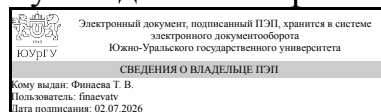


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



Т. В. Финаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.02.М3.03 Практикум по обучению иностранным языкам
для направления 45.03.02 Лингвистика

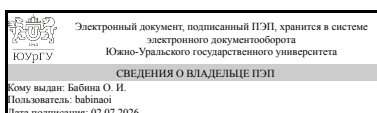
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

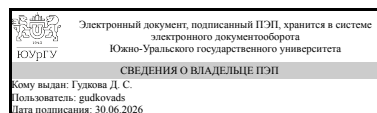
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
старший преподаватель



Д. С. Гудкова

1. Цели и задачи дисциплины

формирование профессиональной компетенции в области преподавания иностранных языков. Задачи курса - ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; сформировать у студентов инновационную культуру; развить восприимчивость и готовность к принятию нового; научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; научить работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Краткое содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам Компетентностный подход. Документы, отражающие содержание образования Личностно-ориентированный подход Личность преподавателя Педагогический менеджмент: технологии обучения и языкового образования, формы организации учебного процесса

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным

	аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.02.М6.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде, 1.Ф.02.М7.02 Практикум по письменному переводу с английского языка на русский, 1.О.06 Правоведение, 1.Ф.02.М7.01 Введение в переводоведение, 1.Ф.02.М4.02 Основы предпринимательства, 1.Ф.02.М1.01 Композиционное моделирование городской среды, 1.Ф.02.М2.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста, 1.Ф.02.М6.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив, 1.О.07 Психология, 1.Ф.02.М1.02 Основы ландшафтного дизайна, 1.Ф.02.М5.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного, 1.Ф.02.М3.02 Технологии обучения иностранным языкам, 1.Ф.02.М4.01 Основы стратегического менеджмента, 1.Ф.02.М3.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.02.М2.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.Ф.02.М5.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	1.О.03 Философия, 1.О.11 Организация и управление на предприятии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.02.М7.02 Практикум по письменному переводу с английского языка на русский	Знает: основные закономерности процесса перевода и поиска переводческих соответствий, понятия адекватности и эквивалентности перевода, структуру переводческого анализа

	текста оригинала, особенности текстов газетно-публицистического, технического, экономического характера. Умеет: осуществлять целостный подход к тексту, осмысливать, анализировать и оценивать эквивалентность используемых средств перевода на всех этапах перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов, готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе; создавать лингвопереводческий комментарий к тексту; применять основные приемы письменного перевода, определять переводческие доминанты на основе переводческого анализа текста Имеет практический опыт: осуществления переводческого анализа текста оригинала и оценки эквивалентности используемых средств перевода с точки зрения их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов, применения системы переводческих знания на практике; осуществления письменного перевода с английского языка на русский с соблюдением норм функциональной эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; владения навыками реферирования и аннотирования текста на языке перевода
1.Ф.02.М1.01 Композиционное моделирование городской среды	Знает: основные законы формирования композиции городского пространства, методику и порядок работы по созданию объемно-пространственной композиции городского пространства Умеет: выбирать конкретные решения с учетом сложившейся градостроительной ситуации при формировании комфортной городской среды, правильно распределять свое время при работе над проектом Имеет практический опыт: создания благоприятной городской среды средствами объемно-пространственной композиции, управления своим временем для получения дополнительных знаний по композиционному моделированию среды
1.Ф.02.М2.01 Кросс-культурная коммуникативистика	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, основные приемы эффективного управления собственным временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной кросс-культурной коммуникативной деятельности Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, определять приоритеты профессиональной деятельности; планировать

	самостоятельную кросс-культурную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов , владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач
1.Ф.02.М3.02 Технологии обучения иностранным языкам	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2, традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику, сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка, развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке
1.Ф.02.М6.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив	Знает: современные социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив и социально-правовые основания их применения Умеет: сопровождать молодежные инициативы, используя социально-политические технологии, в рамках достижения поставленной цели Имеет практический опыт: эффективного применения социально-политических технологий в ходе сопровождения молодежных инициатив
1.Ф.02.М2.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста	Знает: принципы построения текстов, отвечающих требованиям языковых норм; содержание терминов -concept, image, metaphor, symbol, emotions, understatement, макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров Умеет: анализировать тексты в разных жанрах профессионального общения; синтезировать различные идеи и грамотно представлять свои проекты; интерпретировать иноязычное высказывание и связывать его

	содержание с экстралингвистическим контекстом, определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя Имеет практический опыт: понимания глубинного смысла любого англоязычного высказывания, научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи
1.Ф.02.М5.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном	Знает: стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) Умеет: аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля Имеет практический опыт: аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач, планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном
1.Ф.02.М5.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного	Знает: приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном), способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля, формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих

	грамматических навыков на русском языке как иностранном , формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка
1.Ф.02.М6.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в современной поликультурной среде Умеет: осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая оптимальные способы ее организации Имеет практический опыт: эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
1.О.07 Психология	Знает: основные представления о дефектологии, направлениях самообразования, способах самоорганизации, индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития, психологические основы обучения иностранным языкам и культурам, способы саморазвития и повышения профессиональной квалификации, способы адаптации к новым условиям деятельности Умеет: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, образования, формулировать цели профессионального и личностного развития, используя дефектологические знания, планировать самостоятельную работу, планировать собственную деятельность, определять зону ближайшего развития, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы Имеет практический опыт: владения основными приёмами планирования и реализации видов деятельности в социальной и профессиональной сферах, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию, самоанализа и самоорганизации, адаптации к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы
1.Ф.02.М4.02 Основы предпринимательства	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни, основные виды предпринимательской деятельности, нормы лицензирования деятельности предприятия Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, использовать источники экономической информации для разработки бизнес-плана инвестиционного проекта; осуществлять сбор информации для выполнения анализа внутренней и внешней

	среды предприятия; интерпретировать значения финансовых показателей для выработки стратегии развития Имеет практический опыт: управления собственным временем; применения методик саморазвития и самообразования в течение всей жизни, выбора наиболее эффективной предпринимательской идеи на основе результатов стратегического анализа объекта; выполнения технико-экономического обоснования идеи проекта
1.Ф.02.М7.01 Введение в переводоведение	Знает: основные стратегии, методы, приемы перевода, специфику перевода некоторых разрядов лексики, некоторых грамматических явлений, место теории перевода в системе гуманитарных дисциплин; основные понятия переводоведения, основные проблемы лингвистической теории перевода Умеет: применять систему знаний о приемах, стратегиях, технологиях перевода; осуществлять выбор стратегии перевода; осуществлять перевод с соблюдением требований, предъявляемых к переводу, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения системы переводческих знания на практике, применения системы переводческих знаний на практике
1.Ф.02.М1.02 Основы ландшафтного дизайна	Знает: основные методы разработки ландшафтного проекта с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, роль ландшафтного дизайна в осуществлении процесса саморазвития личности в течение всей жизни Умеет: ставить цели проекта исходя из конкретной градостроительной ситуации, находить и обрабатывать информацию по современным трендам в области ландшафтного дизайна Имеет практический опыт: создания ландшафтного дизайн-проекта с учетом условий конкретной градостроительной ситуации, создания ландшафтного проекта с учетом современных тенденций дизайна
1.Ф.02.М3.01 Основы лингводидактики	Знает: принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития, основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач Умеет: применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования, применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач Имеет практический опыт: владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее

	совершенствования в течение всей жизни, владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта
1.Ф.02.М4.01 Основы стратегического менеджмента	Знает: методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности, методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития Умеет: выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений Имеет практический опыт: выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа, постановки целей саморазвития
1.О.06 Правоведение	Знает: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения, способы защиты собственной гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые аспекты профессиональной деятельности, правовой статус переводчика Умеет: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Имеет практический опыт: владения основами юридического анализа социально значимых проблем, процессов и явлений, выбора оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)	Знает: современное состояние переводческого процесса в различных типах учреждений, оказывающих переводческие услуги, основные теоретические понятия, полученные при изучении дисциплин; структуру организаций, осуществляющих переводческую или иную деятельность, получение общих представлений о работе организации, методику работы с библиографическими источниками; основы современных методов научного исследования Умеет: использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания, профессионально-значимых качеств личности, использовать межпредметные связи с целью формирования и развития переводческих умений и навыков, переводческого сознания,

	профессионально-значимых качеств личности, работать с документацией; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой при подготовке к переводу; составлять обзор по актуальным проблемам лингвистики Имеет практический опыт: саморазвития, формирования профессиональной компетенции, саморазвития, формирования профессиональной компетенции, редактирования, обработки и оформления необходимой информации в компьютеризированной форме
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка фрагментов занятия	20	20
Подготовка докладов к семинарским занятиям	30	30
Подготовка к семинарским занятиям	21,5	21.5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Технологии обучения иностранному языку.	40	20	20	0
2	Технологии в обучении иностранному языку (Педагогический менеджмент)	24	12	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Образовательные технологии. Педагогические технологии.	2
2	1	Технология обучения в сотрудничестве.	2

3	1	Технология проектов.	2
4	1	Технология разноуровневого обучения.	2
5	1	Технология модульного обучения.	2
6	1	Технология кейс-стади	2
7	1	Технология проблемного обучения	2
8	1	Игровая технология	2
9	1	Технологии развития критического мышления	2
10	1	Технология портфолио	2
11	2	Средства обучения. УМК.	2
12	2	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	2
13	2	Интернет-ресурсы при обучении ИЯ.	2
14	2	Формы онлайн обучения. Дистанционное обучение.	4
15	2	Современные тенденции. Личность педагога	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	ИЯ как учебный предмет. Подходы и принципы к обучению ИЯ. Этапы урока.	2
2	1	Педагогические технологии. Технология обучения в сотрудничестве.	2
3	1	Технология проектов	2
4	1	Технология разноуровневого обучения	2
5	1	Технология модульного обучения.	2
6	1	Технология кейс-стади	2
7	1	Проблемное обучение, упражнения на проблематизацию заданий.	2
8	1	Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Организация игры на занятии.	2
9	1	Мозговой штурм. ТРКМ	2
10	1	Технология портфолио. Языковой портфель. Портфолио преподавателя и портфолио ученика.	2
11	2	Средства обучения. УМК.	2
12	2	Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ	2
13	2	Интернет-ресурсы в обучении ИЯ	2
14	2	Дистанционное и смешанное обучение. Формы онлайн обучения.	2
15	2	Дистанционное образование. Технология создания электронного курса.	2
16	2	Современные тенденции. Личность педагога	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка фрагментов занятия	Активные и интерактивные	5	20

	образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143024.html (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117396.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным		
--	---	--	--

	языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
Подготовка докладов к семинарским занятиям	Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143024.html (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117396.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В.	5	30

	Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
Подготовка к семинарским занятиям	Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143024.html (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106	5	21,5

	с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117396.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 10.05.2025).		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	Технологии обучения ИЯ (семинары)	1	30	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в	дифференцированный зачет

						мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 30 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 15 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 30.	
2	5	Текущий контроль	Тест по теории 1	1	10	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Выполнение автоматизированных тестов по теории на портале Электронного ЮУрГУ. Отведенное время – 20 минут. 1 тест включает 20 вопросов по теории с вариантами ответов. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов.	дифференцированный зачет
3	5	Текущий контроль	Практические задания 1	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненными заданиям: 5 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания,	дифференцированный зачет

						отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одnogруппниками. 2,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одnogруппниками. 0 баллов – студент не присутствовал на занятиях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 5.	
4	5	Текущий контроль	Технологии в обучении ИЯ (семинары)	1	18	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 18 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одnogруппниками. 9 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одnogруппниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 18.	дифференцированный зачет
5	5	Текущий контроль	Тест по теории 2	1	6	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Выполнение автоматизированных тестов по теории на портале	дифференцированный зачет

						Электронного ЮУрГУ. Отведенное время – 10 минут. 1 тест включает 12 вопросов по теории с вариантами ответов. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6 баллов.	
6	5	Текущий контроль	Практические задания 2	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 5 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 2,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не присутствовал на занятиях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 5.	дифференцированный зачет
7	5	Бонус	Работа на семинарских занятиях	-	15	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Посещение лекций, активная работа на занятии и выполнение тестов по теории. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 15 баллов – студент посетил все лекции и выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял	дифференцированный зачет

						все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 7,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не присутствовал на лекциях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 15.	
8	5	Текущий контроль	Фрагмент урока на иностранном языке 1	1	10	Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -2 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 1,5 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся,	дифференцированный зачет

					запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2) Структура фрагмента урока : 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1,5 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл - задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов - задание продемонстрировано не в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3) Стиль преподавания: 2 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при	
--	--	--	--	--	--	--

					обучении, 1,5 балла -владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным аппаратом, не вовлекает обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 2 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, 1,5 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического	
--	--	--	--	--	--	--

						мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 2 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 1,5 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл-осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Фрагментов урока - 1. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
9	5	Текущий контроль	Фрагмент урока на иностранном языке 2	1	10	Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -2 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 1,5 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное	дифференцированный зачет

					содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2) Структура фрагмента урока : 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1,5 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл - задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов - задание продемонстрировано не в установленное время,	
--	--	--	--	--	--	--

					предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3) Стиль преподавания: 2 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1,5 балла -владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным аппаратом, не вовлекает обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 2 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, 1,5 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы	
--	--	--	--	--	---	--

					использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 2 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 1,5 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл-осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Фрагментов урока - 1. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.		
10	5	Проме- жуточная аттестация	Итоговый опрос по курсу	-	15	Дифференцированный зачёт проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала,	дифференцированный зачет

					второй вопрос - решение практической задачи. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1. Теоретический вопрос: 5 баллов - ответ на вопрос полный, сведения по теоретическому материалу представлены на высоком уровне обобщения, студент демонстрирует высокий уровень владения терминологическим материалом; 4 балла - ответ на вопрос достаточно полный, сведения по теоретическому материалу представлены на хорошем уровне обобщения, студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения терминологическим материалом; 3 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на достаточном уровне обобщения, студент демонстрирует невысокий уровень владения терминологическим материалом; 2 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на низком уровне обобщения, студент демонстрирует низкий уровень владения терминологическим материалом; 1 балл - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на очень низком уровне обобщения, студент не владеет терминологическим материалом; 0 баллов - студент отказывается отвечать на вопрос, не владеет терминологическим материалом; 2. Практический вопрос: 10 баллов - студент демонстрирует высокий уровень критического	
--	--	--	--	--	---	--

					мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены. 9 баллов - студент демонстрирует достаточно высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены; 8 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, но особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме.; 7 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 6 баллов - студент демонстрирует достаточный уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения не соблюдены; 5 баллов - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 4 балла - студент демонстрирует низкий уровень критического	
--	--	--	--	--	--	--

					мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не знает особенностей и правил использования технологии обучения; 3 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не умеет учитывать особенности и правила использования технологии обучения; 2 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, не может предложить оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 1 балл - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, не может подобрать оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 0 баллов - студент отказывается предоставить ответ на вопрос, не может критически проанализировать ситуацию и подобрать оптимальное решение, так как демонстрирует низкий уровень владения теоретическим материалом. Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Дифференцированный зачёт проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала, второй вопрос - решение практической задачи. На подготовку ответа студентам отводится 30 минут.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-2	Знает: принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания	+	+			+	+		+		+
УК-2	Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования				+				+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки									+	+
УК-6	Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR	+	+			+	+		+		+
УК-6	Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока				+				+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности									+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. - 3-е изд.. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2004. - 258, [1] с.
4. Гейхман Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр

ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. : ил.. URL:
http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000542159

5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск : Вышэйшая школа, 1997. - 522 с.

б) дополнительная литература:

1. Хомутова А. А. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе : программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. / А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 43 с.. URL:

http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000555403

2. Насталовская И. Г. Современные методы преподавания иностранных языков : программа и планы практ. занятий для студентов фак. лингвистики / И. Г. Насталовская ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008. - 29, [1] с.

3. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000567628

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

2. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

2. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98074.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133479.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Милюшенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105332.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Дополнительная литература	ЭБС IPR SMART	Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130145.html (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	476 (1)	Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Дифференцированный зачет	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лекции	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Самостоятельная работа студента	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.