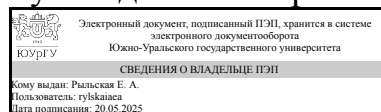


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.09 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога

для направления 37.04.01 Психология

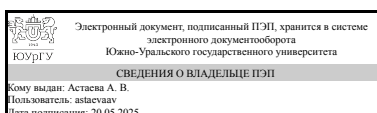
уровень Магистратура

форма обучения очно-заочная

кафедра-разработчик Клиническая психология

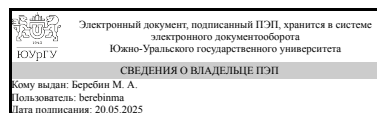
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.мед.н., доц., доцент



М. А. Берёбин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста-психолога к разрешению экспертных вопросов в различных областях деятельности психолога на основе применения экспертных (клинических) методов в рамках различного рода психологических экспертиз - судебной (в том числе комплексных судебных психолого-психиатрической и психолого-сексологической) в уголовном, гражданском, семейном, административном, трудовом праве, а также экспертиз в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, военной и др.

Краткое содержание дисциплины

Структура курса содержит в себе разделы, формирующие у обучающихся: 1. Представление об экспертной деятельности как виде профессиональной деятельности специалиста в области психологии и о видах экспертиз, в т.ч. экспертиз, проводящихся с участием психолога; 2. Знания об экспертных (клинических) методах психологического исследования (методах наблюдения, беседы, анкетирования и интервьюирования, контент-анализа, анализа продуктов деятельности и др.) и основы навыков их использования при решении задач прикладного психологического исследования; 3. Базовые знания о классификациях и существенных характеристиках каждого экспертного метода, требованиях к регистрации полученных с их помощью психологических данных (результатах); 4. Знание законодательства, регламентирующее порядок назначения, выполнения и оформления экспертного исследования; статус, права, обязанности и ответственность психолога при осуществлении им экспертной деятельности; 5. Понимание содержания и особенностей экспертной деятельности психолога в рамках судебных экспертиз различного вида и различного класса; с акцентом на участие психолога (медицинского психолога) в производстве комплексных психолого-психиатрических и психолого-сексологических экспертиз, а также выполнения экспертиз в различных отраслях права; 6. Понимание содержания и особенностей экспертной деятельности психолога в рамках других экспертиз, в т.ч. в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, военной экспертиз.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: анализа

	представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.02 История и методология науки, 1.О.03 Философия научного знания, 1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики, 1.О.17 Профессиональная этика психолога	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.17 Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии,

	способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
1.О.03 Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
1.О.07 Актуальные проблемы современной психодиагностики	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике, современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике, организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания

	психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии, владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария
1.О.02 История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 42,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	16	16
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	101,25	51,75	49,5
подготовка к практическим занятиям	49	30	19
подготовка к экзамену	30,5	0	30,5
подготовка к зачету	21,75	21,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Экспертные методы психологического исследования. Экспертная деятельность психолога как вид профессиональной деятельности	18	10	8	0
2	Экспертная деятельность психолога при производстве различного рода психологических экспертиз.	14	6	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие о статусе эксперта, экспертизе. Экспертная деятельность как вид профессиональной деятельности психолога. Законодательство РФ по вопросам экспертизы. Понятие экспертизы и основания ее назначения. Статус, права, обязанности и ответственность эксперта и специалиста. Основные термины и понятия в области экспертизы. Первичная, повторная, дополнительная и комплексная экспертиза. Понятие о комплексе экспертиз. Перечень 12 типов экспертиз и месте психологической экспертизы в нем. Раскрытие содержания основных понятий, имеющих отношение к эксперту, специалисту и организации экспертного исследования.	2
2-3	1	Получение экспертного знания как цель и задача экспертного исследования. Основные понятия когнитологии (инжинерии знаний). Данные и знания. Технологии извлечения знаний: экспертные, процедурные и технологические аспекты. Понятие о Data Mining, Knowledge Discovery in Databases (KDD) и Knowledge Management (KM) . Психологические, лингвистические и гносеологические аспекты извлечения и представления знаний. Структура психологической проблематики извлечения знаний. Контактный, процедурный, когнитивные слои проблемы извлечения знаний. Проблемы эксперта . Формализация, структурирование и представление знаний. Варианты моделей представления знаний. Поле экспертных знаний и поле знаний эксперта. Знания предметной области. Характеристика экспертной	4

		деятельности с позиций логики и с позиций психологии. Логическая схема абстрактного мышления "посылка- суждение - умозаключение" и ее применение в деятельности эксперта. Понятие о логике вывода. Заключение (выводы) эксперта как пример реализации абстрактного мышления в профессиональной деятельности психолога.	
4	1	Классификации методов психологического исследования. Субъект и объект психологического исследования. Понятие о клинических (экспертных) и экспериментальных методах психологического исследования как методах получения психологического знания. Клинические методы как методы получения экспертного знания. Перечень клинических методов и их краткая характеристика. Метод наблюдения как метод экспертного исследования. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод наблюдения. Метод беседы как метод экспертного исследования. Клиническая и экспертная беседа. Беседа и сбор психологического анамнеза. Беседа и психологическая автобиография. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод беседы.	2
5	1	Метод анкетирования как метод экспертного исследования. Цели и задачи использования метода в практике экспертизы. Основные классификации и характеристики метода. Виды анкетирования. Требования к эксперту, использующему метод анкетирования. Метод интервью и его разновидности. Клиническое и экспертное интервью. Интервью и сбор психологического анамнеза. Интервью и психологическая автобиография. Интервью как метод экспертного исследования. Цели и задачи использования метода в практике экспертизы. Основные классификации и характеристики метода. Виды интервью. Требования к эксперту, использующему метод интервью. Теория и методология организации психологического экспертного исследования. Этапы экспертного исследования и их содержание. Обязательные составляющие и структура экспертного заключения. Требования к ответам поставленные перед экспертом вопросы и выводы эксперта. Основные процедуры при назначении экспертизы и действия эксперта в связи с этим.	2
6-7	2	Понятие о судебной психологической экспертизе. Основания назначения судебной психологической экспертизы. Понятие о первичной, повторной, дополнительной, однородной и комплексной экспертизе. Комплекс экспертиз. Судебная психиатрическая экспертиза и компетенции психолога при ее проведении. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ) и компетенции психолога при ее проведении. Комплексная судебная психолого-сексологическая экспертиза (КСПСЭ) и компетенции психолога при ее проведении. Наиболее типовые ситуации, требующие назначения судебной психологической экспертизы по уголовному законодательству. Типовые вопросы для постановки психологу при назначении экспертизы. Понятие о вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости. Биологический (медицинский, психиатрический) и юридический (психологический) критерии вменяемости. Наиболее типовые ситуации, требующие назначения судебной психологической экспертизы по гражданскому, семейному, арбитражному, административному законодательству. Компетенции психолога в рамках такого рода экспертиз.	4
8	2	Понятие о медико-социальной (трудовой) экспертизе (МСЭ). Порядок назначения и содержание деятельности психолога при МСЭ. Основные нормативные акты, определяющие объем и содержание экспертного исследования пациентов для МСЭ. Компетенции психолога при проведении МСЭ. Понятие о военной (военно-врачебной) экспертизе. Нормативные документы, регламентирующие назначение и содержание деятельности психолога при ВВЭ. Расписание болезней. Особенности организации психологического экспертного исследования в министерствах и ведомствах, в которых предусмотрена военная служба и приравненная к ней. Цели и задачи	2

		психологического исследования в рамках педагогической экспертизы. КОмплексная психолого-медико-педагогическая комиссия и задачи психолога ПМПК.	
--	--	---	--

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Экспертные понятия и проблема их интерпретации Экспертное знание и знания эксперта. Данные и знания. Технологии извлечения знаний: экспертные, процедурные и технологические аспекты. Понятие о Data Mining, Knowledge Discovery in Databases (KDD) и Knowledge Management (KM) . Проблемы извлечения, регистрации, формализации, структурирования и представления знаний. Психосемантическая модель представления знаний. Экспертные понятия как элементы психосемантической модели знаний. Поле экспертных знаний и поле знаний эксперта.	2
2	1	Метод наблюдения как метод экспертного исследования. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод наблюдения. Метод беседы как метод экспертного исследования. Клиническая и экспертная беседа. Беседа и сбор психологического анамнеза. Беседа и психологическая автобиография. Основные классификации и характеристики метода. Виды наблюдения. Требования к эксперту, использующему метод беседы	2
3	1	Метод беседы как экспертный метод . Проблема вербального и невербального общения и ее особенности при проведении экспертизы. Специфические невербальные проявления деятельности подэкспертного как мишени регистрации данных психологического исследования. Цели, этапы и методика экспертного собеседования. Классификации вопросов, применяемых при экспертном собеседовании. Визуальная и операциональная оценки собеседника при экспертном исследовании. Метод интервью как экспертный (клинический) метод. Место интервью в структуре экспертных методов исследования. Классификации и виды интервью. структура интервью. Управляемое интервью. Соотношение интервью и тестовых опросниковых методов. Соотношение интервью и контент-анализа. Стандартизованное интервью и т.н. "психометрические клинические шкалы".	2
4	1	Метод интервью как экспертный (клинический) метод. Место интервью в структуре экспертных методов исследования. Классификации и виды интервью. структура интервью. Управляемое интервью. Соотношение интервью и тестовых опросниковых методов. Соотношение интервью и контент-анализа. Стандартизованное интервью и т.н. "психометрические клинические шкалы". Соотношение интервью и анкетирования. Виды анкет. Психологическое и социологическое анкетирование.	2
5	2	Основы законодательства РФ и место экспертной деятельности в них. Закон РФ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации". Основные понятия. Виды экспертиз. Классы экспертиз. Компетенция психолога при производстве отдельных классов экспертиз: Криминалистической (автороведческая, почерковедческая, портретная, видеофонографическая); Судебно-медицинской, судебно-психиатрической и психофизиологической (судебно-медицинская экспертиза и судебно-медицинское обследование потерпевших, обвиняемых и иных лиц , судебно-психиатрическая, судебно-психологическая; Искусствоведческой экспертизы. Теория и методология организации психологического экспертного исследования. Этапы экспертного исследования и их	2

		содержание. Обязательные составляющие и структура экспертного заключения. Требования к ответам поставленные перед экспертом вопросы и выводы эксперта. Основные процедуры при назначении экспертизы и действия эксперта в связи с этим.	
6	2	Разбор и обсуждение положений конкретного акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы . Аргументация выводов эксперта (заключения , ответов на поставленные на его разрешение вопросов)	2
7	2	Разбор материалов патопсихологического и нейропсихологического обследования пациента с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения, направляемого для решения вопросов медико-социальной экспертизы	2
8	2	Разбор и обсуждение акта судебно-психологического исследования ребенка и его родителей в связи с решением вопроса об определении места жительства ребенка и определении порядка общения с ним в рамках гражданского судопроизводства.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. 3 (с.1-623), 4 (с.1-309), доп.лит. 4 (с.1-416)	3	30
подготовка к практическим занятиям	ПУМД доп.лит. 2 (с.1-95), 5 (с.1-333)	4	19
подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. 1 (с.1-688), доп.лит. 3 (с.1-414)	4	30,5
подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. 2 (с.1-603), доп.лит. 3 (с.1-414),	3	21,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Анализ текстовых и аудиовизуальных материалов, представляющих основание для проведения	15	3	3 балла: выполнен подробный аналитический разбор имеющихся в представленных текстовых и аудиовизуальных материалах юридически и (или)экспертно-значимых индивидуально-	зачет

			судебной и внесудебной экспертизы и подбор батареи методик		психологических и поведенческих признаков: признаки выделены и проинтерпретированы корректно; верно подобрана батарея диагностических методик для проверки сформированных гипотез. 2 балла: выполнен подробный аналитический разбор указанных в критериях оценки "3 балла" индивидуально-психологических и поведенческих признаков: не все наблюдаемые признаки выделены и проинтерпретированы корректно; верно или с незначительными погрешностями подобрана батарея диагностических методик для проверки сформированных гипотез. 1 балл: аналитический разбор индивидуально-психологических и поведенческих признаков краткий и некорректный; батарея диагностических методик для проверки сформированных гипотез подобрана некорректно. 0 баллов: задание не выполнено.	
2	3	Текущий контроль	Пояснение основных терминов раздела	30	4	зачет
					4 балла: дано корректное пояснение всем требующимся терминам; ответ развернут (с приведением всех сущностных дефиниций и дескрипторов описания термина) и аргументирован. 3 балла: дано корректное пояснение более 85% терминов (с приведением основных необходимых дефиниций и дескрипторов описания термина), ответ развернут и аргументирован. 2 балла: дано корректное объяснение 75-84% терминов, ответ недостаточно развернут и аргументирован: студент не может назвать источник определения, отличительные характеристики понятия, взаимосвязь с другими понятиями. 1 балл: дано корректное пояснение 60-74% терминов, ответ недостаточно развернут и аргументирован. 0 баллов: дано корректное пояснение 0-59% терминов, ответ не аргументирован и не развернут.	
3	3	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	15	16	зачет
					Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Предусмотрено 8 практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла,	

						максимально за весь курс студент может получить 16 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.	
4	3	Промежуточная аттестация	Решение кейса	-	2	Студент решает один кейс аналогичный, представленным в файле. Максимальный балл за ответ - 2 балла. 2 балла: полный и развернутый ответ на вопрос; 1 балл: ответ студента содержит ошибки (неправильно подобраны методики для исследования; студент не может назвать цель отдельной методики; указаны понятия, не имеющие отношения к описываемому феномену; основные теоретические понятия трактуются некорректно). 0 баллов: студент затрудняется ответить на поставленную задачу	зачет
5	4	Текущий контроль	Анализ кейса	30	3	3 балла: корректно и в полном объеме (с приведением всех основных терминов и их сущностных дефиниций и дескрипторов) дано объяснение фактам (представленным для экспертного исследования материалам), суждениям по поводу этих материалов, с приведением формулировки заключения и логики вывода в целом (вынесения экспертом заключения) в представленном тексте экспертного заключения; описанные выводы студента аргументированы. 2 балла: объяснение представленных для анализа материалов и логика вывода описаны частично (с приведением основных терминов, дефиниций и дескрипторов: указаны не все имеющиеся связи между явлениями, часть феноменов не включена в логическое повествование; выводы студента недостаточно аргументированы: затрудняется объяснить выстроенную логику вывода. 1 балл: представлены формальные взаимосвязи между явлениями вне	экзамен

						контекста конкретного экспертного заключения, студент не способен аргументировать свой ответ. 0 баллов: задание не выполнено.	
6	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы практических занятий	30	16	Проводится оценка устного ответа на практических занятиях. Предусмотрено 8 практических занятий. За каждое занятие студент может получить 2 балла, максимально за весь курс студент может получить 16 баллов. Ответ студента на занятии оценивается по следующим критериям: 2 балла - ответ полный, получены ответы на дополнительные вопросы; 1 балл - дано дополнение к ответу, полного самостоятельного ответа на вопрос не было предъявлено; 0 баллов - отсутствие ответа, либо отсутствие на занятии.	экзамен
7	4	Промежуточная аттестация	Письменный ответ на билет	-	3	3 балла: полный развернутый (с приведением всех основных терминов и их сущностных дефиниций и дескрипторов) и аргументированный ответ на вопросы (задания) по разделам №1 и №2 дисциплины 2 балла: недостаточно полный развернутый (с приведением основных терминов с правильным их описанием) и аргументированный ответ на вопросы (задания) по одному из разделов (№1 либо №2) 1 балла: недостаточно полный развернутый (с несистематизированным перечнем терминов содержания дисциплины с единичными недостатками и ошибками в их описании) и аргументированный ответ на вопросы (задания) по обоим разделам (№1 и №2) дисциплины 0 баллов: полностью отсутствует ответ на 1 или оба вопроса.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит итоговое оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	результатов учебной деятельности обучающегося. Для повышения рейтинга студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Для повышения рейтинга студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают: письменное пояснение значения основных терминов курса. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом		+				++	
УК-1	Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования						++	
УК-1	Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)						++	
ОПК-4	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования	+		++				
ОПК-4	Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)	+			+			
ОПК-4	Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)	+						

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] Е. Р. Россинская ; Рос. федер. центр судеб. экспертизы при Мин-ве юстиции Рос. Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология [Текст] учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстиция, 2016. - 603, [1] с. ил.
3. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.
4. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Правоведение" А. В. Датий. - М.: РИОР, 2007. - 309 с.

б) дополнительная литература:

1. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 414, [1] с. ил.
2. Волков, В. Н. Юридическая психология [Текст] учебник для вузов по специальности "Юриспруденция" В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 416 с.
3. Гаврилова, Т. А. Извлечение и структурирование знаний для экспертных систем. - М.: Радио и связь, 1992. - 199 с. ил.
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология Учеб. Ю. В. Чуфаровский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юриспруденция, 2000. - 333,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ серия Психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 2
2. электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 1
3. Беребин М.А. Клинические описания и диагностические критерии: учебное пособие / М.А, Беребин. -Челябинск: ЮУрГУ, 2003. - 131 с.
4. Рычкова, Л.С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития [Текст] Метод. указания Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 10 с.
5. Червинская, К.Р. Медицинская психодиагностика и инженерия знаний К. Р. Червинская, О. Ю. Щелкова; Под ред. Л. И. Вассермана. - М.; СПб.: Academia: Ювента, 2002. - 618 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 2
2. электронные презентации формата pdfпо дисциплине "Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога" часть 1

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	цикл публикаций сотрудников кафедры клинической психологии по проблемам психологической экспертизы в журнале "Вестник Южно-Уральского государственного университета" серия "Психология" (рук. Беребин М.А., Рязанова А.Ю.) https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Барышев, А. Н. Сексолого-психологическая экспертиза в уголовном процессе Российской Федерации Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: Специальность 12.00.09 - Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность А. Н. Барышев; Науч. рук. Л. П. Ижнина; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Ижевск: Б. И., 2004. - 25 с. ил. https://elibrary.ru/item.asp?id=15811132
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533671

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	255 (2)	мультимедийное оборудование