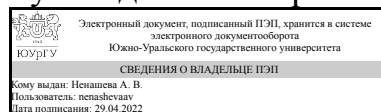


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



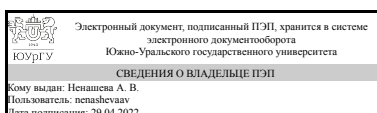
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.19 Организация дополнительного образования
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

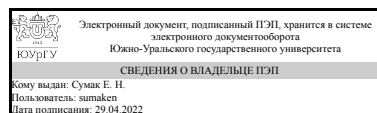
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучить теоретические основы педагогики дополнительного образования, познакомить с методикой дополнительного образования; формирование у студентов образовательного, технологического, методического, психологического, организационного, рефлексивного компонента профессиональной компетентности педагога в сфере дополнительного образования; формирование представлений о направлениях и видах внеурочной деятельности обучающихся в общем образовании.

Задачи: - познакомить с Федеральными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в области дополнительного образования детей; с Концепцией развития дополнительного образования детей в России; - познакомить и изучить историю возникновения и развития системы дополнительного образования; сущность системы дополнительного образования, как составляющей системы образования, особенности ее организации; основные методики и технологии в области дополнительного образования в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и модернизацией системы дополнительного образования детей; - способствовать формированию педагогических и тьюторских позиций, компетенций.

Краткое содержание дисциплины

История становления дополнительного образования детей в России. Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании. Новая палитра дополнительного образования детей в России. Интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования детей как ресурсы достижения требований ФГОС общего образования. Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательными учреждениями. Направления, виды, этапы организации внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП. Реализация дополнительных образовательных программ. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательные документы о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Имеет практический опыт: владения действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических

	ситуаций.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой. Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий. Умеет: обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: направления, виды и способы организации различных видов деятельности обучающихся. Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира,

	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Имеет практический опыт: владения методиками организации деятельности обучающихся в различных видах деятельности.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Педагогика, ФД.02 Введение в педагогическую профессию	1.О.29 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, 1.О.24 Педагогические технологии, Производственная практика, профессионально-ориентированная практика (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.11 Педагогика	Знает: основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; основные методы, формы, сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; социальные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., приоритетные направления развития системы образования РФ; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики., основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)., общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы., использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных и индивидуальных особенностей. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции., осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., построения межличностных отношений в группах разного возраста; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах., организации воспитательного процесса и построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.
ФД.02 Введение в педагогическую профессию	Знает: образовательную политику в России, основные направления модернизации; основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; сущность и особенности профессиональной деятельности педагога. , законодательство Российской Федерации в образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормы профессиональной этики. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. , организовать свою профессиональную деятельность на знаниях

	нормативно-правовой базы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеет практический опыт: владеет навыками построения межличностных отношений на основе духовно-нравственного взаимодействия с обучающимися., владения нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 48,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	7,75	7.75
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	10
подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	16	16
выполнение исследовательских и творческих заданий	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История дополнительного образования детей в России	6	2	4	0
2	Современное дополнительное образование детей в контексте государственной политики в образовании	6	2	4	0

3	Новая палитра дополнительного образования детей в России	10	4	6	0
4	Интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования детей как ресурсы достижения требований ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях общего образования	20	6	14	0
5	Педагог дополнительного образования в условиях модернизации образования	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	История дополнительного образования в России в XVII–XX веках. История и теория дополнительного образования в современной России. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение.	2
3-4	2	Основополагающие нормативные правовые акты. Программы, концепции, указы. Нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования детей. Международные нормативно-правовые акты и документы.	2
5-6	3	Идеология вариативности образования. О перспективах реализации конвенции развития дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании. Дополнительное образование как институт взросления.	2
7-8	3	Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи. Дополнительное образование как ресурс регионального развития. Участие семей в дополнительном образовании детей. Ресурсы неформального образования обучающихся в российском сегменте интернета	2
9-10	4	Взаимосвязь и отличие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Реализация ООП образовательным учреждением. Направления и виды внеурочной деятельности. Достижение планируемых результатов освоения ООП в организации внеурочной деятельности. Реализация дополнительных образовательных программ.	2
11-12	4	Основные этапы создания блока дополнительного образования детей. Аналитический этап (изучение документов, анализ потенциала педагогов, спектр услуг, определение запросов детей. Организационный этап (коррекция Устава, разработка и утверждение документации, регламентирующие деятельность блока дополнительного образования, оформление трудовых отношений с педагогами.	2
13-14	4	Центр дополнительного образования обучающихся, созданный в структуре ОО. Положение о центре дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации: основные задачи структурного подразделения. Основные направления деятельности. Участники образовательного процесса. Управление ЦДО. Механизм взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей. Приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей. Два блока направлений взаимодействия ОО и ОДО: Традиционная модель и «Узловая» модель. Модель с использованием стажировочной площадки на базе ОДО. Наиболее перспективная модель взаимодействия ОО и ОДО.	2
15-16	5	Требования к современному педагогу дополнительного образования детей. Тьюторство в дополнительном образовании Образ педагога дополнительного образования в сознании учащихся. Структура и содержание образа педагога	2

		дополнительного образования. Педагог с компетенциями тьютора. Требования к структуре дополнительной образовательной программы, методика разработки. Дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня общего образования.	
--	--	--	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Дополнительное образование детей в России: история и современность. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С.Т. Шацкий). Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман.	2
3-4	1	Дополнительное образование детей в России: история и современность. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С.Т. Шацкий). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.). Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дошкольного образования. Современная характеристика системы дополнительного образования.	2
5-6	2	Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.	2
7-8	2	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании.	2
9-10	3	Идеология вариативности образования. Педагогика достоинства — Януш Корчак, Владимир Жендряков, Эрих Фромм, Виктор Фраки, Антуан де Сент-Экзюпери, Булат Окуджава, Александр Галич, Владимир Высоцкий.	2

		Педагогика сотрудничества — Симон Соловейчик, Владимир Матвеев, Шалва Амонашвили, педагоги-новаторы. Манифест «педагогика сотрудничества» 1986 год.	
11-12	3	Опыт тьюторского сопровождения в современном отечественном образовании. Ведущий тренд развития образования в XXI веке. Выбор программ, режима, темпа их освоения. Идеи индивидуализации, индивидуального, личностного, личностно-ориентированного подходов. Продолжение линии предыдущих нормативных документов. Результаты исследований персонализации дополнительного образования. Социальные причины выбора программы дополнительного образования детей. Родительские стратегии выбора программ дополнительного образования. Самый распространенный фактор выбора дополнительной образовательной программы - желание ребенка.	2
13-14	3	Проект НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования» — обследования дополнительного образования детей. Заинтересованность семей в увеличении объема дополнительных занятий. Развитие рынка дополнительных образовательных услуг. Риски усиления образовательного неравенства между группами населения. Ресурсы неформального образования обучающихся в российском сегменте интернета. Виртуальные средства обучения. Открытое образование для детей. Первый российский проект «Универсариум». Онлайн-репетиторство. Образовательные сообщества в социальных сетях. Образовательное телевидение. Развитие онлайн-ресурсов самообразования — одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования в России. Концепция развития дополнительного образования детей. Совершенствование нормативно-правовой базы. Развитие государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования.	2
15-16	4	Сущность и задачи внеурочной работы. Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Взаимосвязь понятий «образовательная система», «внеклассная работа», «учебная и внеучебная деятельность» Понятие, характеристика внеурочной деятельности. Место в общей образовательной системе школы. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Положение о внеурочной деятельности». Система принципов организации внеурочной деятельности учащихся: принцип системности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2017 г. № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся».	2
17-18	4	Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности школьника. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС. Локальные акты ОУ, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования. Соблюдение требований СанПиН к организации учебно-воспитательного процесса в школе как основной фактор здоровьесбережения обучающихся.	2
19-20	4	Условия организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Сравнительный анализ главных ориентаций основного - школьного и дополнительного образования детей.	2

21-22	4	Алгоритм формирования образовательного пространства для организации внеурочной деятельности школьников. Принципы организации эффективного диагностического исследования востребованности и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности школьников. Организации взаимодействия педагогического коллектива с организациями социокультурной среды школы.	2
23-26	4	Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Методика и организационные формы внеурочной работы. Характеристика форм организации внеурочной деятельности: традиционные и нетрадиционные. . Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга. Содержание здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьника и педагога.	4
27-28	4	Учебно-методический комплект, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создание предметно-развивающей среды. Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. Основные модули. Содержание. Предполагаемые результаты реализации программы.	2
29-30	5	Образ педагога дополнительного образования в сознании учащихся. Структура и содержание образа педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования". Педагог с компетенциями тьютора. Методика организации работы педагога дополнительного образования. Дифференциация обучения. Требования к программам дополнительного образования.	2
31-32	5	Требования к структуре дополнительной образовательной программы, методика разработки. Дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание, цели, задачи программ. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Примерный план рецензии программы дополнительного образования детей.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ЭУМД осн. с. 61-77; осн. 2 с. 66-96; осн. 3 с. 2-22; доп. 4 с. 87-99	5	7,75
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	ЭУМД осн. 1 с. 61-136; осн. 3 с. 2-22; доп. 27-89; поиск необходимой	5	10

	информации в глобальных компьютерных сетях.		
подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	ЭУМД осн. и доп. лит-ра	5	16
выполнение исследовательских и творческих заданий	ЭУМД осн. 1 с. 15-60; осн. 2 с. 18-90; доп. с. 66-100	5	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Тест по Педагогике ФКиС, Тест ФОР в ДОЛ	2	20	Тест по Педагогике ФКиС, Тест ФОР в ДОЛ. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	5	Текущий контроль	Задание 1. Таблица	1	5	В данном задании студенту предлагается заполнить таблицу "Заслуги выдающихся педагогов в области внешкольного и дополнительного образования" 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к	зачет

					оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
3	5	Текущий контроль	Защита презентации	2	10 В данном задании студенту предлагается защитить презентации по двум разделам: История ОДО и досуговая педагогика. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.	зачет

					0 баллов: задание не выполнено.	
4	5	Текущий контроль	Выступление на родительском собрании	1	5 В данном задании студенту предлагается подготовить выступление-презентацию своей спортивной секции. 5 баллов: выступление полностью соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, точно и в полном объеме, прослеживается логичность, убедительность выступления, отличная манера изложения, грамотная речь, выступлению присущи артистизм и выразительность, отличное качество ответов на вопросы. 4 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана доступно, но не в полном объеме, хорошая убедительность выступления, манера изложения, грамотная речь, хорошие ответы на вопросы. 3 балла: выступление в основном соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, не на все вопросы даны полные, исчерпывающие ответы. 2 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, информация дана не в полном объеме, не убедительное выступление и манера изложения, присущи ошибки в построении речи, на вопросы даны не полные ответы. 1 балла: выступление не соответствует содержанию заявленной темы, не убедительное, на вопросы даны не полные ответы. 0 баллов: выступление не готово.	зачет
5	5	Текущий контроль	Задание 2 Анализ док-в ДО	2	10 В данном задании студенту предлагается проанализировать и выбрать основные тезисы из документов по организации дополнительного образования. 9-10 баллов: составлена полная характеристика предложенных документов, по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 7-8 баллов: составлена полная характеристика предложенных документов, по плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие	зачет

						обобщающего характера изложения информации. 5-6 баллов: составлена не полная характеристика предложенных документов 50%, не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3-4 балла: составлена не полная характеристика предложенных документов менее 3050%, не все пункты плана отработаны; не выполнен правильный отбор информации; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1-2 балла: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена	
6	5	Текущий контроль	Тест по темам 1-4	2	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток -2. Оценка: "отлично" 19-20 баллов; "хорошо" 16-18 баллов; "удовлетворительно" 13-15 баллов; "неудовлетворительно" до 12 баллов.	зачет
7	5	Текущий контроль	Задание 3 Таблица ВД	1	5	В данном задании студенту предлагается вспомнить направления, виды, формы внеурочной деятельности и записать к ним названия мероприятий. 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 4 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации.	зачет

						2 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
8	5	Текущий контроль	Задание составление теста	2	10	В данном задании студенту предлагается составить тест из 10 вопросов по темам: Нормативные документы в области Д", История развития ДО, Внеурочная деятельность. 5 - задание сдано во время, тест составлен грамотно, соответствует всем требованиям, прописанным в задании, демонстрирует полное понимание материала, в тест включены все разделы, прописанные в задании. 4 - задание сдано вовремя, тест составлен грамотно, присутствуют все темы, тест соответствует всем требованиям, прописанным в задании, имеются 1-2 ошибки в правильных ответах, студент демонстрирует полное понимание материала, имеются небольшие сложности с терминологией 3 - задание сдано, в тесте присутствуют не все темы, предложенные в задании, или имеется более 2-х ошибок в правильных ответах, студент демонстрирует частичное понимание материала, присутствуют сложности с терминологией 2- задание сдано, в тесте присутствуют не все темы, предложенные в задании, имеется более 5 ошибок в правильных ответах, студент демонстрирует частичное понимание материала, присутствуют сложности с терминологией 1- задание выполнено с грубыми ошибками, студент демонстрирует не понимание материала, не владеет терминологией, 0 - Задание не выполнено.	зачет
9	5	Текущий контроль	Задание 4 КИП	2	10	В данном задании студенту предлагается составить самостоятельно культурно-игровую программу. 9-10 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание по плану, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.	зачет

					7-8 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание по плану, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 5-6 баллов: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности, при представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1-2 балла – не соответствие показателям выполнения практического задания – не соответствие всех требований к выполнению практического задания. 0 баллов – практическая работа не представлена к оценке.	
10	5	Текущий контроль	Коллоквиум	1	5 В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно	зачет

						обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: не смог ответить ни на один вопрос.	
11	5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	+				+	+	+		+		+

[illegible]

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине

2. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе: учебное пособие / Е.Н.Сумак, О.Б. Ведерникова, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова,. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 126 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине

2. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе: учебное пособие / Е.Н.Сумак, О.Б. Ведерникова, И.В. Изаровская, Л.В. Смирнова,. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 126 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2013. — 140 с. https://e.lanbook.com/book/166479
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией О. Г. Тавстуха. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/130558
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. https://e.lanbook.com/book/135212
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Педагогика досуга: терминологический словарь : словарь / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/43262
5	Основная	Электронно-	Технологии внеурочной деятельности обучающихся :

литература	библиотечная система издательства Лань	учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. https://e.lanbook.com/book/139190
------------	---	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента	303 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.