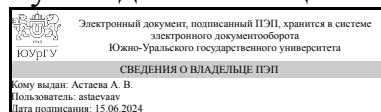


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



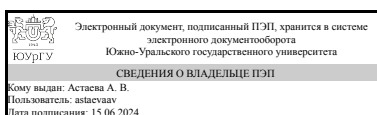
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

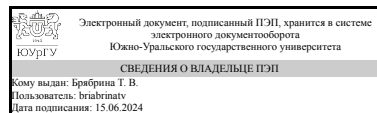
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение психологических основ психотерапии, основных методов психотерапии, их теоретического обоснования и особенностей применения; знакомство с вопросами организации психотерапии в зарубежных странах и в Российской Федерации, нормативно-правовыми основам организации психотерапии в системе здравоохранения Российской Федерации, роли и места медицинского психолога при оказании психотерапевтической помощи населению.

Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя изучение моделей, базовых теоретических ориентаций, направлений и методов современной психотерапии в клинической психологии; изучение базовых понятий, стратегий и техник психотерапевтической работы; исследование проблемы эффективности психотерапии, критериев и методов её оценки, этических основ психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях

	Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.24 Общая психология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.30 Социальная психология, 1.О.36 Основы психогенетики, 1.О.26 Психодиагностика, 1.О.22 Введение в специальность, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.23 История психологии, 1.О.03 Философия, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.12 Психология личности: норма и патология, 1.О.34 Клиническая психология, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.О.35 Антропология, 1.О.14 Логика	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.36 Основы психогенетики	Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать

	психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межличностной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования
1.Ф.12 Психология личности: норма и патология	Знает: основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, понятия здоровья и здорового образа жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий
1.О.22 Введение в специальность	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные

	психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
1.О.30 Социальная психология	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинко-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: в организации

	самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.35 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь,

	учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.23 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.34 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики,

	психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий

1.О.14 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
1.Ф.09 Психосоматика	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и

	психического состояния , применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
1.О.31 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-

	экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью), специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, планировать обследование в

	рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и

	психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.О.26 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Доклад "Направления и методы психотерапии"	8	8
Текущий опрос	21,5	21,5
Анализ случая	8	8
Письменное задание «Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»	8	8
Программа психотерапевтического вмешательства	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психотерапии	14	8	6	0
2	Основные формы психотерапии	12	0	12	0
3	Основные направления и методы психотерапии	22	8	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и понятие психотерапии. Модели психотерапии.	2
2	1	Теоретические и методологические основы психотерапии. Психологические механизмы терапевтических методов. Общие показания и противопоказания. Лечебные механизмы.	2
3	1	Эффективность психотерапии. Нормативно-правовое обеспечение.	2
4	1	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	2
5	3	Психодинамическое направление психотерапии. Основные методы психоаналитической психотерапии. Личностно-реконструктивная психотерапия.	2

6	3	Поведенческое направление психотерапии. Рационально-поведенческая терапия. Когнитивное консультирование.	2
7	3	Гуманистическое направление психотерапии	2
8	3	Интегративное направление. Психотерапия «новой волны».	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие психотерапии, её основные направления; место и значение психотерапевтического вмешательства в системе медицинской и психологической помощи. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	2
2	1	Разнообразие подходов в рамках основных направлений. Вербальные и невербальные методы психотерапии. Нозологические аспекты психотерапии (цели, задачи, процесс, механизмы, конкретные методы и их сочетание при лечении пациентов с различными нервно-психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями).	2
3	1	Понятие эффективности психотерапии, сочетание психотерапии с другими лечебными методами. Понятие метода в психотерапии, классификация методов; показания к психотерапии в различных областях клинической и профилактической медицине.	2
4-5	2	Индивидуальная психотерапия (инструменты воздействия, механизмы лечебного действия, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт). Демонстрация и обсуждение случая.	4
6-7	2	Групповая психотерапия (специфика, инструменты воздействия, понятие групповой динамики, процессы групповой динамики, процесс групповой психотерапии и его фазы, механизмы лечебного действия, конфронтация, эмоциональное переживание, эмоциональная поддержка, основные методы, роль и позиция группового психотерапевта). Метод тренинга	4
8-9	2	Семейная психотерапия (понятие, специфика, исследования в области семьи, семейный миф, семейная защита, стадии, методы, роль и позиция психотерапевта, основные варианты, показания).	4
10-11	3	Психодинамическое направление (базовая личностная концепция, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, основные понятия - процедуры анализа; свободные ассоциации; символические проявления бессознательного; сопротивление; перенос). Овладение навыками молчаливого невмешательства, символического понимания, контрвопросов, аналитической беседы и интерпретации. Анализ переноса и контрпереноса. Метод ассоциаций и анализ сновидений.	4
12-13	3	Поведенческое направление (базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, научение, классическое и оперантное обуславливание, социальное моделирование, когнитивный подход, роль и позиция психотерапевта). Овладение навыками диагностической беседы. Работа по созданию системы поощрений и наказаний. Приемы когнитивно-бихевиоральной терапии. Выявление базовых убеждений. Работа с установками и убеждениями	4
14-15	3	Экзистенциально-гуманистическое направление (базовая концепция личности, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, эмоциональный опыт, эмпатия, принятие, роль и позиция психотерапевта). Установление терапевтических отношений. Овладение навыками эмпатии, конфронтации, провокации.	4

16	3	Интегративные психотерапевтические методы. Психотерапия «новой волны». Овладение навыками позитивной интерпретации, циркулярного интервью, терапевтической метафоры.	2
----	---	--	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Доклад "Направления и методы психотерапии"	ПУМД осн.лит.: Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с. ПУМД доп.лит.: 1) Александров, А.А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.1-347; 2) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.12-521; 3) Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.; 4) Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с. ЭУМД 1) Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — с.170-231; 3) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336; 4) Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; научный редактор А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, 2001. — 379 с. 5) Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф.	9	8

	Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — с.6-48; 6) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. —с.8-142; 7) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с.5-55; 8) Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса : учебное пособие / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2020. — с.8-122. 9) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. 10) Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 156 с.		
Текущий опрос	Используется основная и дополнительная печатная и электронная литература в соответствии с планом практических занятий по дисциплине.	9	21,5
Анализ случая	ПУМД доп. лит.: 1) Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - с.12-521; 2) Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.; ЭУМД: 1) Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — с.170-231; 2) Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. —с.56-67; 3) Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — с.6-48; 4) Дрёмина, И.Е. Основные направления психотерапии : учебник / И.Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — с.8-142; 5) Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса : учебное пособие / И.С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2020. —	9	8

	с.8-122; 6) Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О.П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с.5-55;		
Письменное задание «Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях»	ПУМД осн.лит.: 1) Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - с.451-567; 2) Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - с.268-472; ПУМД доп.лит.: 1) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - с.9-227. 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 452 с. ЭУМД: 1) Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642 2) Губина, С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие / С.Т. Губина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система - с.83-96; 3) Жедунова, Л.Г. Психология и психотерапия личностного кризиса: учебное пособие / Л.Г. Жедунова, Н.Н. Посысов. — Ярославль, 2013. — с.6-77; 4) Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - с.67-93; 5) Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 355 с.; 6) Семенова, И.А. Психологическое сопровождение кризисов: учебное пособие / И.А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 7) Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г.В. Старшенбаум. — Москва: Когито-	9	8

	центр, 2018. — 376 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		
Программа психотерапевтического вмешательства	ЭУМД: 1) Павлов, И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебное пособие / И.С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2020. — 512 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система; 2) Бурно, М.Е. Клиническая психотерапия: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Москва: Академический Проект, 2020. — 800 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система; 3) Васильев, В.В. Частная психотерапия: учебное пособие / В.В. Васильев. — Ижевск: ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система; 4) Дрёмина, И.Е. Основные направления психотерапии: учебник / И.Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	9	6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Текущий опрос	20	48	Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям. Планы практических занятий, вопросы для подготовки к занятии и рекомендуемый список литературы приведены в приложении. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла – студент участвует только в	экзамен

						обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за одно занятие – 3 балла. Максимальный балл за задание (за все занятия) - 48 баллов. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.	
2	9	Текущий контроль	Письменное задание "Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях"	20	10	Необходимо подготовить письменный ответ, выбрав один пример нормативного и один пример ненормативного кризиса семьи. Структура ответа: 1) Феноменология кризисного состояния; 2) Основные методы оказания психологической помощи в конкретном кризисном состоянии; 3) Описание порядка взаимодействия с профильными структурами и их специалистами при оказании психологической помощи в конкретном кризисном состоянии. Критерии оценки: Максимальный балл за задание – 10 баллов. Феноменология кризиса – 2 балла за описание каждого кризиса, всего 4 балла (ответ на вопрос полный, корректный по содержанию; отражает творческую активность обучающегося; не содержит ошибок -2 балла; ответ не полный по содержанию; либо имеются замечания по корректности содержания; либо представляет собой копирование текста учебников – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов). Основные методы оказания психологической помощи – 4 балла (указано верно не менее 2-х методов для одного кризиса – 2 балла; указан верно 1 метод для одного кризиса – 1 балл; методы не указаны или ответ не верный – 0 баллов). Порядок взаимодействия – 2 балл (порядок взаимодействия с	экзамен

						профильными структурами для одного вида кризиса описан – 1 балл; описание отсутствует или не верное – 0 баллов).	
3	9	Текущий контроль	Доклад "Направления и методы психотерапии"	20	17	Каждый студент при изучении курса выполняет доклад по психотерапевтическому направлению. Доклад выполняется в форме презентации с устной защитой. Оценка за задание выставляется в конце семестра. Критерии оценки доклада: 1) История и разработка метода: основные даты, имена ученых и события отмечены – 2 балла; отмечены либо события, либо имена ученых, либо даты без последовательности развития – 1 балл; история не описана, либо упомянут один факт – 0 баллов. 2) Основные понятия и термины: все основные термины и понятия подхода указаны – 2 балла; указанные отдельные понятия и термины – 1 балл; понятия и термины не выделены – 0 баллов. 3) Механизмы действия метода: все основные механизмы указаны – 2 балла; указан только один механизм – 1 балл; механизмы действия не указаны – 0 баллов. 4) Показания к применению: все показания к применению данного подхода указаны – 2 балла; указано только одно показание – 1 балл; показания не выделены – 0 баллов. 5) Ограничения метода: описаны – 1 балл; отсутствуют – 0 баллов. 6) Общая характеристика применения метода на территории РФ: конкретные организации и/или структуры указаны – 1 балл; не описаны – 0 баллов. 7) Литературные источники по направлению: указано не менее 3-х источников – 2 балла; указано менее 3-х источников – 1 балл; источники не указаны – 0 баллов. 8) Уровень владения основным содержанием темы доклада: студент хорошо ориентируется в теме, отвечает на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя – 1 балла; студент не ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответить	экзамен

						не может – 0 балл. 9) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов. 10) Оформление презентации: оформлена творчески и содержательно, в соответствии с требованием - 1 балл; работа не оформлена – 0 баллов. 11) Срок выполнения работы: работа сдана в срок — 1 балл; сдана позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 17 баллов.	
4	9	Текущий контроль	Анализ случая	15	21	Студенты проводят "первичную" беседу с клиентом, ориентируясь на предложенные схемы. После проведения беседы выполняют анализ и описание случая (беседы) в письменной форме по предложенной структуре (описание в приложении). Критерии оценки: 1) Своевременность сдачи работы – 1 балл; 2) Полнота анализа (5 пунктов), соблюдение структуры – 5 баллов; 3) Соответствие рабочих гипотез описываемому случаю – 2 балла; 4) Степень аргументированности гипотез – 2 балла; 5) Адекватность выбора психотерапевтического подхода – 2 балл; 6) Степень аргументированности психотерапевтического метода – 2 балла; 7) Корректность и грамотность вопросов – 1 балл; 8) Способность рефлексировать полученный опыт – 3 балла (высокая, средняя, низкая) 9) Наличие протокола беседы – 1 балл. 10) Полнота описания случая – 2 балла. Максимальная оценка – 21 балл.	экзамен
5	9	Текущий контроль	Программа психотерапевтического	25	15	Студенты выполняют письменную работу. Необходимо выбрать один	экзамен

			вмешательства		из вариантов психического расстройства и составить программу психотерапевтического вмешательства для этого расстройства. В работе должно быть: 1) Описание феноменологии расстройства (клиническая картина); 2) Описание «мишеней» воздействия; 3) Особенности психотерапии при данном расстройстве; 4) психокоррекционное или психотерапевтическое направление (не менее 2-х); 5) конкретные приемы и техники, которые могут применяться для оказания психологической помощи (не менее 2-х); 6) подробное описание одной конкретной техники, с готовностью продемонстрировать ее в учебном примере; 7) описание этапов психотерапии. Критерии оценки: 1) Полнота описания клинической картины расстройства: характеристика описана полно, выделены все психические реакции при данном расстройстве - 2 балла; характеристика описана поверхностно, выделены отдельные симптомы без раскрытия патогенетических особенностей - 1 балл; характеристика не описана – 0 баллов; 2) Мишени воздействия: выделены не менее 5-ти мишеней – 2 балла; выделено 3-4 мишени – 1 балл; выделены 1-2 мишени или мишени отсутствуют – 0 баллов; 3) Особенности психотерапии: описаны, соответствуют клинической картине – 1 балл; не описаны – 0 баллов. 4) Психотерапевтическое направление: верно указано два направления – 2 балла; верно указано одно направление – 1 балл; направление не указано или не соответствует – 0 баллов. 5) Психотерапевтические приемы или техники: правильно выделен психотерапевтический	
--	--	--	---------------	--	--	--

					(психокоррекционный) прием (техника) – 1 балл за каждый; всего 2 балла; 6) Конкретная техника: есть подробное описание одной конкретной техники – 1 балл; готовность и способность его провести в учебном примере - 1 балл. 7) Этапы психотерапии: описаны и соответствуют при данном расстройстве – 1 балл; не описаны или не соответствуют – 0 баллов. 8) Изложение и логика доклада: доклад хорошо структурирован, изложение последовательное, логичное, нет замечаний – 2 балла; есть замечания к последовательности и логике изложения – 1 балл; нет логики доклада и последовательности изложения, материал представлен фрагментами – 0 баллов. 9) Срок выполнения работы: сдано в срок — 1 балл; сдано позже установленного срока — 0 баллов. Максимальный балл – 15 баллов.	
6	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50 Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменационного теста. Экзаменационный тест состоит из 50 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ начисляется 0 баллов. На тест отводится 50 минут. Максимальное количество правильных ответов - 50 баллов. Оценка итогов по промежуточной аттестации осуществляется следующим образом: Отлично: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается работа студента в течении семестра по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине путем прохождения мероприятия промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию ($0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг по промежуточной аттестации}$). Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии	+		+	+	+	+
УК-1	Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства	+			+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая					+	+
ПК-2	Знает: основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах	+		+	+	+	+
ПК-2	Умеет: применять методы и методики психотерапевтического вмешательства					+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах					+	+
ПК-3	Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях	+	+				+
ПК-3	Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями,		+				+
ПК-3	Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания		+				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.
3. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.

б) дополнительная литература:

1. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.
4. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
5. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
6. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.
7. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
4. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
2. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000353454
3. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы 2022 / сост. М.А. Беребин

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000353454
2. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы 2022 / сост. М.А. Беребин

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 270 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341387
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166530
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; научный редактор А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, 2001. — 379 с. https://e.lanbook.com/book/109333
4	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. https://e.lanbook.com/book/122295

5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-139-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/115075
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/30023
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/132422
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/180389
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109246
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса : учебное пособие / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132666
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
13	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Жедунова, Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысоев. — Ярославль : , 2013. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166458
14	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 355 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — https://e.lanbook.com/book/132654
15	Методические	Электронно-	Семенова, И.А. Психологическое сопровождение

	пособия для самостоятельной работы студента	библиотечная система издательства Лань	кризисов: учебное пособие / И.А. Семенова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - https://e.lanbook.com/book/112102 .
16	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
17	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	основное оборудование, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары		основное оборудование; аудитория со свободным перемещением для применения активных методов (ролевые игры, тренинг)