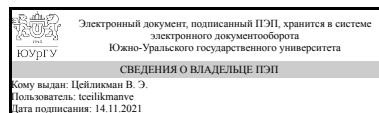


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

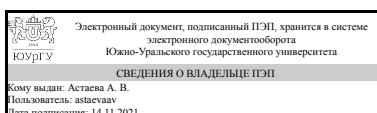
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

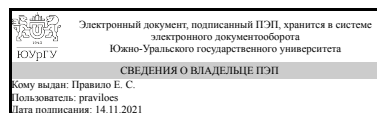
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

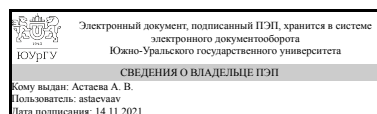
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент (кн)



Е. С. Правило

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса. Задачами изучения дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и концепциями психологии отклоняющегося поведения; 2) ознакомление с методологией организации и проведения психологической диагностики аномалий поведения в подростковом возрасте; 3) ознакомление с методологией организации и проведения психологической коррекции и профилактики аномалий поведения в подростковом возрасте.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: теоретические основы нарушений поведения, диагностика аномалий поведения, психологическая коррекция девиантного поведения, психологическая профилактика девиантного поведения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                      | Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения<br>Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте<br>Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте                                          |
| ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте<br>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте<br>Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения |
| ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса                                                                                                                                                   | Знает: основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения<br>Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения                                                                                                                         |

|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,<br>1.О.28 Практикум по психодиагностике,<br>1.О.36 Клиническая психофизиология,<br>1.О.40 Основы патопсихологии,<br>1.О.39 Основы нейропсихологии,<br>1.О.11 Педагогика,<br>1.О.41 Педагогическая психология,<br>1.Ф.09 Психосоматика,<br>1.Ф.04 Расстройства личности,<br>1.О.35 Клиническая психология,<br>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,<br>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,<br>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,<br>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр),<br>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр) | 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение,<br>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,<br>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,<br>1.Ф.14 Психофармакология,<br>1.Ф.06 Клиническое психологическое консультирование,<br>1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,<br>1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте,<br>1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии,<br>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения,<br>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                    | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте | <p>Знает: основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей</p> <p>Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа психологических проблем детей и их семей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.О.39 Основы нейропсихологии | <p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека</p> <p>Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии</p> <p>Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p> |
| 1.Ф.09 Психосоматика          | <p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.О.41 Педагогическая психология                   | <p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях</p> <p>Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p> |
| 1.О.29 Возрастная психология и психология развития | Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.О.36 Клиническая психофизиология | <p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клинико-психологическими проявлениями в норме и при патологии , отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клинико-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач , применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клинико-психологических, психических и нейробиологических переменных , практики психологических измерений и оценок с</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.Ф.04 Расстройства личности                              | <p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p> |
| 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте | <p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>(медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии</p> <p>Имеет практический опыт: навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p> |
| 1.О.40 Основы патопсихологии | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы</p> <p>Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии | <p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности, с позиции различных теорий личности Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; владеет приемами анализа основных личностных теорий</p>                                                                                                     |
| 1.О.35 Клиническая психология                   | <p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы</p>                                                                                                            |
| <p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p> | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| 1.О.11 Педагогика | <p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> | <p>Знает: теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста, основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования Умеет: подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности Имеет практический опыт: организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования, постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>            | <p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач Имеет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                          |             | Номер семестра                     |
|                                                                                          |             | 8                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                            | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                               | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                               | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)               | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                 | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                      | 51,5        | 51,5                               |
| с применением дистанционных образовательных технологий                                   | 0           |                                    |
| Подготовка к экзамену                                                                    | 25,5        | 25.5                               |
| Подготовка к практическим занятиям. Написание тематических докладов и творческих заданий | 26          | 26                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                  | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                 | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины            | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                             | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические аспекты нарушений поведения   | 12                                        | 4 | 8  | 0  |
| 2         | Диагностика аномалий поведения              | 16                                        | 6 | 10 | 0  |
| 3         | Коррекция и профилактика аномалий поведения | 20                                        | 6 | 14 | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                               | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Понятие «нарушенное поведение». Факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте                                    | 2            |
| 2        | 1         | Классификации и варианты отклоняющегося поведения у детей                                                                             | 2            |
| 3        | 2         | Основные направления и формы работы при оказании помощи учащимся, склонным к девиантным формам поведения                              | 2            |
| 4        | 2         | Методы и методики диагностики нарушений поведения                                                                                     | 2            |
| 5        | 2         | Алгоритм проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения           | 2            |
| 6        | 3         | Специфика психологической работы с девиантным поведением. Методы, приемы и техники психологической коррекции отклоняющегося поведения | 2            |
| 7        | 3         | Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения                                      | 2            |
| 8        | 3         | Профилактика девиантного поведения                                                                                                    | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                       | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Основная психологическая характеристика девиантного поведения                             | 2            |
| 2         | 1         | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения                    | 2            |
| 3         | 1         | Индивидуально-типологические особенности подростков                                       | 2            |
| 4         | 1         | Факторы риска развития нарушений поведения у подростков                                   | 2            |
| 5-6       | 2         | Методики диагностики нарушенного поведения                                                | 4            |
| 7         | 2         | Психологическая диагностика агрессивности у подростков                                    | 2            |
| 8         | 2         | Психологическая диагностика зависимого поведения у подростков                             | 2            |
| 9         | 2         | Психологическая диагностика суицидального поведения                                       | 2            |
| 10        | 3         | Особенности социальной работы с подростками, имеющими аномалии поведения                  | 2            |
| 11-12     | 3         | Основные направления психологического сопровождения подростков с отклоняющимся поведением | 4            |
| 13        | 3         | Психологическая работа с агрессивными подростками                                         | 2            |
| 14        | 3         | Психологическая работа с зависимым поведением                                             | 2            |
| 15        | 3         | Психологическая работа с суицидальным поведением                                          | 2            |
| 16        | 3         | Особенности профилактики девиантного поведения                                            | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС |                                                                     |         |        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| Подвид СРС     | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на | Семестр | Кол-во |

|                                                                                             | ресурс                                                                                                                  |   | часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Подготовка к экзамену                                                                       | Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.                                                                                | 8 | 25,5  |
| Подготовка к практическим занятиям.<br>Написание тематических докладов и творческих заданий | ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит.<br>(выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий) | 8 | 26    |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 1           | 15  | 15         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 15 вопросов. Продолжительность тестирования – 50 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%<br>Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60% | экзамен          |
| 2    | 8        | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 2           | 20  | 8          | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 8 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое                                                                                                                                                                                                                                   | экзамен          |

|   |   |                  |                                                      |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---|---|------------------|------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                      |    |    | <p>задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%</p> <p>Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Коллоквиум по разделу 3                              | 20 | 10 | <p>В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%. Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p> | экзамен |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Разработка схемы наблюдения за девиантным подростком | 10 | 5  | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экзамен |
| 5 | 8 | Текущий контроль | Разработка схемы беседы с девиантным подростком      | 10 | 6  | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экзамен |
| 6 | 8 | Текущий контроль | Доклады на семинарские занятия                       | 20 | 40 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Максимальное число баллов по одному семинару – 5 баллов; максимальное число баллов по всем семинарам – 40 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | экзамен |

|   |   |                          |                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                                                                                 |    |    | <p>Параметры оценки доклада: 1) в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия); 2) текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом»; 3) в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания; 4) использованы рекомендованные надежные источники литературы; 5) ответы на вопросы по докладу обоснованы и аргументированы.</p>                                                                                                                                                                                       |         |
| 7 | 8 | Промежуточная аттестация | <p>Написание программы психологического сопровождения девиантного подростка</p> | 40 | 35 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>1 балл – подпункт программы присутствует и содержательно описан; 0 баллов – подпункт программы не присутствует и /или содержательно не описан.</p> <p>За каждый п.п. программы выставляется 1 балл.</p> <p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100%</p> <p>Незачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-60%</p>                                                                                                                                                                                                                  | экзамен |
| 8 | 8 | Промежуточная аттестация | Устный ответ                                                                    | 40 | 5  | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент сдает экзамен по билетам, в каждом билете 2 вопроса.</p> <p>Максимальный балл – 5 баллов</p> <p>5 баллов – раскрыто содержание обоих вопросов билета, даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрировано хорошее владение научной терминологией</p> <p>4 балла – раскрыто содержание обоих вопросов билета, испытывает затруднения при дополнительных вопросах по билету (ответы неточные,), продемонстрировано</p> | экзамен |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>хорошее владение научной терминологией</p> <p>3 балла – раскрыто содержание одного вопроса в билете, либо не способен дать ответ на дополнительные вопросы по билету (ответы неверные), продемонстрирован слабый уровень владения научной терминологией</p> <p>2 балла – содержание ответа не соответствует вопросам билета, на наводящие (уточняющие) вопросы ответить не может, терминологией не владеет</p> <p>1 балл – студент отказался от ответа, либо не явился на мероприятие промежуточной аттестации</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Устный ответ (задание промежуточной аттестации) не является обязательным. Для получения оценки по мероприятию промежуточной аттестации (экзамену) «автоматом», все задания текущего контроля и задание промежуточной аттестации «Написание программы психологического сопровождения девиантного подростка» должны быть выполнены и текущий рейтинг студента должен составлять не менее 60%. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                   | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-9        | Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения                                                          | +    |   |   |   |   | + |   | + |
| УК-9        | Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте | +    |   |   |   |   |   |   | + |
| УК-9        | Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте                              | +    | + | + |   |   |   |   |   |
| ПК-1        | Знает: основные методы психологической диагностики нарушений                                                                                          |      | + |   | + | + | + |   | + |

|      |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |    |  |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|--|---|---|---|
|      | поведения в подростковом возрасте                                                                                                                                                                                |   |   |  |    |  |   |   |   |
| ПК-1 | Умеет: отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте                                                                                                             | + |   |  |    |  |   | + |   |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения |   |   |  | ++ |  |   | + |   |
| ПК-2 | Знает: основные направления клинко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения                                             |   |   |  |    |  | + |   | + |
| ПК-2 | Умеет: отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения                                                                                        |   | + |  |    |  |   | + |   |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения                                                                                                    |   | + |  |    |  |   | + |   |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129550>.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/131398">https://e.lanbook.com/book/131398</a> |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная                           | Леус, Э. В. Психология трудных подростков : учебно-методическое пособие / Э. В. Леус. — Архангельск : САФУ,                                                                                                                                                        |

|    |                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | система<br>издательства<br>Лань                                | 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/96598">https://e.lanbook.com/book/96598</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 3  | Основная<br>литература       | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/75500">https://e.lanbook.com/book/75500</a>                                                                                                         |
| 4  | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография / Т. С. Бузина. — Москва: Когито-центр, 2015. <a href="https://e.lanbook.com/book/109367">https://e.lanbook.com/book/109367</a>                                                                                         |
| 5  | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, Е. В. Евсеенкова, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/115654">https://e.lanbook.com/book/115654</a>                                      |
| 6  | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: учебное пособие / Е. Н. Емельянова. — Киров: Кировский ГМУ, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/136593">https://e.lanbook.com/book/136593</a>                                                 |
| 7  | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск: НВГУ, 2014. <a href="https://e.lanbook.com/book/136209">https://e.lanbook.com/book/136209</a>                                                                                  |
| 8  | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Кондратьева, Я. В. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. <a href="https://e.lanbook.com/book/63996">https://e.lanbook.com/book/63996</a>                                                                                 |
| 9  | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 2-е изд. — Москва: Когито-центр, 2008. <a href="https://e.lanbook.com/book/109186">https://e.lanbook.com/book/109186</a>                                                                  |
| 10 | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина. — Москва: МПГУ, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/122334">https://e.lanbook.com/book/122334</a> |
| 11 | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия: руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Когито-центр, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/109246">https://e.lanbook.com/book/109246</a>                                                                                               |
| 12 | Дополнительная<br>литература | Электронно-<br>библиотечная<br>система<br>издательства<br>Лань | Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/96824">https://e.lanbook.com/book/96824</a>                     |
| 13 | Дополнительная               | Электронно-                                                    | Шипунова, Т.В. Факторы риска девиантного поведения                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | литература                | библиотечная система издательства Лань            | молодежи в контекстах повседневности: некоторые результаты исследования / Т.В. Шипунова // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 2. — С. 175–182.<br><a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/308114">https://e.lanbook.com/journal/issue/308114</a> |
| 14 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шамовская, Т. В. Психология подростка: учебное пособие / Т. В. Шамовская. — Кемерово: КемГУ, 2019.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/156118">https://e.lanbook.com/book/156118</a>                                                                                              |
| 15 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде: хрестоматия / составители И. Ф. Шилева, Ю. А. Федорова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/143304">https://e.lanbook.com/book/143304</a>                                           |
| 16 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска: учебное пособие / составители И. Ф. Шилева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/129830">https://e.lanbook.com/book/129830</a>                                 |
| 17 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. — Москва: Академический Проект, 2020. <a href="https://e.lanbook.com/book/132713">https://e.lanbook.com/book/132713</a>                                                                             |
| 18 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. <a href="https://e.lanbook.com/book/132698">https://e.lanbook.com/book/132698</a>                                                                           |
| 19 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Тудупова, Т. Ц. Психология суицидального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Тудупова. — Улан-Удэ: БГУ, 2020.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/166880">https://e.lanbook.com/book/166880</a>                                                     |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                           |
|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары |        | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов. |
| Лекции                          |        | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|