**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Семьян Т. Ф.
Пользователь: semiantf
Дата подписания: 25.05.2023

Т. Ф. Семьян

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.П0.10 Педагогика и современные педагогические технологии
**для направления** 45.03.01 Филология
**уровень** Бакалавриат
**профиль подготовки** Прикладная филология
**форма обучения** очная
**кафедра-разработчик** Русский язык и литература

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Семьян Т. Ф.
Пользователь: semiantf
Дата подписания: 25.05.2023

Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Тезина Е. В.
Пользователь: tezinaev
Дата подписания: 25.05.2023

Е. В. Тезина

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса — сформировать научно-методическое представление о процессе обучения, научить студентов планировать, анализировать, корректировать дидактический процесс. Задачи курса: 1. Обеспечить усвоение основных категорий педагогики, дидактики. 2. Научить оперировать основными понятиями традиционной педагогики и современных научных направлений в педагогике. 3. Рассмотреть современные педагогические технологии и обозначить условия их эффективности в различных педагогических условиях. 4. Способствовать повышению уровня общей педагогической культуры студентов-филологов.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогика и методика как науки. Педагогический процесс как система. Принципы обучения. Закономерности и противоречия педагогического процесса. Содержание общего образования. Целеполагание в дидактике. Методы, формы и средства обучения в традиционной дидактике. Урок как основной учебный период в школе. Самостоятельная работа учащихся. Система высшего образования в РФ. Тенденции развития мирового образовательного процесса в конце XX века. Характеристика современного состояния системы образования: дистанционное, корпоративное и открытое образование. Новые педагогические технологии. Преподаватель современной школы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-4 способен создавать учебно-методические материалы, а также проводить занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе существующих педагогических методик и технологий | Знает: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе<br>Умеет: проводить на основе существующих методик и технологий занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе<br>Имеет практический опыт: подбора, анализа, создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе |
| ПК-5 способен распространять и популяризировать филологические знания, реализовывать различные проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях | Знает: приёмы и методы популяризации филологических знаний, образовательных и культурно-просветительских организаций и особенности взаимодействия с ними<br>Умеет: создавать сценарии филологических проектов для образовательных и культурно-просветительских организаций, программы спецкурсов, экскурсий, деловых игр и других видов<br>Имеет практический опыт: разработки и реализации просветительских филологических проектов (в том числе цифровых) для школьников и студентов |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Введение в спецфилологию | Методика преподавания русского языка и литературы |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| Введение в спецфилологию | Знает: основы корректуры, редактуры, копирайтинга, работы с текстами информационных, аналитических и рекламных жанров, современную жанровую систему текстов различных стилей и правила создания различных типов текстов для размещения на действующих современных платформах Умеет: дорабатывать и обрабатывать (осуществлять корректуру, редактирование, комментирование, реферирование и т.д.) различные типы текстов в соответствии со стандартными методиками, создавать свои собственные тексты разных стилей и жанров, а также грамотно оценивать эффективность материалов, составленных другими авторами, и дорабатывать их в случае необходимости Имеет практический опыт: многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т. п. текстов) в избранной сфере профессиональной деятельности, создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов, подготовки концепции и рабочего сценария различного рода филологических проектов |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| *Аудиторные занятия:* | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 35,75 | 35,75 |
| Подготовка к зачёту | 6,75 | 6.75 |
| Выполнение контрольных заданий по курсу | 20 | 20 |
| Составление терминологического словаря по курсу | 5 | 5 |
| Подготовка доклада по вопросу практического занятия | 4 | 4 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общие основы педагогики | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Теория воспитания | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Теория обучения | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 4 | Современные педагогические технологии | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Учитель в современной школе | 4 | 2 | 2 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет и задачи педагогики, методы педагогических исследований, система педагогических наук | 2 |
| 2 | 2 | Цели и задачи воспитания в современной школе | 2 |
| 3 | 3 | Содержание общего образования. Критерии отбора содержания. Закон "Об образовании" РФ. Представление о ФГОС. | 2 |
| 4 | 3 | Методы обучения в традиционной дидактике и в системе технологического подхода к обучению | 2 |
| 6 | 3 | Формы организации обучения в традиционной дидактике и в системе технологического подхода к обучению | 2 |
| 8 | 3 | Виды и характеристика современных педагогических технологии | 2 |
| 7 | 4 | Система современных педагогических технологий | 2 |
| 8 | 5 | Стили педагогического общения | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Педагогический процесс как система. Характеристика принципов обучения. Закономерности и противоречия педагогического процесса | 2 |
| 2 | 2 | Система и характеристика видов воспитания | 2 |
| 3 | 3 | Учебный план средней общеобразовательной школы: виды, структура, компоненты. Учебная программа: виды, структура, способы построения | 2 |
| 4 | 3 | Классификации методов обучения. Критерии выбора метода. Характеристика форм организации обучения и форм организации учебной деятельности | 2 |
| 5 | 3 | Урок, типы уроков в традиционной дидактике и их структура. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Характеристика системы уроков по теме | |
| 6 | 3 | Характеристика отдельных форм и методов оценки результатов обучения. Проблема объективности педагогического оценивания. | 2 |
| 7 | 4 | Характеристика отдельных педагогических технологий (неимитационные технологии, имитационные неигровые и игровые) | 2 |
| 8 | 5 | Затруднения в педагогическом общении. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности. Проблема профессионального выгорания в педагогической деятельности | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачёту | ПУМД: осн. 1, 2, 3 | 7 | 6,75 |
| Выполнение контрольных заданий по курсу | ПУМД: осн. 1, 2, доп. 1, 2, ЭУМД: осн. 1, доп. 2, 3, 4 | 7 | 20 |
| Составление терминологического словаря по курсу | ПУМД: осн. 3 | 7 | 5 |
| Подготовка доклада по вопросу практического занятия | ПУМД: осн. 1, 2, доп. 1, 2, ЭУМД: осн. 1, доп. 2, 3, 4 | 7 | 4 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Терминологический срез | 1 | 10 | Работа выполняется студентами на практических занятиях и предполагает письменную характеристику четырёх терминов из терминологического минимума.<br>Критерии оценивания:<br>2 балла — безошибочно описаны и охарактеризованы все четыре предложенных термина, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1,5 балла — верно охарактеризованы три из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.<br>1 балл — верно охарактеризованы два из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.<br>0,5 балла — верно охарактеризован один из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.<br>0 баллов — студент не приступал к выполнению задания.<br>Каждая орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая ошибка в работе – минус 0,5 балла.<br>Максимальное количество баллов за один контрольный срез – 2. Количество контрольных срезов в семестре – 5. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 10 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис. | |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Доклад на практическом занятии | 1 | 10 | Работа предъявляется студентами на практических занятиях и предполагает устное самостоятельное выступление по заявленной теме с обязательным наглядным сопровождением в виде электронной презентации.<br>Критерии оценивания:<br>1. Содержание доклада (2 балла — содержание адаптированное, лаконичное, последовательное, наглядное, имеет чёткую структуру, докладчик опирается на конспект, выделяет ключевые проблемы и линии, обеспечивает обратную связь с аудиторией; 1 балл — содержание лаконичное, последовательное, есть ошибки в последовательности и логике, докладчик читает, а не рассказывает, не выделяет ключевые проблемы и линии, не обеспечивает обратную связь с аудиторией; 0 баллов — доклад отсутствует или содержание его не соответствует заявленному вопросу).<br>2. Комплекс вопросов на первичное | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | закрепление по докладу (1 балл — предъявлены три вопроса – репродуктивный, аналитический, творческий, вопросы отвечают предъявленным требованиям, организована дискуссия при ответе на вопросы; 0 баллов — предъявлено меньшее количество вопросов или вопросы не отвечают предъявленным требованиям, или вопросы не предъявлены).<br>3. Наглядность к докладу (2 балла — презентация содержит все требуемые разделы, информация рациональна и лаконична, содержит интерактивные модули, оформлена в соответствии с требованиями к электронным презентациям, содержит не более 1 ошибки в оформлении или содержании; 1 балл — презентация содержит все требуемые разделы, есть нарушения рациональности и лаконичности информации, оформлена в соответствии с требованиями к электронным презентациям, содержит 2–3 ошибки в оформлении или содержании; 0 баллов — содержит не все требуемые разделы, оформление не соответствует требованиям к электронным презентациям).<br>Максимальное количество баллов за один доклад – 5. Количество докладов в семестре – 2. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 10 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис. | |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Контрольное задание | 1 | 60 | Работа выполняется студентами дома. Предполагает самостоятельную аналитико-синтетическую работу с учебно-методической документацией и видеофрагментами, а также разработку конспектов уроков и внеклассных занятий в соответствии с требованиями к школьной документации.<br>Критерии оценивания:<br>1. Оформление "шапки" конспекта (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть нарушение логики или структуры, 1 балл – есть нарушение и логики, и структуры),<br>2. Формулировка цели и задач урока (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | несоответствие между целью и задачами или нарушен состав триединой цели, 1 балл – есть несоответствие между целью и задачами и нарушен состав триединой цели),<br>3. Разделение хода урока/занятия на этапы – 3 балла (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть ошибки в определении структуры или ошибки в верной терминологической квалификации этапов, 1 балл – есть ошибки в определении структуры и ошибки в верной терминологической квалификации этапов),<br>4. Описание содержания каждого дидактического момента – 3 балла (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть ошибки в выделении или в описании дидактических моментов, 1 балл – есть ошибки и в выделении, и в описании дидактических моментов),<br>5. Фиксация хронометража и вспомогательных элементов для каждого дидактического момента (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть ошибки в определении хронометража или в описании средств обучения, 1 балл – есть ошибки и в определении хронометража, и в описании средств обучения).<br>Каждая орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая ошибка в работе – минус 0,5 балла.<br><br>Максимальное количество баллов за одно контрольное задание – 15. Количество контрольных заданий в семестре – 4. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 60 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис. | |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Итоговый тест | 1 | 20 | Тест выполняется во внеаудиторное время на портале "Электронный ЮУрГУ". Тест состоит из 20 вопросов. За верный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за итоговый тест – 20. Минимальный балл за итоговый тест –12. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис. | |
| 5 | 7 | Проме-жуточная аттестация | Зачёт | - | 15 | На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент в течение семестра выполнил все текущие контрольные мероприятия на 60 баллов и более, то он получает возможность получить зачёт по результатам работы в течение семестра. Если же студент набрал в течение семестра при выполнении текущих работ 59 баллов и менее, то студенту предоставляется право сдавать зачёт в традиционной форме (устно по билетам).<br>Билет содержит два вопроса: первый – теоретический, второй – карточка с практическим заданием.<br>Критерии оценивания вопроса 1 (максимум – 5 баллов):<br>5 баллов – ответ системный и полный, каждое высказывание подтверждается примером,<br>4 балла – ответ системный, но не полный, студент затрудняется в подборе примеров к каждому озвученному положению,<br>3 балла – ответ содержит значительные системные ошибки, студент затрудняется в подборе примеров к каждому озвученному положению,<br>2 балла – ответ не системный, однако студент демонстрирует представление о языковом явлении в виде отдельных фактов и примеров, демонстрирует значительные ошибки в терминологии,<br>1 балл – ответ не системный, студент не может привести примеры, но может в любой форме объяснить ключевой термин из вопроса билета,<br>0 баллов – студент не может дать ответ на вопрос билета или не приступал к его выполнению.<br>Критерии оценивания вопроса 2 (максимум – 10 баллов):<br>1. Определение вида педагогического взаимодействия (2 балла – нет ошибок, 1 балл – вид определён неверно или допущены ошибки в терминологической квалификации вида), | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2. Оформление "шапки" конспекта (2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущены ошибки в определении логики или структуры),<br>3. Формулировка цели и задач (2 балла – нет ошибок, 1 балл – присутствует несоответствие между целью и задачами или нарушен состав триединой цели),<br>4. Определение структуры урока/занятия (2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущены ошибки в определении структуры или ошибки в терминологической квалификации этапов),<br>5. Описание содержания каждого дидактического момента (2 балла – нет ошибок, 1 балла – допущены ошибки в выделении или в описании дидактических моментов).<br>Общий максимальный балл за зачёт – 15 баллов.<br>Результаты зачёта отображаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис. | |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| зачет | Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине происходит на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Обучающийся может повысить свой рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится в традиционной форме (устно по билетам). Билет содержит два вопроса: первый – теоретический, второй – карточка с практическим заданием, предполагающим работу с учебно-методической документацией. На подготовку к ответу по билету студентам даётся 40 минут, на ответ – 15 минут. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-4 | Знает: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе | + | + | + | + | + |
| ПК-4 | Умеет: проводить на основе существующих методик и технологий занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе | | | + | | + |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: подбора, анализа, создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе | | + | + | | + |
| ПК-5 | Знает: приёмы и методы популяризации филологических знаний, | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных и культурно-просветительских организаций и особенности взаимодействия с ними | | | | | |
| ПК-5 | Умеет: создавать сценарии филологических проектов для образовательных и культурно-просветительских организаций, программы спецкурсов, экскурсий, деловых игр и других видов | | | + | | + |
| ПК-5 | Имеет практический опыт: разработки и реализации просветительских филологических проектов (в том числе цифровых) для школьников и студентов | | | + | | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*


1. Педагогика : Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (Часть 1 "Педагогика") по непед. специальностям Б. З. Вульфов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] учебник И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь Для высш. и сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 173,[2] с.


*б) дополнительная литература:*


1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000. - 335,[1] с.


*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*


1. Вопросы филологии / Ин-т иностр. яз., Ин-т языкознания Рос. акад. наук, Рос. акад. лингвистич. наук : Науч. журн. — М. , 1999-
2. Мир русского слова : науч.-метод. ил. журн. / Неком. партнерство "О-во преп. рус. яз. и лит." — М., 2002-2011.
3. Педагогика : науч.-теорет. журн. / Рос. акад. образования, Ред. журн. — М. : Педагогика , 1937-


*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*


1. Педагогика и современные педагогические технологии : метод. указания для 4 курса Ин-та медиа и социал.-гуманитар. наук по направлению 45.03.01 "Филология" / сост. Е. В. Тезина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. и литература ; ЮУрГУ. - Челябинск, 2022. - Электрон. текстовые дан.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000573040

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Педагогика и современные педагогические технологии : метод. указания для 4 курса Ин-та медиа и социал.-гуманитар. наук по направлению 45.03.01 "Филология" / сост. Е. В. Тезина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. и литература ; ЮУрГУ. - Челябинск, 2022. - Электрон. текстовые дан.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000573040

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. http://e.lanbook.com/book/30035 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/107834 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шадриков, В. Д. Педагогическое оценивание : учебное пособие / В. Д. Шадриков. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 156 с. https://e.lanbook.com/book/162154 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О. В. Бородина. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. https://e.lanbook.com/book/126985 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа студента | 432 (1) | Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники. |
| Практические занятия и семинары | 432 (1) | Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники. |
| Лекции | 450 (1) | Мультимедийная аудитория |