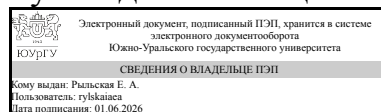


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.21 Общий психологический практикум  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

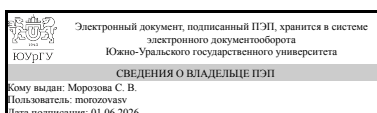
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

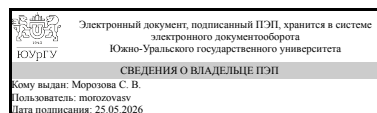
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



С. В. Морозова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения разделов №1-3 дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №3: Изучение базовых процедур психологических измерений (психологического шкалирования), необходимых для прикладных и научно-исследовательских работ в области как когнитивных, так и эмоционально-волевых процессов. Задачи раздела №3: 1. Изучение классификаций методов психологического шкалирования. 2. Овладение методами, которые имеют наиболее важное значение с точки зрения профессиональной подготовки специалиста - психолога. 3. Отработка учебных заданий, иллюстрирующих метод, с целью освоения процедуры измерения, какой-то модификации метода и его ограничений. Цель раздела №4 является: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, разработка программ для практической работы психолога, использование подходов приемов и техник в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №5 – это приобретение знаний об основных типовых задачах и их навыков практического решения в разных сферах профессиональной деятельности психолога, а также умений их адекватного применения. Задачи раздела №5.: – определение основных особенностей эмпирических методов, их преимуществ и ограничений в решении конкретных профессиональных задач; – отработка навыков эффективного установления и поддержания контакта, группового взаимодействия в ситуациях решения профессиональных задач; – отработка навыков сбора, анализа и презентации профессиональной информации (как в письменной, так и в устной форме); – углубление представлений об этических профессиональных нормах.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина «Общий психологический практикум» является "сквозной" дисциплиной и преподается на протяжении 5 семестров у студентов Высшей медико-биологической школы по направлению подготовки 37.03.01. Дисциплина включает в себя 5 разделов: Раздел 1. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога; Раздел 2. Методы представления, количественной обработки и анализа данных; Раздел 3. Психологическое измерение. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Раздел 4. Методы практической деятельности психолога; Раздел 5. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога. Содержание дисциплины составляет описание общенаучных методов сбора информации о человеке. Описание основных психологических методов для решения научных и практических задач: метод беседы, метод интервью, метод тестирования, метод наблюдения, метод эксперимента. Учебный материал Разделов 4 и 5 ориентирован на приобретение, прежде всего, практических навыков

консультирования, освоение на практике методов психологического воздействия, а также на формирование у будущих психологов навыков планирования траектории личного и профессионального развития. Данный курс тесно связан с общей психологией, экспериментальной психологией, психодиагностикой.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности | Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека<br>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни<br>Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий |
| ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности                                                                                                                                                                                   | Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности<br>Умеет: осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности<br>Имеет практический опыт: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата                                                 |
| ПК-3 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований:                                                                                                                                                                                                                                     | Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях | отечественной и зарубежной науке<br>Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата<br>Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                    | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.46 Введение в психологию служебной деятельности,<br>1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы | 1.О.44 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности,<br>1.О.38 Методологические основы психологии,<br>1.О.47 Методы психологического сопровождения служебной деятельности |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                               | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы | Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития<br>Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы на разных возрастных этапах, понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий<br>Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований, владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста |
| 1.О.46 Введение в психологию служебной деятельности      | Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания

|  |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------|
|  | эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных |
|--|----------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 411,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |       |       |       |         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-------|-------|-------|---------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |       |       |       |         |
|                                                                            |             | 3                                  | 4     | 5     | 6     | 7       |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 432         | 72                                 | 72    | 72    | 108   | 108     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 384         | 64                                 | 64    | 64    | 96    | 96      |
| Лекции (Л)                                                                 | 0           | 0                                  | 0     | 0     | 0     | 0       |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 384         | 64                                 | 64    | 64    | 96    | 96      |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  | 0     | 0     | 0     | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 20,5        | 3,75                               | 3,75  | 3,75  | 5,75  | 3,5     |
| работа с дневником самонаблюдения (3 семестр)                              | 3,75        | 3,75                               | 0     | 0     | 0     | 0       |
| составление глоссария (4 семестр)                                          | 3,75        | 0                                  | 3,75  | 0     | 0     | 0       |
| разработка психологического занятия                                        | 5,75        | 0                                  | 0     | 0     | 5,75  | 0       |
| оформление экспериментального отчета                                       | 3,75        | 0                                  | 0     | 3,75  | 0     | 0       |
| подготовка презентации проекта                                             | 3,5         | 0                                  | 0     | 0     | 0     | 3,5     |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 27,5        | 4,25                               | 4,25  | 4,25  | 6,25  | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              | зачет | зачет | зачет | экзамен |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                     | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                      | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога                                  | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 2         | Методы представления, количественной обработки и анализа данных                                      | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 3         | Психологическое измерение                                                                            | 64                                        | 0 | 64 | 0  |
| 4         | Методы практической деятельности психолога                                                           | 96                                        | 0 | 96 | 0  |
| 5         | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога | 96                                        | 0 | 96 | 0  |

##### 5.1. Лекции

Не предусмотрены

##### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------|
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------|

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | часов |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-3   | 1 | Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.                                                                                                                                             | 6     |
| 4-6   | 1 | Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями                                                                                                             | 6     |
| 7-8   | 1 | Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4     |
| 9-11  | 1 | Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6     |
| 12-14 | 1 | Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту)                                                                                                                                                                         | 6     |
| 15-17 | 1 | Требования к конструированию анкеты: типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты.                                                                                                                                                   | 6     |
| 18-20 | 1 | Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6     |
| 21-22 | 1 | Интервью как вид беседы. Структурированное и неструктурированное интервью. Специфика проведения глубинного и автобиографического интервью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6     |
| 23-25 | 1 | Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). | 6     |
| 26-28 | 1 | Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.                                                                                                                                  | 6     |
| 29-32 | 1 | Номотетический и идиографический подход в изучении личности. Метод тестирования. Достоинства и недостатки метода. Классификация тестов. Основные требования к проведению психологического тестирования. Проективные методики как способ сбора информации. Классификация.                                                                                                                                                                    | 6     |
| 1-2   | 2 | Основы психологического тестирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4     |
| 3-4   | 2 | Профессионально-этические нормы психодиагноста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4     |
| 5-7   | 2 | Особенности и требования к проведению психологического тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6     |
| 8-10  | 2 | Психологическое исследование, его структура: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6     |
| 11-13 | 2 | Принципы формирования выборки исследования. Стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6     |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 14-16 | 2 | Эмпирические методы психологического исследования, их классификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
| 17-19 | 2 | Метод эксперимента в психологии. Структура и принципы планирования эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
| 20    | 2 | Типы экспериментальных планов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 21-23 | 2 | Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 24-26 | 2 | Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
| 27    | 2 | Структура написания отчета об исследовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 28-30 | 2 | Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
| 32    | 2 | Проверка гипотез с помощью статистических критериев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 1-2   | 3 | Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Специфика психологических измерений. Виды психологических измерений.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 3-4   | 3 | Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| 5-7   | 3 | Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место шкалирования в системе методов психологического исследования. Разновидности шкалирования в психологии. Типы психологических шкал: метрические и неметрические.                                                                                                                                                                                                | 6 |
| 8-9   | 3 | Основные этапы процесса шкалирования в психологии. Психометрическое шкалирование. Психометрическое шкалирование. Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование.                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| 10-12 | 3 | Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов в классической психофизике; методы обнаружения сигналов в Теории обнаружения сигналов (ТОС). Измерительные процедуры в ТОС.                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |
| 13    | 3 | Измерение зрительного дифференциального порога методом минимальных изменений длины линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 14-16 | 3 | Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок, графические шкалы оценок как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок.                                                                                                                                                                                                           | 6 |
| 17-18 | 3 | Методы непрямого шкалирования. Закон сравнительных суждений Терстоуна и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
| 19    | 3 | Построение шкалы цветовых предпочтений методом парных сравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 20-22 | 3 | Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы, применяемые к результатам измерений в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента. | 6 |
| 23-25 | 3 | Порядковая шкала (ординарная, ранговая). Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы.                                                                                                                                     | 6 |
| 26-28 | 3 | Методы прямого шкалирования. Шкала интервалов. Особенности интервального шкалирования. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Способы построения                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | равноинтервальных шкал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 29    | 3 | Алгоритм построения шкалы стенов. Статистические методы, применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 30-32 | 3 | Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений, применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические методы, применяемые к шкалам отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
| 1-3   | 4 | Методы практической деятельности психолога. Проблемы, возникающие у индивидов и организации. Типовые проблемы клиентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| 4-6   | 4 | Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретической подготовкой консультанта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 7-9   | 4 | Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |
| 10-12 | 4 | Инновационные методы практической деятельности психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
| 13-15 | 4 | Групповое консультирование: классификация психотерапевтических групп на основе различных теорий личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
| 16-18 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
| 19-21 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и принципы работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
| 22-24 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: приемы ведения группы. Групповая динамика. Достоинства и недостатки тренингов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |
| 25-27 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия. Проблема точности оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |
| 28-30 | 4 | Смехотерапия как вид групповой работы. Ситуации применения, возможности и ограничения метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |
| 31-33 | 4 | Работа с запросом клиента. Обоснование выбора метода психологической интервенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
| 34-36 | 4 | «Сезонная» групповая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| 37-39 | 4 | Методы арт-терапии в групповой работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
| 40-42 | 4 | Когнитивно-поведенческая терапия. Принципы, основные положения. Работа с иррациональными установками. Возможности использования КПТ в рамках групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 43-45 | 4 | Телесно-ориентированные и дыхательные практики. Возможности и ограничения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
| 46-48 | 4 | Дистанционные виды консультирования. Эффективность онлайн работы психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |
| 1-3   | 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - профилактика и коррекция синдрома эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп. | 6 |
| 4-6   | 5 | Методы практической реализации задачи по профилактике и коррекции синдрома выгорания. Разработка программы. Этапы реализации программы в организации: просветительский, диагностический, коррекционный. Принципы отбора приемов коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
| 7-9   | 5 | Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога.                                                                                                                |   |
| 10-12 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в образовательных учреждениях. Социально-психологический тренинг как метод работы с детьми и подростками. Специфика групповой работы с детьми и подростками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |
| 13-15 | 5 | Решение типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. | 6 |
| 16-18 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Ролевые игры в работе с семейными парами. Специфика консультирования семьи. Мотивация родительства и приемы работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |
| 19-21 | 5 | Решение типовых задач психолога в организации. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией.                                                                                                                                                                                                                       | 6 |
| 22-24 | 5 | Практическая реализация задач психолога в организации. Участие психолога в отборе и ротации кадров. Тимбилдинг как метод работы в организации. Принципы и методы проведения тренинга на командообразование. Профилактика конфликтов в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| 25-27 | 5 | Методы решения типовых задач психолога в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
| 28-30 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в спорте. Специфика работы в групповых видах спорта. Разработка социально-психологического тренинга на сплочение команды. Работа в триаде команда-тренер-психолог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| 31-33 | 5 | Решение типовых задач психолога в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пенициментарной системе.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |
| 34-36 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в служебной деятельности. Приемы кризисного консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
| 37-39 | 5 | Решение типовых задач психолога в реабилитационном центре. Понятие реабилитации и абилитация. Личностные особенности людей с разными видами зависимостей. Роль психолога в реабилитации пациентов с зависимостями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |
| 40-42 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в реабилитационном центре. Анализ существующих программ по реабилитации пациентов с зависимостями. Работа по программе "12 шагов". Организация групповой работы, специфика динамики группы.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |
| 43-45 | 5 | Решение типовых задач психолога в кризисном центре. Кризисная помощь и определение понятия "трудная жизненная ситуация". Домашнее насилие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |

|       |   |                                                                                                                                                            |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | Виды домашнего насилия. Специфика отношения "жертва - агрессор".<br>Профилактика суицидов. Правовые аспекты.                                               |   |
| 46-48 | 5 | Практическая реализация задач психолога в кризисном центре.<br>Практические приемы работы с жертвами домашнего насилия. Групповая и индивидуальная работа. | 6 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                |                                                                            |         |              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| работа с дневником самонаблюдения (3 семестр) | основная и дополнительная литература                                       | 3       | 3,75         |
| составление глоссария (4 семестр)             | основная и дополнительная литература                                       | 4       | 3,75         |
| разработка психологического занятия           | основная и дополнительная литература                                       | 6       | 5,75         |
| оформление экспериментального отчета          | основная и дополнительная литература                                       | 5       | 3,75         |
| подготовка презентации проекта                | основная и дополнительная литература                                       | 7       | 3,5          |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | доклад                            | 0,1 | 10         | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы.<br>Критерии оценивания: Вопрос раскрыт полностью – 1 балла; Четкая структура выступления – 1 балл; Наличие выводов – 1 балл; Приводятся ссылки на источники информации – 1 балл; Грамотная речь – 1 балл; Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл; Дает ответы на вопросы - 1 балл; Представлена презентация – 1 балл; Эффективная презентация – 1 балл; Наличие в презентации иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное | зачет            |

|   |   |                  |                        |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|---|------------------|------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                        |     |    | количество баллов за доклад (сообщение) – 10 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 2 | 3 | Текущий контроль | проведение интервью    | 0,4 | 10 | <p>Студент самостоятельно проводит автобиографическое интервью с опорой на предложенную схему. Делает письменный анализ полученного материала. Готовая работа размещается на учебном портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание - 10 баллов. Критерии оценивания:</p> <p>Указаны даты, упомянутые респондентом в интервью - 1 балл, Указаны события, связанные с этими датами - 1 балл, Определены отношения к ним и связанные с ними переживания - 1 балл.</p> <p>Проанализированы: социальная ситуация развития личности - 1 балл, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды - 1 балл, динамика ценностных ориентаций, направленностей, интересов - 1 балл, среда общения - 1 балл, социальная активность личности; - 1 балл, основные конфликты; - 1 балл, движущие силы личностного развития - 1 балл.</p>                                                                    | зачет |
| 3 | 3 | Текущий контроль | дневник самонаблюдения | 0,4 | 33 | <p>Студент ведет дневник самонаблюдения психических состояний на протяжении двух недель, затем сдает на проверку преподавателю. Критерии оценивания:</p> <p>Выбрано одно состояние для наблюдения - 1 балл, Выбрано два состояния для наблюдения - 1 балл, Выбрано три состояния для наблюдения - 1 балл, Указаны физиологические проявления - 1 балл, Описаны признаки, по которым узнано состояние - 1 балл, Записаны мысли, которые возникли в момент изменения (появления) состояния - 1 балл, Сформулировано предположение (причина) такой реакции - 1 балл, Сформулировано несколько версий возникновения наблюдаемого состояния - 1 балл, Выбрана и обоснована одна версия - 1 балл, Самонаблюдение проводится в течение заданного срока ( 2 недели) - 1 балл, Обозначена ситуация, в которой возникло наблюдаемое состояние - 1 балл, Фиксируется точное время возникновения состояния - 1 балл,</p> | зачет |

|   |   |                          |                       |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|---|--------------------------|-----------------------|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |                       |     |    | <p>Приведен подробный анализ самонаблюдения - 1 балл.<br/> Максимальный балл - 33 балла<br/> (выбрано 1 состояние - 11 баллов, 2 состояния - 22 балла, 3 состояния - 33 балла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 4 | 3 | Текущий контроль         | Проведение опроса     | 0,3 | 10 | <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указана тема опроса – 1 балл</li> <li>2. Сформулирована цель опроса – 1 балл</li> <li>3. Составлен бланк протокола для фиксирования ответов респондента – 1 балл</li> <li>4. Проведен опрос и предоставлен заполненный протокол – 1 балл</li> <li>5. Подробно проанализированы ответы респондентов – 1 балл</li> <li>6. Проанализирована общая работа подгруппы на всех этапах (подготовка, проведение, анализ) – 3 балла</li> <li>7. Описаны личные впечатления каждого участника группы (что удалось, понравилось, с какими трудностями встретились, когда проводили опрос сами, когда наблюдали за работой коллег) – 1 балл</li> <li>8. Присутствуют предложения об изменениях в своей работе – 1 балл.</li> </ol> | зачет |
| 5 | 3 | Промежуточная аттестация | собеседование         | -   | 5  | <p>Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос.</p>                                                                                 | зачет |
| 6 | 4 | Текущий контроль         | Контрольное задание 1 | 0,2 | 15 | <p>Задание прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленную работу студенту начисляется от 1 до 15 баллов по следующим критериям: оформление работы - 3 балла, ранжирование данных - 2 балла, описательные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет |

|    |   |                  |                       |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|---|------------------|-----------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                  |                       |     |    | статистики - 5 баллов, выводы - 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 7  | 4 | Текущий контроль | Контрольное задание 2 | 0,2 | 25 | Студент прикрепляет задание на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: 2 балла - проблема и цель исследования, 3 балла - гипотезы, 3 балла - первичная статистическая обработка результатов, 6 баллов - вторичная статистическая обработка результатов, 8 баллов - анализ результатов, 3 бала - оформление работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет |
| 8  | 4 | Текущий контроль | Контрольное задание 3 | 0,2 | 5  | Задание проводится в аудитории. Критерии оценивания: 5 баллов - представленный эксперимент в полной мере отражает влияние независимой переменной на зависимую, правильно составлена схема эксперимента и определена операционализация зависимой переменной, 4 балла - эксперимент имеет несущественные недочёты в формулировке зависимой или независимой переменной, плане эксперимента или операционализации, 3 балла - эксперимент имеет существенные недочёты в формулировке зависимой или независимой переменной, плане эксперимента или операционализации, 2 балла - эксперимент имеет существенные недочёты в формулировке зависимой и независимой переменной или в плане эксперимента и операционализации, 1 балл - эксперимент имеет существенные недочёты в формулировке зависимой и независимой переменной, в плане эксперимента и операционализации, 0 баллов - эксперимент не проведён в аудитории. | зачет |
| 9  | 4 | Текущий контроль | Контрольное задание 4 | 0,4 | 30 | Задание прикрепляется в электронном ЮУрГУ. Критерии оценивания: 3 балла - оформление, 2 балла - цель исследования, 2 балла - объект и предмет исследования, 2 балла - выборка исследования, 2 балла - гипотеза исследования, 3 балла - экспериментальный план, 2 балла - зависимая переменная, 2 балла - независимая переменная, 2 балла - дополнительные переменные, 10 баллов - анализ результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачет |
| 10 | 4 | Проме-           | Собеседование         | -   | 5  | Собеседование не является                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет |

|    |   |                     |           |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|---|---------------------|-----------|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   | жуточная аттестация |           |     |    | обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос. |       |
| 11 | 5 | Текущий контроль    | Глоссарий | 0,1 | 20 | Студент самостоятельно составляет глоссарий терминов, оформляет в соответствии с требованиями и готовую работу размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оцениванию: за каждое правильное определение термина – 0,5 балла (максимально – 17 баллов); За грамотное оформление глоссария – 1-3 балла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет |
| 12 | 5 | Текущий контроль    | Отчет 1   | 0,3 | 20 | Студент выполняет практическую работу "Определение абсолютного порога" в соответствии с обозначенным алгоритмом, состоящим из 9-ти пунктов. Критерии оценивания: за каждый выполненный пункт (1-8) присваивается 1 балл; выполнение 9 пункта + 2 балла; в отчете присутствуют подробные расчеты + 5 баллов. Максимум - 15 баллов. Штрафные баллы за плагиат - 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачет |
| 13 | 5 | Текущий контроль    | Отчет 2   | 0,3 | 20 | Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями. Готовую работу студент размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20                                                                                                                                                                                                                                                        | зачет |

|    |   |                          |                                               |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|----|---|--------------------------|-----------------------------------------------|------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                          |                                               |      |    | баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 14 | 5 | Текущий контроль         | Тестирование                                  | 0,3  | 25 | По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 25 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 25 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 25. Проходной балл отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачет |
| 15 | 5 | Промежуточная аттестация | Собеседование                                 | -    | 5  | Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос. | зачет |
| 16 | 6 | Текущий контроль         | разработка программы психологического занятия | 0,05 | 5  | Студент самостоятельно разрабатывает программу психологического занятия по теме "Смехотерапия". Выполненное задание размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: В работе представлена и полно прописана вводная часть, основное содержание, рекомендации и выводы. -5 баллов. В работе не представлена вводная часть, но имеется основное содержание, рекомендации и выводы. - 4 баллов. В работе не представлена вводная часть, в основном содержании ошибки в представленных приемах, нет рекомендации, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему),                                               | зачет |

|    |   |                  |                               |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|----|---|------------------|-------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                  |                               |     |   | рекомендации и выводы не частично, - 2 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не прописаны. - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 17 | 6 | Текущий контроль | работа с запросом клиента     | 0,1 | 5 | В работе представлены: запрос клиента, специфика групповой работы, теоретический подход, соответствующая группа приемов, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, роль психолога (терапевта), продолжительность, периодичность, стоимость, есть выводы. - 5 баллов. В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены используемый подход, допущены ошибки в представленных приемах, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены подход и методы, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.                                                           | зачет |
| 18 | 6 | Текущий контроль | разработка программы тренинга | 0,1 | 5 | Студент самостоятельно разрабатывает и представляет в группе программу тренинга "Сезонная работа". Критерии оценивания: В работе качественно и полно представлены: актуальность данной работы. цель, задачи, выборка (ее особенность), возраст, количество участников, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, приемы, роль терапевта, периодичность участия, продолжительность работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных приемах, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не | зачет |

|    |   |                  |                                                        |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|----|---|------------------|--------------------------------------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                  |                                                        |      |   | соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 19 | 6 | Текущий контроль | оценка критериев эффективности онлайн работы           | 0,1  | 5 | Составление таблицы по онлайн работе и критериям оценки. Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов.                                                                          | зачет |
| 20 | 6 | Текущий контроль | анализ научной статьи                                  | 0,05 | 5 | Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана. | зачет |
| 21 | 6 | Текущий контроль | проектирование деятельности психолога в онлайн-формате | 0,1  | 5 | В работе качественно и полно представлены: название проекта, содержание проекта, для кого проект предназначен, формы работы, условия работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных формах работы, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в теоретических основаниях, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу,                                                   | зачет |

|    |   |                  |                     |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|---|------------------|---------------------|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                  |                     |     |    | - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 22 | 6 | Текущий контроль | презентация проекта | 0,3 | 10 | <p>Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 9 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов; ; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов; Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой</p> | зачет |

|    |   |                          |                                 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|----|---|--------------------------|---------------------------------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          |                                 |     |    | структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов; Представлен проект, который не соответствует требованиями, нет четких формулировок они несогласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов; проект не представлен – 0 баллов.                                                                                           |         |
| 23 | 6 | Текущий контроль         | тестирование                    | 0,2 | 40 | По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | зачет   |
| 24 | 6 | Промежуточная аттестация | Собеседование                   | -   | 5  | Собеседование не является обязательным. Студент проходит собеседование в случае, если хочет повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в устной форме по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; ; 4 балла: владеет теоретическим положениями, но делает не существенные ошибки; 3 балла: владеет теоретическим положениями, но делает существенные ошибки; 2 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 1 балл: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя, 0 баллов - не может ответить ни на один вопрос. | зачет   |
| 25 | 7 | Текущий контроль         | разработка научно-методического | 0,3 | 20 | Разработка научно-методического проекта является командной работой. Максимальный балл за мероприятие -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | экзамен |

|    |   |                          |                       |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|----|---|--------------------------|-----------------------|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |   |                          | проекта               |     |    | 10 : оформление текста проекта в соответствии с требованиями 1балл; список литературы соответствует ГОСТу, есть ссылки на интернет-ресурсы 2 балла; актуальность темы (востребованность на рынке психологических услуг) 2 балла; описание ключевых теоретических положений по выбранной теме - максимум 5 баллов; наличие психодиагностического компендиума - максимум 3 балла; программа психологического воздействия - максимум 4 балла; техники психологической интервенции (минимум 3) - максимум 3 балла. |         |
| 26 | 7 | Текущий контроль         | презентация проекта   | 0,2 | 5  | Презентация проекта является командной работой. Критерии оценивания: презентация сделана в соответствии с требованиями - 1 балл; эффективность подачи материала - 2 балла; использование видеоматериалов - 2 балла.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | экзамен |
| 27 | 7 | Текущий контроль         | доклад                | 0,1 | 5  | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.                                                                  | экзамен |
| 28 | 7 | Текущий контроль         | Итоговое тестирование | 0,4 | 40 | Вопросы теста включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Тест состоит из 40 закрытых вопросов, каждому правильному ответу присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговом мероприятии - 40 баллов                                                                                                                                                                                                  | экзамен |
| 29 | 7 | Промежуточная аттестация | Тестирование          | -   | 50 | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. В результате прохождения промежуточной аттестации студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме тестирования по материалам разделов 1-4. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом                                                                                                                                                                                                                   | экзамен |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов 50. |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. В результате прохождения промежуточной аттестации студент может повысить свой текущий рейтинг. Мероприятие проводится в форме тестирования по материалам разделов 1-4. Тест состоит из 50 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов 50. В соответствии с текущим рейтингом успеваемости и результатом тестирования студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине. Оценка "отлично" выставляется, если рейтинг студента составляет 85-100% , "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% и "неудовлетворительно", если рейтинг менее 60%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.                                                                                                                                                                                                                                                     | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.                                                                                                                                                                                                                                                     | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.                                                                                                                                                                                                                                                     | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %.                                                                                                                                                                                                                                                     | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | мероприятий, определенных преподавателем. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| ОПК-4       | Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека                                                                                                                                                                                                             | +    | + |   | + |   |   |   |   |   | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| ОПК-4       | Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |
| ОПК-4       | Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур                                                                                                                                                                                            |      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | +  |    | +  |    | +  |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |

[illegible]



2. Практическая психология Учеб. для вузов М. К. Тутушкина, С. А. Волков, О. Б. Годлиник и др.; Под ред. М. К. Тутушкиной. - М.; СПб.: АСВ: Дидактика Плюс, 1997. - 333,[2] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

2. Психология физической культуры и спорта [Текст] учебник для вузов по специальности "Физ. культура и спорт" А. В. Родионов и др.; под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 365, [1] с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология общения. Учебник для колледжей [Текст] учебник для сред. проф. образования Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 317, [1] с.

4. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология О. В. Хухлаева ; Международ. акад. пед. образования. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 202, [1] с.

5. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

6. Бекоева Д. Д. Практическая психология : учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 190, [2] с.

7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.

8. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состояниях здоровья (адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура" В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2004. - 318, [1] с.

9. Коноплева, Н. А. Психология делового общения [Текст] учеб. пособие для специальностей 100202 (230500) "Социал.-культур. сервис и туризм", 100110 (230600) "Домоведение" вузов региона Н. А. Коноплева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 406, [1] с.

10. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 050703 (030900) "Дошк. педагогика и психология", 050707 (031100) "Педагогика и методика дошк. образования" С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. - 214,[1] с.

11. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см

12. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 445, [1] с.

13. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180,[1] с.

14. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия

2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

3. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

4. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия

2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.

3. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

4. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.

## **Электронная учебно-методическая документация**

| №  | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                              |
|----|----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Журналы        | eLIBRARY.RU                              | Экспериментальная психология<br><a href="https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28979">https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28979</a> |
| 11 | Журналы        | eLIBRARY.RU                              | Психологический журнал                                                                                                                                  |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                              |
|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 270 (2) | Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. |
| Практические занятия и семинары | 270 (2) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.                                                                                                                                                                             |