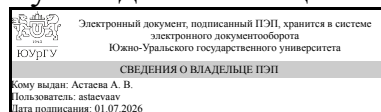


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



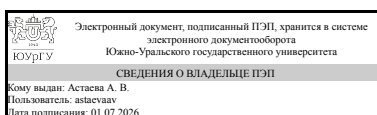
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

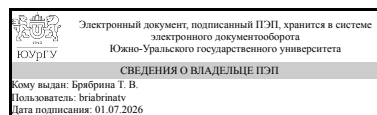
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии. Задачи: 1) Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы; 2) Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 2 разделов: 1) общие представления о методологии наук: методология науки и представления о предметной области клинической психологии. 2) Основные методологические принципы клинической психологии. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии. По окончании изучения дисциплины студент должен ориентироваться в основных методологических проблемах клинической психологии; иметь представления об основных теоретических концепциях, понятиях, категориях, принципах классификации в клинической психологии; понимать особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Имеет практический опыт: разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии Умеет: определять критерии соответствия

задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные методы и методики психологического исследования Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования Имеет практический опыт: осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования Имеет практический опыт: планирования и реализации научно-исследовательской работы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 История психологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.22 Общий психологический практикум, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.О.21 Общая психология, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.34 Основы нейропсихологии, ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.О.26 Экспериментальная психология, 1.О.31 Клиническая психология, 1.О.15 Информационные технологии в	1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)

психологии, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.22 Общий психологический практикум	Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями, основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями, особенности организации психологического исследования Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера, использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии, применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения,

	составления программы тренинга , в сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клиничко-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клиничко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
1.О.24 Практикум по психодиагностике	Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики

	психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства,

	структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей,

	социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие

	поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых. Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
1.О.28 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека. Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе. Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной

	литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.26 Экспериментальная психология	Знает: методологические принципы научного познания, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента Умеет: выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла Имеет практический опыт: планирования и анализа научного исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования
1.О.15 Информационные технологии в психологии	Знает: современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике, принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач Умеет: применять информационные технологии в учебной деятельности, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации Имеет практический опыт: самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы, работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные математические и статистические методы анализа данных, основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач Умеет: подбирать методы математического и статистического анализа данных, применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы,

	стандартные статистические пакеты для обработки данных Имеет практический опыт: применения статистических методов анализа данных, применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности
1.О.23 Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию

1.О.45 Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии

	нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.31 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных

	источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
ФД.02 Новые методики психодиагностики личности	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные методы современной психологической диагностики; методики диагностики личности, ее отдельных свойств и характеристик, основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: проводить комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
1.О.34 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом,

	нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.О.44 Психологическая диагностика в клинике	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики, основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики, сопоставлять данные клинико- психологического и экспериментально- психологического исследования Имеет практический опыт: применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования, описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения

	по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий, проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности
1.О.35 Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на

	теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)	Знает: основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста, основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных, методы и средства статистической обработки данных Умеет: использовать современные информационные технологии для решения различных профессиональных задач, подбирать и обосновывать выбор методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности, вводить статистические данные, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности: формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных, применения методов статистической обработки данных психологического исследования, расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	Знает: понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства, понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и

	интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования, выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику Имеет практический опыт: осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья, составления программы психологической помощи, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для

	повышения собственной компетенции, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных , взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности , ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации , самостоятельного оформления и представления данных исследования, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)	Знает: основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза»

	исследования), актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования Умеет: формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики Имеет практический опыт: проектирования дизайна научного исследования, планирования исследования, отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 75,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	68,5	68,5
Подготовка к практическим занятиям	16,5	16,5
Подготовка к тесту	6	6
Разработка программы исследования	6	6
Подготовка, выполнение и защита курсовой работы	22	22
Подготовка к коллоквиуму 2	6	6
Подготовка к коллоквиуму 1	6	6
Подготовка доклада	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	11,5	11,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен, КР

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий
---	----------------------------------	--------------------------

раздела		по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании.	44	22	22	0
2	Современное научное исследование	20	10	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методология как отрасль науки. Соотношение методологии и психологии. Структура методологического знания. Уровни и подходы.	4
2	1	Основные этапы эволюции психологического знания. Общая научная картина мира. Донаучное и научное знание. Основные зарубежные школы и направления.	2
3	1	Психология как наука. Предмет и объект психологии. Особенности психологического знания.	2
4	1	Теоретические методологические и естественно-научные основы психологии	4
5	1	Методологические принципы	2
6	1	Психофизическая и психофизиологическая проблема	2
7	1	Категориальный аппарат психологии. Основные категории, понятия и термины клинической психологии.	2
8	1	Категория «норма-патология», «здоровье-болезнь», «нозос-патос» в клинической психологии.	2
9	1	Категория «синдром», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	2
10	2	Понятие научного исследования	2
11	2	Современное представление о методах исследования в клинической психологии. Основные характеристики.	4
12	2	Планирование исследования, основные этапы и программа исследования	2
13	2	Методы обработки данных психологического исследования. Способы представления данных.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методология науки. Понятие о научной парадигме. Основания научных подходов	2
2	1	Предмет и объект психологии. Методологические принципы психологии	2
3	1	Психофизическая и психофизиологическая проблема	2
4-5	1	Понятийно-категориальный аппарат психологии. Психика, психическое отражение, сознание, личность	4
6	1	Понятийно-категориальный аппарат психологии. Деятельность. Адаптация и адаптивное поведение. Общение	2
7	1	Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья.	2
8	1	Норма и модели нормы	2
9-10	1	Место и значение личности в биопсихосоциальной концепции психической	4

		адаптации и её нарушений. Основные подходы и теории к пониманию личности, Общие характеристики.	
11	1	Категории симптом, синдром и фактор в патопсихологии, психопатологии, нейропсихологии, в дизонтогенезе и дефектологии, психосоматике	2
12-14	2	Психологическое исследование. Основные этапы и составляющие исследования. Специфика клинических исследований. Разбор.	6
15-16	2	Основные методы исследования в психологии. Специфика применения методов в исследованиях в области клинической психологии	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине	9	16,5
Подготовка к тесту	материалы лекций, ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине	9	6
Разработка программы исследования	ПУМД доп. лит.: 1, 3, 7, 9 ЭУМД: 3 (гл.3), 4, 5, 7 (р.4), 8 (гл.2), 9 (р.2), 10 (гл.4), 11	9	6
Подготовка, выполнение и защита курсовой работы	ПУМД доп. лит.: 1, 3, 7, 9 ЭУМД: 3 (гл.3), 4, 5, 7 (р.4), 8 (гл.2), 9 (р.2), 10 (гл.4), 11, 12 и 13	9	22
Подготовка к коллоквиуму 2	ПУМД осн. лит. 1; доп. лит.: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 ЭУМД: 5, 10	9	6
Подготовка к коллоквиуму 1	ПУМД доп. лит.: 2, 7, 9 ЭУМД: 3 (гл.1), 5, 6 (т.1-4, 6), 7 (л.1-8), 8 (гл. 1, 3-5, 2.2 и 2.3), 9 (р.1), 10 (гл.1, гл.3), 11	9	6
Подготовка доклада	ПУМД доп. лит. 2, 4-6 ЭУМД: 6 (т.5), 8 (гл.2.1), 7 (л.4)	9	6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Курсовая работа/проект	Курсовая работа	-	29	Требования к содержанию и оформлению работы указаны в файле. Максимальный балл - 29 баллов	курсовые работы

2	9	Текущий контроль	Коллоквиум 1	20	5	Коллоквиум включает в себя все вопросы темы «Парадигмы в психологии. Методологические проблемы психологии». Проводится в устной форме в виде беседы и устного ответа на вопрос. Критерии оценки в баллах: 0 - отсутствие на занятии; 1 - на занятии присутствует, знание материала крайне низкое, фрагментарное, с опорой на вспомогательный материал; 2 - узкое понимание предмета вопроса, не знание основных понятий, не может дать определение, раскрыть, выделить основные характеристики, не развит понятийный аппарат; логические нарушения при изложении материала, не знание основных методологических проблем; 3 - в целом верное понимание содержания вопроса, затруднения в понимании основных понятий, пассивное владение понятийным аппаратом, частичное знание классификаций и характеристик парадигм; 4 - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления об основных методологических проблемах психологии, при раскрытии вопроса допускает небольшие неточности; 5 - свободно ориентируется в вопросе, может назвать и раскрыть основные методологические проблемы, дать характеристику парадигмам, раскрыть понимание предмета психологии и клинической психологии в частности, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.	экзамен
3	9	Текущий контроль	Коллоквиум 2	25	5	Коллоквиум включает в себя все вопросы темы «Основные категории и понятия». Проводится в устной форме в виде беседы и устного ответа на вопрос. Критерии оценки в баллах: 0 - отсутствие на занятии, 1 балл - нет содержательного ответа, либо есть частично подготовленный, но списанный ответ; 2 балла - узкое понимание темы и\или предмета вопроса, не знание основных понятий, не может дать определение, раскрыть, выделить основные характеристики, не развит понятийный аппарат; логические нарушения при изложении материала, не знание основных проявлений в норме и при патологии; 3 балла - в целом верное понимание темы и предмета вопроса,	экзамен

					затруднения в понимании основных понятий, пассивное владение понятийным аппаратом, частичное знание проявлений явления в норме и при патологии, логические взаимосвязи между психическими явлениями устанавливает только с помощью наводящих вопросов; 4 балла - правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о психическом явлении, различных теориях, проявлениях в норме и при патологии, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психических явлений; 5 баллов - свободное владение понятийным аппаратом клинической психологии, правильное понимание темы и предмета вопроса, способность развернуто раскрыть содержание вопроса, дать обоснования ответов в виде примеров, иллюстраций, способность ответить на дополнительные вопросы.	
4	9	Текущий контроль	Доклад	20	4 Студенты готовят доклад по одной из выбранных тем с последующим выступлением на одном из практических занятий. Доклад должен сопровождаться иллюстрацией (раздатка или презентация). Критерии оценки: 4 балла: по выбранной теме освещены основные положения; перечислены и раскрыты верно ключевые понятия, замечаний нет; на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые правильные ответы; верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация / визуализация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме и содержащая ключевые аспекты темы (являющаяся опорой для выступления). 3 балла: по выбранной теме освещены основные положения; указаны и раскрыты ключевые понятия, но ряд понятий раскрыт с ошибками/есть неточности в расшифровке, необходима помощь при их расшифровке; на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), необходимы наводящие вопросы; существенных замечаний к используемой в докладе научной терминологии нет. Есть презентация / визуализация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме и содержащая ключевые аспекты по теме (являющаяся опорой для	экзамен

					выступления обучающегося). 2 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 ключевых аспекта темы, требуется дополнительное разъяснение выбранной темы; не освещены ключевых понятия либо они раскрыты с ошибками/некорректно (50%), необходима помощь в их расшифровке; используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие и уточняющие вопросы; в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия (относительно в равном составе). Есть презентация/визуализация, но имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущено более 50% ключевых аспекта темы, требуется дополнительное разъяснение выбранной темы со стороны преподавателя или иных обучающихся; не освещены более 50% ключевых понятий либо они раскрыты неверно; используемые аргументы неточные либо неверные, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить самостоятельно, нужны подсказки либо не дает ответа на дополнительные вопросы; не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Есть презентация, но имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки ЛИБО презентация отсутствует; 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует.		
5	9	Текущий контроль	Программа исследования	15	4	Студент разрабатывает программу исследования. Максимальный балл - 4 балла 4 балла: программа соответствует всем требованиям, раскрыты все пункты, даны развернутые ответы на вопросы, позиция обоснована и аргументирована, указаны и раскрыты все структурные элементы. 3 балла: программа соответствует требованиям, не раскрыты 1-2 пункта, но студент способен дать пояснения на дополнительные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, структурные элементы указаны, но	экзамен

						раскрыты не полностью. 2 балл: программа соответствует требованиям частично, не раскрыты пункты программы, даны ответы на указанные проблемные аспекты программы, но позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, указано не менее 60 % структурных элементов, раскрыты некорректно. Есть презентация, но освещены не все элементы (не менее 60%). 1 балла: программа неполная, не раскрыты основные пункты программы, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, не указаны/не раскрыты более половины структурных элементов. 0 баллов: программа не сдана в установленные сроки без уважительной причины.	
6	9	Текущий контроль	Тест-контроль	20	14	Тест состоит из 80 вопросов и включает задания по всем темам изучаемого курса. Время выполнения теста - 40 минут. Предоставляется 1 попытка для прохождения теста. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, неверный ответ оценивается в 0 баллов. Предоставляется 1 попытка для прохождения теста. Максимальный балл за задние 80 баллов.	экзамен
7	9	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования, включающего открытые и закрытые вопросы. Тест включает в себя 30 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл, не верный - 0 баллов. Максимальный балл за экзамен 30 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы	Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка или по самостоятельно выбранной (согласованной с преподавателем) тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	В соответствии с п. 2.7 Положения

экзамен	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента по результатам текущих контрольно-рейтинговых мероприятий. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в виде экзамена. При прохождении экзамена рейтинг по дисциплине определяется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%. Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%. Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%. Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученная на экзамене оценка выставляется в экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
---------	---	---

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемые в научной психологии; основные требования к организации научного исследования	+	+	+	+		+	+
ОПК-1	Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	+			+	+		
ОПК-1	Имеет практический опыт: разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий	+			+	+		+
ОПК-3	Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам	+	+	+		+		
ОПК-3	Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов	+		+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основные методы и методики психологического исследования	+		+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	+				+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования	+		+				+
ПК-4	Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования	+	+	+		+		+

Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ.
- Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА
2. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб.пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ.
- Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. Феноменологический подход как теоретическая основа методов психологической диагностики нарушений психической адаптации [Текст] / М. А. Беребин. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2011. - № 5, Вып. 12. - С. 82-88. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16904277
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. Методология и практика разработки методик клинической (медицинской) психодиагностики на основе применения экспертного метода, методик обработки экспертных оценок и методов многомерного анализа данных [Текст] / М. А. Беребин Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2010. - № 27, Вып. 10. - С. 9-12. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15280448
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дагбаева, С. Б. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Б. Дагбаева. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3278-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438254
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Методы исследования в психологии : учебно-методическое пособие / составители И. В. Бадиев, Б. А. Гунзунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9793-1792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336320
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Petrova, N. F. Methodology of scientific research: student workbook : учебное пособие / N. F. Petrova. — Ставрополь : СКФУ, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386501
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Бородина, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147743
7	Основная	ЭБС	Методология исследования в клинической психологии :

	литература	издательства Лань	учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-88458-599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296462
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Розин, В. М. Методологические основания психологии / В. М. Розин. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 377 с. — ISBN 978-5-94809-450-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189919
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252602
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ищенко, Т. Н. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147555
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Методологические основы психологии: курс лекций : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386609
12	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Леснянская, Ж. А. Методология научного исследования в психологии : учебное пособие / Ж. А. Леснянская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-3005-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363497
13	Методические пособия для самостоятельной работы студента	ЭБС издательства Лань	Акимова, А. Ю. Математические методы в психологии. Проверка статистических гипотез: практикум : учебно-методическое пособие / А. Ю. Акимова, И. А. Сибирякова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507732

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
-------------	--------	--

Практические занятия и семинары	255 (2)	Столы, стулья, доска. Переносное оборудование (проектор) при необходимости
Лекции	255 (2)	столы, стулья, доска, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)