. На одну попытку даётся 20 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
5	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (масштаб карты и расстояния)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
6	9	Текущий контроль	Конспект занятия	10	23	Определьны: и соответствуют: группа занимающихся - 1 балл, цель - 1 балл, задачи - 1 балл, место проведения - 1 балл, инвентарь - 1 балл. Правильность разработки: подготовительная часть - 1-5 баллов, основная часть - 1-10 баллов, заключительная - 1-3 балла.	зачет
7	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (безопасность)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну	зачет

						попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	
8	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (Многолетняя подготовка в спортивном ориентировании)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 15 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
9	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (препятствия пешеходного туризма)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
10	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (соревнования СО)	5	12	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 8 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл (1 вопрос - 5 баллов), неправильный - 0 баллов.	зачет
11	9	Текущий контроль	Тестирование в Электронном ЮУрГУ (соревнования туризм)	5	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 15 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
12	9	Промежуточная аттестация	Зачет	-	5	Зачет проводится в устной форме. 5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и ответил правильно на дополнительный вопрос. 4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету, но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно и ответил правильно	зачет

						дополнительный вопрос. 3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к зачету, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и ответил правильно дополнительный вопрос. 2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и не ответил правильно дополнительный вопрос. 1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к зачету. 0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос	
13	9	Бонус	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	-	15	Участие в составе сборной команды ЮУрГУ по спортивному ориентированию в соревнованиях - всероссийских - 15 баллов Участие в составе сборной команды ЮУрГУ по спортивному ориентированию в соревнованиях - областных - 10 баллов Участие в университетских соревнованиях по спортивному ориентированию - 5 баллов Участие в судействе соревнований среди высших школ и институтов ЮУрГУ по спортивному ориентированию - 5-10 баллов	зачет
14	9	Текущий контроль	Проверка туристских навыков на практических занятиях	20	70	Туристский навык установка палатки - 1-10 баллов Туристский навык по разведению костра - 1-10 баллов Туристский навык по укладке рюкзака - 1-10 баллов Туристский навык по ориентированию на местности - 1-10 баллов Туристский навык по преодолению препятствий - 0-30 баллов	зачет
15	9	Текущий контроль	Подготовка экскурсии	4	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 8 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл (1 вопрос - 3 балла), неправильный - 0 баллов.	зачет
16	9	Текущий контроль	Виды подготовки в туризме	4	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту	зачет

						даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	
17	9	Текущий контроль	Основы спортивного ориентирования	4	11	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 11 тестовых заданий. На одну попытку даётся 15 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
18	9	Текущий контроль	Тест туристские должности	4	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл, неправильный - 0 баллов.	зачет
19	9	Текущий контроль	Тест туристское снаряжение	4	10	Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 2 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 9 тестовых заданий. На одну попытку даётся 12 минут. В зачёт идёт лучшая попытка из 2-х возможных. Правильный ответ - 1 балл (1 вопрос - 2 балла), неправильный - 0 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Зачет проводится в форме устного опроса. Студенты выдается 2 вопроса из списка вопросов к зачету. Время на подготовку не более 20 минут.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

[illegible]

	спортивного ориентирования; правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию; способы оценки результатов обучения в туризме и спортивном ориентировании																			
ОПК-13	Умеет: подбирать методику проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся; планировать средства и величину нагрузки на занятиях по туризму и спортивному ориентированию в зависимости от поставленных задач																			
ОПК-13	Имеет практический опыт: планирования занятий по туризму и спортивному ориентированию; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма и спортивного ориентирования																			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Соколова, М. В. История туризма Учеб. пособие для вузов по специальности 230500 - Социально-культурный сервис и туризм М. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. - М.: Academia, 2004. - 350,[2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Туризм и спортивное ориентирование"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Туризм и спортивное ориентирование"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная	Электронно-	Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А.

	литература	библиотечная система издательства Лань	Добрина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119333
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Курченков, А.А. Спортивное ориентирование. [Электронный ресурс] / А.А. Курченков, В.М. Суханов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72911
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании : учебное пособие / И. В. Крайнов ; под редакцией Л. В. Азаровой. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-8268-2161-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170528
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Балчирбай, М. В. Туризм в школе : монография / М. В. Балчирбай, Х. Д. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-91178-163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156240
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Крайнов, И. В. Спортивный туризм в образовательных организациях: Настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу : учебно-методическое пособие / И. В. Крайнов. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8268-2272-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189059

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Контроль самостоятельной работы	205 (ДС)	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь
Практические занятия и семинары	303 (6)	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, туристский инвентарь, компаса, карты по спортивному ориентированию
Самостоятельная работа студента	1 (1)	Автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет: монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки
Лекции	302 (6)	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки, микрофон, проектор, экран

