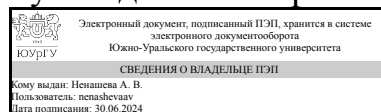


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.03 Научно-педагогическое сопровождение в педагогической деятельности

для направления 44.03.01 Педагогическое образование

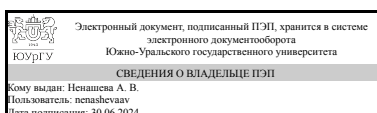
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

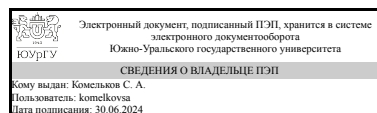
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



С. А. Комельков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов представление о современных педагогических концепциях и моделях реализации образования и развитие осознанного отношения к их выбору, реализации и решения проблем, связанных с модернизацией системы отечественного образования. Задачи дисциплины: - познакомить с современными направлениями развития педагогической науки и образования; - освоить приемы философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования; - систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук; - овладеть методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Научно-педагогическое сопровождение" изучает ведущие педагогические идеи в истории человечества. Философские основания педагогики. Общенаучные принципы методологии педагогики. Деятельностный, полисубъектный и культурологический подход в образовании. Методы педагогического исследования. Логику и организацию педагогического исследования.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления.<br>Умеет: демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>Имеет практический опыт: аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ               | Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками                                                                                     |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | <p>Знает: психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки.</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний.</p> |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .</p> <p>Имеет практический опыт: разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | <p>Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Имеет практический опыт: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | <p>Знает: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные.</p> <p>Умеет: организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса.</p> |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных    | <p>Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>                                                                                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                        | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности,<br>1.О.04.02 Педагогика | 1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных,<br>1.О.07.05 Педагогические технологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина           | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.04.02 Педагогика | <p>Знает: базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , законы развития личности и</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>                                                                                           |
| <p>1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>Знает: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основные приемы эффективного управления собственным временем., основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм., основные особенности, результаты исследовательской и проектной деятельности., способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., все основные виды чтения; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП., как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся; как ставить цели, формулировать задачи., принципы работы современных информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p> |

с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; планировать, организовывать и координировать работу в коллективе. , выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение, информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов., организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся., использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач; применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни., публично представлять результаты решения задач исследования, деятельности; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений., владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения., вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта., владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ, на уровне пользователя; применения методов и средств поиска, систематизации и обработки экологической информации., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 5                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16          | 16                                 |

|                                             |       |       |
|---------------------------------------------|-------|-------|
| Лабораторные работы (ЛР)                    | 0     | 0     |
| Самостоятельная работа (СРС)                | 35,75 | 35,75 |
| Подготовка к тестированию и зачету          | 8     | 8     |
| Устный опрос                                | 2     | 2     |
| Изучение и конспектирование учебных пособий | 5     | 5     |
| Выполнение практических заданий             | 5     | 5     |
| Написание доклада с презентацией            | 10,75 | 10.75 |
| Выполнение творческого задания              | 5     | 5     |
| Консультации и промежуточная аттестация     | 4,25  | 4,25  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)    | -     | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                                            | Объем аудиторных занятий по<br>видам в часах |   |    |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|----|----|
|              |                                                                             | Всего                                        | Л | ПЗ | ЛР |
| 1            | Ведущие педагогические идеи в истории человечества                          | 4                                            | 2 | 2  | 0  |
| 2            | Философские основания педагогики                                            | 4                                            | 2 | 2  | 0  |
| 3            | Общенаучные принципы методологии педагогики                                 | 8                                            | 4 | 4  | 0  |
| 4            | Деятельностный, полисубъектный и культурологический<br>подход в образовании | 4                                            | 2 | 2  | 0  |
| 5            | Методы педагогического исследования                                         | 4                                            | 2 | 2  | 0  |
| 6            | Организация и логика педагогического исследования                           | 8                                            | 4 | 4  | 0  |

### 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                          | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-2         | 1            | Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.                           | 2                   |
| 3-4         | 2            | Философия как высший уровень педагогической методологии. Прагматизм. Неотомизм.                                                  | 2                   |
| 5-8         | 3            | Интегративные свойства системы образования. Историзм.                                                                            | 4                   |
| 9-10        | 4            | Деятельностный и полисубъективный подход в образовании. Деятельность как фактор развития личности.                               | 2                   |
| 11-12       | 5            | Культурологический подход в образовании. Аксеологический подход в образовании.                                                   | 2                   |
| 13-16       | 6            | Методы исследования. Изучения документации. Организация и логика педагогического исследования. Стратегический план исследования. | 4                   |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                               | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-2          | 1            | Идеи Сократа. Идеи Аристотеля. Идеи гуманизма в образовании. Идеи школы, как социального института. Идея непрерывного совершенствования образовательной практики. | 2                   |
| 3-4          | 2            | Философия, как высший уровень педагогической методологии. Экзистенциализм. Диалектический материализм и его основные положения.                                   | 2                   |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5-8   | 3 | Историзм как принцип исследования. Конкретность и учет всесторонних связей и развития системы. Категории: педагогическая система, целостность, взаимодействие.                                                                                                                                                          | 4 |
| 9-10  | 4 | Вклад Л.Н. Леонтьева в развитие деятельностного подхода. Особенности учебной деятельности. Роль общения в развитии личности.                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 11-12 | 5 | Технологический аспект подхода. Личностно-творческий контекст культурологического подхода. Вклад Л.С. Выготского культурологического подхода. Критерий актуальности и критерий научной новизны. Стратегический план исследования. Этапы исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, теоретический. Логика. | 2 |
| 13-16 | 6 | Изучение документации. Методы исследования. Особенности педагогического эксперимента. Теоретический анализ. Статистические методы. Математические методы.                                                                                                                                                               | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                              |                                                                            |         |              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к тестированию и зачету          | ЭУМД осн. 1 с. 5-70; ЭУМД осн. 2 с. 3-295 ЭУМД доп. 3 с. 5-100             | 5       | 8            |
| Устный опрос                                | ЭУМД осн. 2 с. 5-280                                                       | 5       | 2            |
| Изучение и конспектирование учебных пособий | ЭУМД осн. 2 с. 5-280                                                       | 5       | 5            |
| Выполнение практических заданий             | ЭУМД осн. 1 с. 5-70; ЭУМД осн. 2 с. 3-295 ЭУМД доп. 3 с. 5-100             | 5       | 5            |
| Написание доклада с презентацией            | ЭУМД осн. 1 с. 10-68                                                       | 5       | 10,75        |
| Выполнение творческого задания              | ЭУМД осн. 2 с. 3-295                                                       | 5       | 5            |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                              | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Устный опрос                      | 1   | 5          | 5 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, даны ответы на все заданные вопросы, | зачет            |

|   |   |                          |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|---|--------------------------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                       |   | <p>сделаны выводы. Студент владеет терминологией и формулировками, демонстрирует полное понимание материала.</p> <p>4 балла: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, выводы сделаны; некоторые вопросы остались не раскрыты или раскрыты частично, студент демонстрирует частичное понимание материала, не ошибается в терминологии и формулировках.</p> <p>3 балла: задание выполнено, вывод не сделан, некоторые вопросы не раскрыты, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала.</p> <p>2 балла: задание выполнено с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией.</p> <p>1 балл: задание выполнено не правильно, с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией, демонстрирует непонимание материала.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p> |       |
| 2 | 5 | Промежуточная аттестация | Доклад с презентацией | - | <p>10</p> <p>9-10 баллов: использованы дополнительные источники информации; содержание заданной темы раскрыто в полном объеме; присутствует аналитический подход; отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры); оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена). Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ. Задание выполнено в установленные сроки.</p> <p>7-8 баллов: содержание доклада включает в себя информацию из основных</p>                                                                                                                                                                                      | зачет |

|   |   |                  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|---|------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                             |   | <p>источников, дополнительные источники информации не использовались; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, план, автор); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>5-6 баллов: ограниченно использованы источники базовой информации; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме; невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью соответствуют содержанию, либо частично отсутствуют).</p> <p>3-4 баллов: содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Презентация соответствует теме; техническая сторона презентации имеет много погрешностей и во многом не соответствует всем требованиям (количество, правила оформления слайдов, структура слайдов и т.д.).</p> <p>0-2 баллов: задание не выполнено.</p> |       |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Изучение и конспектирование учебных пособий | 1 | 10 <p>9-10 баллов: студент предоставляет конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленный срок.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока.</p> <p>5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет |

|   |   |                  |                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---|---|------------------|----------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                      |   |    | <p>проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0-2 баллов: задание не выполнено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Творческое задание   | 1 | 10 | <p>9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа сдана в установленный срок.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа сдана не в установленные сроки.</p> <p>5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа сдана не в установленный срок.</p> <p>3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0-2 баллов: творческое задание не выполнено.</p> | зачет |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Практическое задание | 1 | 10 | <p>9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, задание сдано в установленные сроки.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | зачет |

|   |   |                  |                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---|------------------|----------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                      |   |    | <p>составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, задание сдано позже установленного срока.</p> <p>5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>0-2 баллов: задание не выполнено.</p>                                                                                                                          |       |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Практическое задание | 1 | 10 | <p>9-10 баллов: студент предоставляет самостоятельно выполненное практическое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленные сроки.</p> <p>7-8 баллов: студент предоставляет составленное практическое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока.</p> <p>5-6 баллов: составленное практическое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>3-4 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При</p> | зачет |

|   |   |                          |                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---|---|--------------------------|---------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                           |   |    | представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.                                                |       |
| 7 | 5 | Промежуточная аттестация | Компьютерное тестирование | - | 30 | Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Время выполнения теста - 30 минут. Количество попыток - 2. | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                              | № КМ |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1        | Знает: методы, формы, средства, способы реализации научно-педагогической сопровождения; особенности системного и критического мышления.                                                          | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-1        | Умеет: демонстрировать готовность к научно-педагогическому сопровождению; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | +    | + | + | + | + | + | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: аргументированно формировать собственное суждение, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, принимать обоснованное решение.                           | +    | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7       | Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления                                                                          | +    | + | + | + | + | + | + |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       | индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-7 | Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.                                  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-8 | Знает: психолого-педагогические основы образовательного процесса; методологические закономерности образовательного процесса; профессионально-обусловленные требования к субъектам педагогической деятельности.                                            | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-8 | Умеет: применять методы научного исследования для оптимизации и обоснования эффективности учебно-воспитательного процесса; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе доказательной базы современной науки.                                    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-8 | Имеет практический опыт: применения методов рефлексии и анализа педагогической ситуации; применения методов, форм и средств реализации учебно-воспитательного процесса на основе актуальных научных знаний.                                               | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1  | Знает: структуру, состав и дидактические единицы организации научного исследования в педагогической области.                                                                                                                                              | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-1  | Умеет: осуществлять отбор актуальных научных данных для формирования учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .                                                                           | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-1  | Имеет практический опыт: разработки различных инновационных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.                                                                                          | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-2  | Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций и других мероприятий для получения актуальных научных данных.                                                  |   | + |   |   |   |   |   |   |
| ПК-2  | Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации на основе актуальных научных данных и в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                          |   | + |   |   |   |   |   |   |
| ПК-2  | Имеет практический опыт: оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам научных основ воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                      |   | + |   |   |   |   |   |   |
| ПК-4  | Знает: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на актуальные научные данные.                                                            |   |   | + |   | + |   |   |   |
| ПК-4  | Умеет: организовать культурно-образовательное пространство, используя актуальные научные данные, и применяет различные технологии и методики научно-просветительской деятельности.                                                                        |   |   | + |   | + |   |   |   |
| ПК-4  | Имеет практический опыт: участия в популяризации актуальных научных знаний среди субъектов образовательного процесса.                                                                                                                                     |   |   | + |   | + |   |   |   |
| ПК-8  | Знает: научные основы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                             |   |   |   | + |   | + |   |   |

|      |                                                                                                                                                         |  |  |  |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| ПК-8 | Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными научно-обоснованными методиками и технологиями.          |  |  |  | + | + |
| ПК-8 | Имеет практический опыт: планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |  |  |  | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Басалаева, О. Г. Информационная картина мира: научно-философский и мировоззренческий аспекты : учебное пособие / О. Г. Басалаева. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 72 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/111870">https://e.lanbook.com/book/111870</a>                                                                      |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики : материалы конференции / под общей редакцией В. Е. Цибулькиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/107373">https://e.lanbook.com/book/107373</a>                                                     |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями: материалы всерос. науч.-практ. конф : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 104 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/42206">https://e.lanbook.com/book/42206</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 103<br>(6) | Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная: посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер, клавиатура, компьютерная мышь), аудиторной доской, мультимедийным проектором и экраном.                                                                                                                          |
| Зачет                           | 103<br>(6) | Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения – компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная работа студента |            | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лекции                          | 103<br>(6) | Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная: посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер, клавиатура, компьютерная мышь), аудиторной доской, мультимедийным проектором и экраном. Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой. |