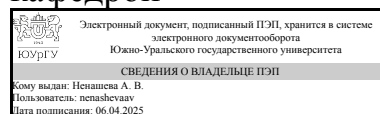


УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



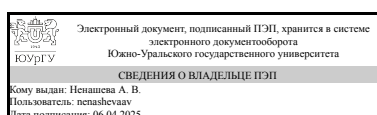
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.04.05 Физическая культура в общем образовании  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Физкультурное образование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

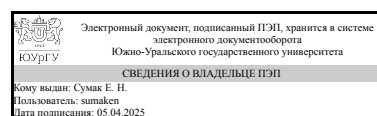
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний об основах физического воспитания и спорта детей школьного возраста, готовности к применению полученных знаний, а также современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в школе. Задачи: формирование целостного представления о профессиональной деятельности педагога по физической культуре, а также особенностях работы с детьми школьного возраста; формирование творческого отношения будущих специалистов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения задач, возникающих в их профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовая основа организации физического воспитания в школе. ФГОС, ФООП, РП по предмету "Физическая культура". Локальные акты образовательного учреждения. Особенности организации урочных форм обучения в общем образовании по предмету "Физическая культура". Физкультурно-оздоровительное и внеклассное направления физического воспитания в школе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                             | Знает: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>Имеет практический опыт: анализировать источники информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает: основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой в урочное и внеурочное время.<br>Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.<br>Имеет практический опыт: использования методов профилактики травматизма, защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий, в т.ч. от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации занятий физической культурой, физкультурно- |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | <p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета- физической культуры) на разных уровнях общего образования.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Имеет практический опыт: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | <p>Знает: постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп                                         | Знает: как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам.</p> <p>Имеет практический опыт: применять умения по планированию, проектированию культурно-просветительские программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет: проводить занятия физической культурой на разных уровнях образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>                                                                            |
| <p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>                         | <p>Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>              | <p>Знает: факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся; основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                              |
| <p>ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>                                      | <p>Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля.</p> <p>Умеет: пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень последующих дисциплин, видов работ                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Легкая атлетика,<br/>Подвижные игры,<br/>Педагогические технологии,<br/>Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом,<br/>Фитнес,<br/>Методика обучения и воспитания,<br/>Лыжный спорт,<br/>Теория и методика физической культуры,<br/>Гимнастика,<br/>Физическая культура и спорт,<br/>Спортивные игры</p> | <p>Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                  | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура и спорт | <p>Знает: воспитательные задачи физического воспитания., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; основы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планирования и проведения занятий по физической культуре и спорту, основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. , технику безопасности при проведении занятий по физической культуре., значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели, требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности обучающихся. Умеет: осуществлять воспитание волевых качеств занимающихся., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре и спорту с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет практический опыт: формирования потребности в ежедневных физических упражнениях., планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., применения рациональных приемов двигательных функций в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по физической культуре, самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методика обучения и воспитания | <p>Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов., приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса., принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности., основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

физической культуре в разных образовательных учреждениях., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , разрабатывать рабочую программу по предмет на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся., осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени., проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.,

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном

процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности. Имеет практический опыт: владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке., владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»,

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> |
| Легкая атлетика | <p>Знает: современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в легкой атлетике., воспитательные возможности занятий легкой атлетикой., правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>соревнований по легкой атлетике., особенности и методику преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания., терминологию легкой атлетики; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики., технику безопасности на занятиях по легкой атлетике. Умеет: оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья легкой атлетикой., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности обучающихся., организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по легкой атлетике., подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися., определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе занятий легкой атлетикой. Имеет практический опыт: составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе легкой атлетики., проводить воспитательную работу средствами легкой атлетики., участия в судействе соревнований по легкой атлетике., рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой., планирования занятий по легкой атлетике., проведения разминки на занятиях по легкой атлетике.</p> |
| <p>Спортивные игры</p> | <p>Знает: терминологию и классификацию в спортивных играх; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по спортивным играм., особенности проведения спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., правила соревнований по бадминтону., воспитательные возможности спортивных игр., принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении спортивных игр., технику безопасности при проведении спортивных игр. Умеет: решать поставленные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм с учетом возраста, подготовленности занимающихся., оценивать эффективность проведения спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по бадминтону., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе спортивных игр., определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении спортивных игр., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в процессе проведения спортивных игр. Имеет практический опыт: проведения фрагмента занятия по спортивным играм., выбора спортивной игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья., участия в судействе соревнований бадминтону., проведения воспитательной работы средствами спортивных игр., планирования занятий по спортивным играм., обеспечения безопасности при проведении спортивных игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Лыжный спорт | <p>Знает: современные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в лыжном спорте., правила соревнований по лыжным гонкам., терминологию лыжном спорте; основы техники способов передвижения на лыжах, содержание и принципы планирования учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки., особенности и методику преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания; способы оценки результатов обучения в лыжном спорте., технику безопасности на занятиях по лыжной подготовке., воспитательные возможности лыжной подготовки. Умеет: оценивать эффективность занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья лыжной подготовкой., организовывать и проводить судейство спортивных соревнований по лыжным гонкам., определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжной подготовке., подбирать и применять на занятиях по лыжной подготовке адекватные поставленным целям и задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися., планировать и проводить профилактические мероприятия по</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>предупреждению травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности обучающихся. Имеет практический опыт: составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе лыжной подготовки., участия в судействе соревнований по лыжным гонкам., планирования занятий по лыжной подготовке., рациональной организации и проведения занятий по лыжной подготовке, проведения разминки на занятиях по лыжной подготовке., проводить воспитательную работу средствами лыжной подготовки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогические технологии | <p>Знает: технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., принципы проектирования, владения проектными технологиями., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., фундаментальные понятия духовности и</p> |

нравственности; систему базовых национальных ценностей., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Имеет практический опыт: навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.

Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом

Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы., структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач., способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. , осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. , принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения поставленных задач. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности., использовать различную структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач., использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях., применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. , планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. , применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Имеет практический опыт: применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>занятий, применять методы и приемы., передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области., владения методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности., владения основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи., управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности., владения навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Теория и методика физической культуры | <p>Знает: особенности планирования, организации и контроля образовательной и развивающей деятельности в физическом воспитании и спортивной тренировке., общие положения и понятия дисциплины, основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели., исторические и социокультурные особенности формирования систем физической культуры в мировом пространстве и на территории России, основные философские методологические подходы к формированию теоретических и методических основ физической культуры с учетом религиозных учений и этических норм, принятых в тех или иных социальных стратах., семантику базовых понятий теории физической культуры, может на основе системного и критического мышления аргументированно формировать собственную интерпретацию решения методических задач в процессе физического воспитания и спортивной тренировки, готов к оценке результатов педагогических процессов в сфере физической культуры., основополагающие принципы проектирования, особенности проектных технологий в физическом воспитании и спортивной тренировке., правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями в различных условиях, принципы дозирования адекватной возможностям занимающихся физической нагрузки, основы оказания первой доврачебной помощи при травмах., основополагающие и частные принципы физического воспитания и спортивной тренировки, структуру, состав и особенности средств, методов и педагогических условий эффективного решения педагогических задач в</p> |

сфере физической культуры. Умеет: спланировать, осуществить и оценить эффективность деятельности субъектов образовательного процесса в различных педагогических условиях в физическом воспитании и спортивной тренировке., самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности., эффективно использовать исторический потенциал традиционных форм, средств и методов физического воспитания и спорта различных этно-культурных слоев общества., выявить факторы, позволяющие решить педагогические задачи в физическом воспитании и спортивной тренировке, подобрать необходимые средства, методы и условия, на них воздействующие, и определить степень результативности применения выбранных средств и методов в практической педагогической деятельности в сфере физической культуры., спланировать, замотивировать занимающихся и реализовать индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в физическом воспитании и спортивной тренировке., применить на практике меры профилактики травматизма, грамотно дозировать параметры физической нагрузки, внедрить в практическую работу здоровьесформирующие педагогические технологии; оказать первую доврачебную помощь., осуществлять выбор образовательных стратегий в соответствии с требованиями ФГОС ОО, конкретными задачами и особенностями состояния занимающихся, осуществлять рефлекссию эффективности применяемых средств и методов. Имеет практический опыт: управления коллективом учащихся, формирования у них учебно-познавательной мотивации к физической активности в рамках урочной и внеурочной деятельности., владения методами самоконтроля и анализа своего физического состояния, технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., конструктивно взаимодействовать с занимающимися и коллегами с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>мировоззренческого, общественного и личностного характера., анализа и синтеза информации из различных сфер знания в направлении повышения эффективности частных процессов физического воспитания и спортивной тренировки., использования передовых педагогических и информационных технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в физическом воспитании и спортивной тренировке., оказания первой доврачебной помощи при травмах, реализации здоровьесформирующих педагогических технологий и оценки их эффективности., осуществления планирования, организации и контроля эффективности различных форм занятий в рамках физического воспитания и спортивной тренировки.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Фитнес     | <p>Знает: научно-практические основы физической культуры, фитнеса и здорового образа жизни., технику безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий. Умеет: выбирать средства и методы физической культуры и видов фитнеса для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни., использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, вести работу по предупреждению травматизма на учебно-тренировочных занятиях. Имеет практический опыт: использовать средства и методы физической культуры и различных видов фитнеса для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, успешной социально-культурной и профессиональной деятельности., применения рациональных приемов двигательных функций в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> |
| Гимнастика | <p>Знает: историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение в физической культуре и образовании; значение и виды гимнастики как базового вида спорта; особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания., технику безопасности на занятиях по гимнастике., терминологию гимнастики; основы техники гимнастических упражнений, содержание и принципы планирования занятий на основе гимнастики., средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-оздоровительной деятельности., воспитательные возможности занятий гимнастикой., средства и методы гимнастики для обучения лиц с ограниченными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>возможностями здоровья . Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач., организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений., определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся по гимнастике., организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на основе гимнастики., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности обучающихся., подбирать упражнения для проведения занятий по гимнастике для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: рациональной организации и проведения занятий по гимнастике., проведения разминки на занятиях по гимнастике., планирования занятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики., планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики., проводить воспитательную работу средствами гимнастики., составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья на основе гимнастики.</p> |
| Подвижные игры | <p>Знает: принципы проведения мероприятий физкультурно-оздоровительного характера на основе подвижных игр., воспитательные возможности подвижных игр., классификацию подвижных игр., технику безопасности при проведении подвижных игр., особенности проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., принципы планирования, организации и контроля нагрузки при проведении подвижных игр. Умеет: организовывать и проводить судейство физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий на основе подвижных игр с учетом возраста, подготовленности обучающихся., подбирать и проводить подвижные игры на занятиях согласно возрасту и подготовленности занимающихся., планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению травматизма в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>процессе занятий на основе подвижных игр., оценивать эффективность проведения подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности занимающихся при проведении подвижных игр. Имеет практический опыт: планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе подвижных игр., проведения воспитательной работы на подвижных играх., организации и проведения подвижных игр., обеспечения безопасности при проведении подвижных игр., выбора подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья., планирования занятий на основе подвижных игр.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                        | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                           |             | Номер семестра                     |
|                                                                                           |             | 7                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                             | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                                | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                  | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                       | 53,75       | 53,75                              |
| Подготовка к тестированию, зачету                                                         | 12          | 12                                 |
| Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы, создание презентаций | 10          | 10                                 |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий                                         | 31,75       | 31,75                              |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                   | 6,25        | 6,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                  | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                    | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                                     | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Нормативные документы в области образования и преподавания предмета "Физическая культура"           | 10                                        | 4 | 6  | 0  |
| 2         | Особенности организации урочных форм обучения в общем образовании по предмету "Физическая культура" | 24                                        | 8 | 16 | 0  |
| 3         | Физкультурно-оздоровительное и внеклассное направления физического воспитания в школе               | 14                                        | 4 | 10 | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2      | 1         | Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура». ФГОСы общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 3-4      | 1         | Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста и их учет в процессе организованного физического воспитания. Примерные программы общего образования по физической культуре. Предметные линии программ физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич и А.П. Матвеева).                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
| 5-6      | 2         | Рабочие программы по физической культуре основного общего образования. Структура рабочей программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета. Календарно-тематическое планирование. Содержание учебного материала по годам обучения. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «Физическая культура».                                                                                                                                                                     | 2            |
| 7-10     | 2         | Лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка в системе физического воспитания школьников. Методика проведения уроков физической культуры по спортивным играм. Плавание в системе физического воспитания школьников. Проведение урочных форм занятий по физической культуре с использованием нетрадиционных видов физической культуры.                                                                                                                                                                                                                             | 4            |
| 11-12    | 2         | Педагогическая направленность уроков физической культуры. Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Меры безопасности на уроках физической культуры различной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| 13-16    | 3         | Направления физкультурно-оздоровительной работы. Содержание, организация, формы внеклассной работы (спортивные соревнования, спортивные секции, недели физической культуры, дни здоровья, военно-полевые сборы, спортивные праздники, массовые физкультурные и спортивные мероприятия). Проведение неурочных форм занятий по физической культуре с использованием нетрадиционных видов физической культуры. Здоровьесозидающая педагогика, здоровьеразвивающее сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающее просвещение. Модель здоровья учащегося. | 4            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-4       | 1         | Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Физическая культура». Об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» по обновлённым ФГОС общего образования в учебном году. Основные виды учебной деятельности. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. | 4            |
| 5-6       | 1         | Анатомо-физиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста и их учет в процессе организованного физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| 7-8       | 2         | Структура рабочей программы общего образования. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |

|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |   | Календарно-тематическое планирование. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Физическая культура». Анализ федерального перечня учебников. Учебники физической культуры. Электронная форма учебника. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 9-10  | 2 | Общее планирование физического воспитания образовательной школы. Перспективное планирование процесса физического воспитания общеобразовательной школы. Оперативное планирование процесса физического воспитания. Оценка организации урока, общая и моторная плотность урока. Понятие об анализе урока физической культуры. Проведение анализа урока физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 11-16 | 2 | Методика проведения уроков физической культуры по базовым видам спорта- модули («Гимнастика». «Легкая атлетика». «Спортивные игры». «Зимние виды спорта». «Плавание». «Спорт») в начальной школе. Меры безопасности на уроках физической культуры различной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| 17-22 | 2 | Методика проведения уроков физической культуры по базовым видам спорта- модули («Гимнастика». «Легкая атлетика». «Спортивные игры». «Зимние виды спорта». «Плавание». «Спорт») в основной и средней школе. Характеристика раздела легкой атлетики в программах по физической культуре Методика обучения двигательным действиям лёгкой атлетики. Методика воспитания физических качеств на уроках лёгкой атлетики. Характеристика раздела гимнастики с основами акробатики в программах по физической культуре. Общеразвивающие гимнастические упражнения, применяемые на уроках физической культуры. Характеристика раздела лыжной подготовки в программах по физической культуре. Спортивные игры в системе физического воспитания школьников. Характеристика раздела спортивных игр в программах по физической культуре. Характеристика раздела плавания в программах по физической культуре. Образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура», подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | 6 |
| 23-24 | 3 | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школьников. Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 25-28 | 3 | Основные концепции совершенствования физической культуры в школе. Коллектив физической культуры общеобразовательной школы. Положение о коллективе физической культуры общеобразовательной школы. Проведение урочных форм занятий по физической культуре с использованием нетрадиционных видов физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 29-32 | 3 | Перспективные отечественные и зарубежные направления педагогической деятельности, содействующей здоровью. Приёмы, методы и формы работы на внеклассных занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС |                                                                            |         |              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС     | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |

|                                                                                           |                                                      |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------|
| Подготовка к тестированию, зачету                                                         | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит-ра                       | 7 | 12    |
| Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы, создание презентаций | ПУМД и ЭУМД осн лит-ра, поиск информации в интернете | 7 | 10    |
| Выполнение исследовательских и творческих заданий                                         | ПУМД и ЭУМД осн лит-ра, поиск информации в интернете | 7 | 31,75 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия       | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------------|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Тесты НОК                               | 1,5 | 30         | Тест по МОиВ НОК, Ф в ДОУ НОК, Тест ТБ НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачет            |
| 2    | 7        | Текущий контроль | Задание 1<br>Лекция-презентация, доклад | 2   | 5          | 5 баллов: оформление и содержание лекции-презентации и доклада соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена своевременно.<br>4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание лекции-презентации и доклада соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена своевременно.<br>3 балла: оформление и содержание лекции-презентации и доклада соответствует | зачет            |

|   |   |                  |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|---|------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                    |   | <p>требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа представлена своевременно.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу; работа представлена с опозданием.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию и представлена с опозданием.</p> <p>0 баллов: работа не представлена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Защита презентации | 2 | 5 <p>5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ</p> <p>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.</p> <p>2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по вопросу.</p> | зачет |

|   |   |                  |                |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|---|---|------------------|----------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                |   |    | 0 баллов: работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Задание 2 ТК 2 | 1 | 10 | <p>9-10 баллов: технологические карты составлены по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и полном объеме указаны планируемые результаты.</p> <p>7-8 баллов: технологические карты составлены по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты.</p> <p>5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1-2 балла: не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, нет методических указаний, не указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> | зачет |
| 5 | 7 | Текущий контроль | Устный опрос   | 2 | 5  | <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет |

|   |   |                  |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|---|---|------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                                     |   | <p>рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: ответ содержит материал не по вопросу.</p> <p>0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.</p> |       |
| 6 | 7 | Текущий контроль | Проведение одной из частей урока ФК | 2 | 5 <p>5 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует спортивную правильную терминологию, все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, , все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует неточности в</p>                                                                                                                                                        | зачет |

|   |   |                  |                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---|---|------------------|-----------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                             |   |    | <p>использовании спортивной терминологии, двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если при проведении части урока нарушена структура и элементы последовательности, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания.</p> <p>1 балл: грубые ошибки в проведении части урока.</p> <p>0 баллов: не смог провести необходимую часть урока.</p> |       |
| 7 | 7 | Текущий контроль | Задание 3<br>Составить тест | 2 | 20 | <p>19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.</p> <p>17-18 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу.</p> <p>12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p> <p>1-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>                                                                            | зачет |
| 8 | 7 | Текущий контроль | Задание 4<br>Конспект ФСМ   | 2 | 10 | <p>9-10 баллов: конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы</p> <p>7-8 баллов: конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны</p>                                 | зачет |

|   |   |                  |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|---|------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                  |                |   | <p>различные виды деятельности учителя и ученика, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление</p> <p>5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>3-4 балла: тема не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1-2 балла: работа содержит грубые ошибки или представлен материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 9 | 7 | Текущий контроль | Проведение ФСМ | 3 | 5 <p>5 баллов: конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление работы</p> <p>4 балла: конспект составлен по плану, самостоятельно составленное содержание внеурочного спортивного мероприятия, соблюдается логичность, последовательность запланированного мероприятия, использована правильная спортивная терминология, не прописаны различные виды деятельности учителя и ученика, мало использованы различные приемы активизации, аккуратное внешнее оформление</p> <p>3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, удовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>2 балла: тема не раскрыта, не прописаны задачи, деятельность учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, неудовлетворительное внешнее оформление.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по</p> | зачет |

|    |   |                          |                           |   |    |                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|---|--------------------------|---------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |   |                          |                           |   |    | заданию.<br>0 баллов: ФСМ не проведено.                                                                                                                                                                                    |       |
| 10 | 7 | Промежуточная аттестация | Компьютерное тестирование | - | 30 | Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: 18-30 баллов - зачтено; 1-17 баллов - незачтено. | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-1        | Знает: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                                                                                              | +    |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| УК-1        | Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                     | +    | + |   |   |   |   |   | + |   |    |
| УК-1        | Имеет практический опыт: анализировать источники информации.                                                                                                                                                                                                                                                                   | +    | + |   |   |   |   |   | + |   |    |
| УК-8        | Знает: основы техники безопасности и правил пожарной безопасности при проведении занятий физической культурой в урочное и внеурочной время.                                                                                                                                                                                    | +    | + | + |   | + | + | + |   |   | +  |
| УК-8        | Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях; организовывать занятия физической культурой с учетом действующих норм и правил безопасности для всех участников; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. |      | + | + |   | + |   |   |   | + | +  |
| УК-8        | Имеет практический опыт: использования методов профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                    | +    | + |   | + |   |   |   |   |   |    |

[illegible]



культура" Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 268, [1] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Ведерникова, О. Б. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики "Физическая культура в образовательном учреждении" [Текст] метод. пособие Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Теория и методика физ. культуры и спорта ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2010. - 34 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации по дисциплине "ФК в общем образовании"

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические рекомендации по дисциплине "ФК в общем образовании"

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/136171">https://e.lanbook.com/book/136171</a>                                                            |
| 2 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Беженцева, Л. М. Основы методики физического воспитания : учебное пособие / Л. М. Беженцева, Л. И. Беженцева. — Томск : ТГУ, 2009. — 160 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/44216">https://e.lanbook.com/book/44216</a>                                                                         |
| 3 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | Дзержинская, Л. Б. Физическая культура в системе общего и профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. Б. Дзержинская, О. И. Плешакова. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 121 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/251573">https://e.lanbook.com/book/251573</a>                   |
| 4 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                    | «Педагогические основы теории и методики физического воспитания : учебное пособие / М. П. Стародубцев, Т. В. Сапсаева, О. И. Пономарев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 187 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/279677">https://e.lanbook.com/book/279677</a> |
| 5 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Гимнастика. Теория и методика обучения базовым видам спорта : учебное пособие / В. В. Анцыперов, Е. А. Широбакина, Н. Л. Горячева, А. Г. Трифонов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 160 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/158204">https://e.lanbook.com/book/158204</a> |
| 6 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань                    | Гаврилова, Л. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры : учебно-методическое                                                                                                                                                                                                 |

|   |                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                       | пособие / Л. Г. Гаврилова, О. А. Сабуркина, В. А. Овчаров. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 162 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/322955">https://e.lanbook.com/book/322955</a>                                                                                                                               |
| 7 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань | «Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Е. В. Синельник, И. В. Руденко. — Омск : СиБГУФК, 2021. — 128 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/242066">https://e.lanbook.com/book/242066</a>                                          |
| 8 | Дополнительная литература | ЭБС издательства Лань | «Манжелей, И. В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей, С. В. Иванова, Е. Т. Колунин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/456950">https://e.lanbook.com/book/456950</a> |

#### Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                           | 101<br>(6) | Рабочее место                                                                                                                                                      |
| Лекции                          | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Практические занятия и семинары | 103<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента |            | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.                                    |