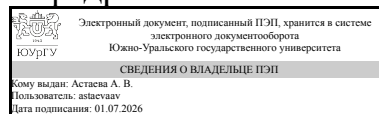


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



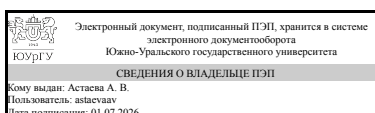
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.12 Нейрореабилитация
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

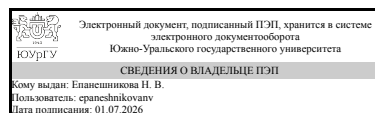
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение теоретических основ и освоение практических приемов восстановления высших психических функций, ознакомление с основными методами нейропсихологической реабилитации. Основной задачей данной дисциплины является обучение студентов практическим приемам организации и проведения нейропсихологической реабилитации больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций вследствие поражения головного мозга. Задачи дисциплины: - формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; - овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики и реабилитации отклоняющегося развития; - овладение студентами принципами построения занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ, овладение практическими приемами и упражнениями восстановления расстройств вербальных и невербальных функций. Правильно организованная система нейропсихологической реабилитации позволяет решать вопросы как медико-психологической, так и социально-психологической адаптации человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС Умеет: определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации Имеет практический опыт: определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи Имеет практический опыт: разработки программ

	нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы Имеет практический опыт: определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Клиническая нейропсихология, Неврология, Общая психология, Клиническое психологическое консультирование, Клиническая психология в геронтологии, Методический тренинг, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Психология больного и лечебного процесса, Психопрофилактика и психогигиена	Клинико-психологическая помощь семье, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология больного и лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и его динамику, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса Имеет практический опыт: применения основных методов и методик психологической помощи, разрешенных при

	оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения , анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения
Клиническая психология в геронтологии	Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и

	старческом возрасте, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии, структуру нейропсихологических синдромов при

	различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства, выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов, сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС в связи с задачами экспертизы
Методический тренинг	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе, современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы, подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания, проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования

	личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами, составления заключения по
--	--

	результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем, основы психологического

	консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Разработка упражнений по восстановлению когнитивных процессов	12,75	12.75
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Подготовка к экзамену	5	5
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
-----------	----------------------------------	---

		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научные основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейропсихологической реабилитации	12	6	6	0
2	Практическая организация и проведение восстановления ВПФ у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	36	10	26	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект и задачи нейропсихологической реабилитации	2
2-3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологической реабилитации. Методическая организация.	4
4-5	2	Планирование, разработка программы восстановления речевых функций	4
6	2	Планирование занятий по восстановлению навыков чтения и письма	2
7-8	2	Планирование, разработка программы восстановления неречевых функций	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Принципы реабилитации и нейропсихологической реабилитации. Социально-психологический аспект нейрореабилитации	2
2	1	Теоретические научные основы нейрореабилитации	2
3	1	Место нейропсихологического обследования в процессе восстановления ВПФ	2
4-5	2	Задачи и этапы восстановления экспрессивной стороны речевой деятельности	4
6-7	2	Задачи и этапы восстановления импрессивной стороны речи	4
8	2	Задачи и этапы восстановления сенсорных и моторных компонентов речи	2
9-10	2	Задачи и этапы восстановления навыков чтения-счета-письма	4
11-12	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения гностических процессов	4
13-14	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения функций праксиса	4
15	2	Задачи и специфика восстановления интеллектуальной деятельности	2
16	2	Классификационные модели. МКФ. МКБ. МСЭ	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
Разработка упражнений по восстановлению когнитивных процессов	ПУМД: 1. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект : Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с. 2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. ЭУМД: 1. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. 2. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-91930-089-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.. 3 Сергеева, А. И. Восстановительное обучение при афазии : учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-89428-995-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	9	12,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине.	9	36
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине.	9	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитыва
------	----------	--------------	-----------------------	-----	------------	---------------------------	---------

			мероприятия				- ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Активность на практических занятиях	25	25	Активность на занятиях включает 2 пункта: 1) участие в обсуждении 2) доклады на семинарах пп.1 Активность на практических занятиях оценивается в баллах. Ответ и участие в обсуждении оценивается от 0 до 2 баллов следующим образом: 2 балла – студент активно участвует в обсуждении всех или большинства (более половины) вопросов практического занятия; 1 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа/не участвует в обсуждении. Максимальный балл за одно практическое занятие – 2 балла. Всего занятий - 16, необходимо участие минимум в 10 семинарах. Максимальный балл - 20 баллов. пп.2. Доклад. Студенты готовят минимум 1 устный доклад с выступлением на практическом занятии. Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию. Доклад сопровождается презентацией (при необходимости). Максимальный балл за доклад - 5 баллов. 5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержит ключевые аспекты по теме. 4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия,	зачет

					но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Презентация позволяет наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержит ключевые аспекты по теме. 3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью. 2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопросов по выбранной теме, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент дает ответ неверный либо ответ отсутствует, наводящие вопросы малоэффективны, студент не владеет материалом по теме доклада; упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки. 1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует (при обязательной подготовке). 0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует	
--	--	--	--	--	--	--

						Максимальный балл за все задание - 256.	
2	9	Текущий контроль	Упражнения. Разработка упражнения	30	16	Студент разрабатывает упражнения программы нейрореабилитации. На соответствующем учебному процессу практическом занятии студент выступает с презентацией работы. Оценка проводится по 2 параметрам: 1) характеристика симптома (укажите фактор, лежащий в основе нарушения; укажите область поражения, соответствующая нарушению; укажите основные симптомы/проявления нарушения; назовите «ведущий» симптом, на работу с которым направлена Ваше упражнение; укажите мишени реабилитации). Максимальный балл - 5 баллов. 2) Упражнения (навыки/умения, которыми должен владеть пациент до начала упражнения; необходимый стимульный материал; число занятия; инструкции; навыки/умения, которыми должен овладеть пациент после работы; алгоритм работы; ход работы при затруднениях; перспективы использования упражнения). Максимальный балл - 9 баллов (каждый параметр оценивается в 1 балл. алгоритм работы - в 2 балла). При защите работы могут быть начислены дополнительно 2 балла: 2 балла - способен аргументировано ответить на вопросы по разработанным упражнениям, обосновать содержание и структуру самих упражнений; 1 балл - имеются замечания к содержанию и/или структуре самих упражнений к выбранному нарушению, затрудняется при ответах, но материалом, в целом, владеет; 0 баллов - содержание и структура упражнений не соотнесены с выбранным нарушением, на вопросы отвечает неверно, с грубыми ошибками Максимальный балл за все задание - 16 баллов.	зачет
3	9	Текущий контроль	Реабилитационный потенциал	25	4	Студенту выдается профиль пациента с описанием функционирования умственных функций согласно доменам МКФ. На практическом занятии (в соответствии с учебным планом) выступает с докладом: определение реабилитационного потенциала, мишеней и целей реабилитации на	зачет

					конкретном примере. Максимальный балл - 4 балла 4 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; верно обозначены краткосрочные цели, верно обозначены долгосрочные цели реабилитации 3 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; допущены неточности при обозначении краткосрочных и до долгосрочных целей реабилитации 2 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); допущены ошибки в одном из 3 параметров: мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации 1 балл - допущены ошибки в 3 из 4 параметров: реабилитационный потенциал, мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации 0 баллов - задание не сдано либо выполнено неверно Задание сдается на практическом занятии		
4	9	Текущий контроль	Модели анализа нарушений ВПФ	20	6	Студент заполняет таблицу после изучения соответствующего лекционного материала по вопросам МКФ: необходимо дать подробные примеры описание конкретных нарушений психических функций в соответствии с моделью анализа "нейропсихологическое исследование" - "МКФ". В таблице 6 ячеек. Правильное заполнение каждой ячейки оценивается в 1 балл.. Максимальный балл - 6 баллов	зачет
5	9	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля). К	зачет

					мероприятию промежуточной аттестации должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации	+	+	+		
ПК-2	Знает: структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи	+	+	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ		+			
ПК-5	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал	+	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы	+		+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС	+		+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
2. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект : Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014
2. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014
2. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая реабилитация"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ppo.pf/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Применение скрининговых шкал в нейропсихологической реабилитации: возможности, требования и ограничения. Рассказова Е.И., Ковязина М.С., Варако Н.А. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 5-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726590
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	История нейропсихологической реабилитации. Варако Н.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2014. № 3. С. 44-49. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254159
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Формы и методы опосредования в нейропсихологической реабилитации и коррекции. Глозман Ж.М. Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 87-91. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12450256
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации. Малюкова Н.Г. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru . 2012. № 4. С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18651310
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/238643
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/107605
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/136579
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-91930-089-2. — Текст : электронный // Лань :

			электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/118599
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Сергеева, А. И. Восстановительное обучение при афазии : учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-89428-995-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/441905

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Мультимедийная аудитория, столы, стулья. Либо переносное компьютерное оборудование (проектор) при необходимости
Лекции		Мультимедийная аудитория, стулья, столы, доска