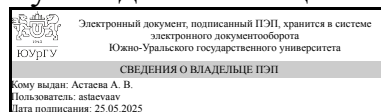


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

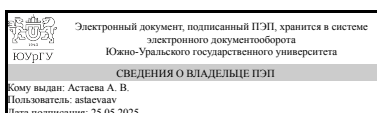
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

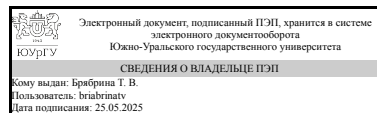
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование навыков организации и ведения процесса психологического консультирования и неврачебной психотерапии. Задачи: 1. Формирование представлений о структуре и организации психотерапевтического процесса и процесса консультирования, освоение основных этапов психологической консультации. 2. Овладение навыками консультирования и установления эффективного психологического контакта. 3. Освоение навыков проведения индивидуальной и групповой психотерапевтической работы. Овладение базовыми психотехниками. 4. Закрепление основных знаний по психотерапии и консультированию, этических принципов консультирования, направлений психотерапевтической работы. 5. Развитие рефлексии и самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

В обязательный минимум содержания образовательной программы подготовки по дисциплине входит рассмотрение следующих вопросов: Вопросы организации процесса психологического консультирования; структурирование времени в процессе консультирования; навыки установления и поддержания психотерапевтического контакта; выявление запроса; постановка психологического диагноза; составление психотерапевтического контракта; техники постановки вопросов; принципы активного слушания и конструктивной обратной связи; навыки и приемы психотерапевтического процесса, методы психотерапевтической диагностики, эффективность психотерапевтической работы; групповая психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование; методы и техники психотерапевтического воздействия; принципы кризисной интервенции, навыки консультирования по частным вопросам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии Умеет: проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики Имеет практический опыт: наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога Умеет: определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его

	проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.27 Социальная психология, 1.О.43 Психосоматика, 1.О.46 Методический тренинг, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации, 1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога, 1.О.09 Педагогика, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2	Не предусмотрены

семестр)	
----------	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.09 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести

	поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.25 Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных

	теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
1.О.46 Методический тренинг	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания
1.О.43 Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики

1.Ф.13.М4.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах
1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных

	психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья
1.О.27 Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинко-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков, основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления

	национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации Умеет: выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере, преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения Имеет практический опыт: осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере, осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий
1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-

	профессиональных особенностей обследуемых , планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования , самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции,

	применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента
1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в

	практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации , планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 208,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	252	108	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	96	96
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	96	96
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	43,25	5,75	37,5
Подготовка к заданию "Ролевая игра"	1,25	1.25	0
Подготовка к заданию Анализ случая	2,5	0	2.5
Анамнестическая карта	1	1	0
Подготовка к тренингу "Навыки и умения консультанта"	1,25	1.25	0
Подготовка программы сопровождения	10	0	10
Анализ группового занятия	1	1	0
Рефлексивный анализ групповых занятий	5	0	5
подготовка к заданию "Методы психотерапии"	8	0	8
Сводная таблица - Направления психотерапевтической работы	4	0	4
подготовка к тренингу "Направления"	8	0	8
подготовка к заданию "Саморегуляция"	1,25	1.25	0
Консультации и промежуточная аттестация	16,75	6,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основные навыки и умения психолога в консультировании и психотерапии	16	0	16	0
2	Организация процесса психологического консультирования.	30	0	30	0
3	Общая характеристика методов, форм и приемов психологического вмешательства	50	0	50	0
4	Основные направления и подходы психологического консультирования и психотерапии	96	0	96	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1 -2	1	Психологическая помощь. Основные виды оказания психологической помощи. Работа в группе (дискуссия и заполнение таблицы).	4
3-5	1	Сбор анамнеза. Способы и приемы. Форма работы - групповая дискуссия и работа в парах. Отрабатываются умение использовать анамнестический метод, на основании полученных данных определяется психологический диагноз и возможные направления работы.	6
6-8	1	Основные навыки и умения консультанта. Работа в парах и тройках для отработки основных навыков и умений консультанта. Применяются ролевые игры на отработку отдельных навыков.	6
9-11	2	Выявление запроса, определение психологической проблемы и выстраивание контракта. Принципы проведения первичной консультации. Работа в парах. Применяются ролевые игры.	6
12-14	2	Структура сессии в консультировании. Работа в парах и тройках. Применяются ролевые игры для отработки навыков установления начала сессии, навыков фокуса на эмоциях клиента, на мыслях и поведении клиента.	6
15-17	2	Организация психотерапевтического процесса. Выяснение жалоб и запроса, определение «мишеней» работы. Установление контакта, выяснение жалоб, определение «мишеней» и методов работы.	6
18-20	2	Окончание сессии. Основные правила и проблемы. Работа в тройках для отработки навыков проведения заключительной сессии с клиентом.	6
21-23	2	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Определение типа клиента и его проблемы. Немотивированный, плачущий, агрессивный, тревожный и др. клиент. Ловушки в консультировании. Проводится обсуждение вопросов по теме, применяются ролевые игры.	6
24-26	3	Основные направления психотерапевтической работы. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы. Дискуссия.	6
27-29	3	Основные направления психотерапевтической работы. Гуманистическое направления. Стиль работы терапевта. Работа в парах, составление таблицы.	6

		Дискуссия.	
30-32	3	Личность консультанта и психотерапевта. Выявление и работа с собственными профессиональными мифами и стереотипами. Психологическая защита. Методика «Нормативное сопротивление».	6
33-35	3	Индивидуальная и групповая форма психологического консультирования и психотерапии. Принципы организации, основные методы и подходы. Дискуссия, составление таблицы.	6
36-38	3	Основные приемы и методы групповой психотерапии. Арттерапия, основные принципы и приемы работы. Проводятся выборочно упражнения.	6
39-41	3	Игровые методы психологической помощи. Основные методы, принципы подготовки. Работа в группе, парах.	6
42-44	3	Дистанционные формы консультирования (интернет, телефон). Основные принципы и методы оказания психологической помощи. Работа в парах.	6
45-46	3	Метод визуализации. Виды и требования к проведению. На примере известных визуализаций проводится разбор техники. Отработка навыков реализации метода в парах и в группе.	4
47-48	3	Методы самовнушения. Аутотренинг. Цели использования. Принципы проведения. Работа в парах. Дискуссия групповая.	4
49-51	4	Психодинамическое направление. Основные методы, приемы и техники.	6
52-54	4	Психодинамическое направление. Проводятся упражнения на отработку навыка анализа психологических защит, переноса, сопротивления, навыка интерпретации, анализа сновидений.	6
55-57	4	Основные приемы и техники индивидуальной психотерапии. Анализ ранних воспоминаний по А. Адлеру.	6
58-60	4	Индивидуальная психотерапия. Рассматривается схема анализа, проводится анализ случая.	6
61-63	4	Трансактный анализ Э.Берна. Основные понятия и приемы. Работа в парах.	6
64-66	4	Поведенческое направления. Основные методы, приемы и техники. Работа в парах, применяются отдельные техники для отработки навыков.	6
67-69	4	Когнитивная психотерапия (по А.Беку). Основные положения и понятия. Дискуссия, составление таблицы	6
70-72	4	Когнитивная психотерапия. Основные техники. Работа с иррациональными убеждениями (установками). Работа в парах и по типу тренинга.	6
73-75	4	Гештальт-терапия. Основные положения и понятия. Модель невроза и зрелой личности. Основные процедуры и упражнения. Работа в парах и по типу тренинга.	6
76-78	4	Основные приемы и методы психодрамы. Разбираются основные понятия и приемы. Проводится анализ случая.	6
79-81	4	Гуманистическое направление. Клиент-центрированная терапия по К. Роджерсу. Основные принципы, методы работы с клиентом. Работа в парах и тройках.	6
82-84	4	Клиент-центрированная терапия. Работа в парах, тренинг - отрабатываются основные навыки .	6
85-87	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Основные положения и понятия.	6
88-90	4	Рационально-эмотивная терапия (по А.Эллису). Работа в парах и группе (тренинг), отработка навыка проведения техник.	6
91-93	4	Специфика работы с разными категориями пациентов, в том числе с попавшими в трудную жизненную ситуацию. Форма работы – ролевые игры с последующим обсуждением.	6
94-96	4	Интегративный подход в консультировании и психотерапии. Принципы организации психотерапевтического воздействия.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к заданию "Ролевая игра"	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика – с. 18-112 ПУМД доп.лит.: 1) Мастерство психологического консультирования / под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – с. 31-98 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование - с. 63-92 ЭУМД: 1) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – с. 24-32 2) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — с. 10-18 3) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — с. 17-28 4) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование — С.55-127 5) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование с.54-61 6) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование — с.17-35 7) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии - с. 44-52	9	1,25
Подготовка к заданию Анализ случая	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с. ПУМД доп.лит: 1) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. - 228 с. 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. : ил. ЭУМД: 1) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. - 2) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос.	10	2,5

	гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 176 с. 3) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. 4) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. 5) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. 6) Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. 7) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с.		
Анамнестическая карта	ПУМД осн. лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. – с. 112-251 ПУМД доп.лит.: Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - с.165-466 Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. – с. 98-117, 184-227 ЭУМД: Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез: учебно-методическое пособие – с. 27-43; Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — глава 9;	9	1
Подготовка к тренингу "Навыки и умения консультанта"	ПУМД осн.лит.: Линде Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Аспект Пресс, 2013. - с. 43-112 ПУМД доп.лит.: 1) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб. : Речь, 2007. – 12-31с. 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. – с. 92-127. ЭУМД: 1) Арбузова Е.Н., Баринаева М.Г. Психологическое консультирование:	9	1,25

	конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – с. 11-19 2) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 91-114 3) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — с. 14-16 4) Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — с. 19-55 5) Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — с. 35-46 6) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии - с. 44-52		
Подготовка программы сопровождения	ПУМД осн.лит.: 1) Линде Н. Д. Психологическое консультирование – с. 112-251; 2) Пахальян В. Э. Психологическое консультирование – с. 52-138 ПУМД доп.лит: 1) Мастерство психологического консультирования / А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной – с. 98-117, 184-228; 2) Немов Р. С. Психологическое консультирование – с. 165-466; 3) Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. – с. 264-335 ЭУМД: 1) Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. 2) Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова и др.; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. 3) Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – с. 32-65 4) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование – с. 114-124 5) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — с. 43-48 6) Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — с. 35-69 7) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — с. 8-34	10	10
Анализ группового занятия	ПУМД: 1.Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред.	9	1

	Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. 2. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с. 3.Берн Э. Групповая психотерапия : Пер. с англ. / Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М. : Академический проект, 2001. - 456,[5] с. 4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика : Учеб. пособие / Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 238 с. ЭУМД: Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.		
Рефлексивный анализ групповых занятий	ПУМД: 1.Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. 2. Ялом И. Групповая психотерапия : Теория и практика / И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 683 с. 3.Берн Э. Групповая психотерапия : Пер. с англ. / Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М. : Академический проект, 2001. - 456,[5] с. 4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика : Учеб. пособие / Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М. : Академический проект, 2000. - 238 с. ЭУМД: Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.	10	5
подготовка к заданию "Методы психотерапии"	ПУМД доп.лит Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. ЭУМД: 1 1) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. 2) Голованова, Е. Г. Методы арт-терапии в работе психолога : учебно-методическое пособие / Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 97 с. 3) Копытин, А. И. Арт-терапия:	10	8

	теория и практика / А. И. Копытин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 244 с 4) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — с. 75-79		
Сводная таблица - Направления психотерапевтической работы	ПУМД осн.лит.: Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др.. - 6-е междунар. изд.. - СПб. : Еврознак, 2007. - 383 с. ПУМД доп.лит.: 1) Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. 2) Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели – с.12-495. 3) Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. – глава 2. 4) Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика глава 2. ЭУМД: 1) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование – с. 16-71; 2) Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.3) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с.	10	4
подготовка к тренингу "Направления"	ПУМД осн.лит.: Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др.. - 6-е междунар. изд.. - СПб. : Еврознак, 2007. - 383 с. ПУМД доп.лит.: 1) Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. 2) Бурлачук Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели – с.12-495. 3) Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. – глава 2. 4) Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика глава 2. ЭУМД: 1) Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование – с. 16-71; 2) Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие /	10	8

	составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с.3) Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. 4) Лопес, Е. Г. Основы психотерапии - с. 14-44, 52-88; 5) Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. 6) Тенюшев, Б. И. Психотехнологии в практике : учебно-методическое пособие / Б. И. Тенюшев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 128 с.		
подготовка к заданию "Саморегуляция"	ПУМД доплит.: Психотерапия : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 672 с. ЭУМД: Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. 2) Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) : учебно методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 124 с	9	1,25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Анамnestическая карта	20	5	Работа в группе. Студентам выдается задание составить анамnestическую карту для проведения клинической беседы первичной встречи с пациентом/клиентом. Работа каждого студента проводится по следующим критериям: 1. Содержание анамnestической карты: карта представлена с обоснование каждого пункта – 3 балла	зачет

						2. Соответствие вопросов выбранной проблеме – 1 балл 3. Участие в дискуссии группы: 1 балл – активное участие в дискуссии, 0 балл – формальное участие в работе группы	
2	9	Текущий контроль	Тренинг "Навыки и умения консультанта" (1-3)	20	15	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. 3 тренинга, направленных на отработку навыков, техник и методов работы консультанта. Баллы начисляются по итогам прохождения каждого тренинга. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента. Максимально за 3 тренинга - 15 баллов	зачет
3	9	Текущий контроль	Ролевая игра 1 - 5	20	25	На протяжении курса проводятся ролевые игры с целью формирования навыка ведения консультативного психологического приема. За участие в каждой ролевой игре студент может получить 5 баллов, максимальное количество баллов за курс - 25 баллов. Проводится оценивание участия студента: Участие в роли консультанта – 1 балл Ведение протокола консультации - 1 балл Участие в роли супервизора – 1 балл Участие в роли клиента - 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл	зачет
4	9	Текущий контроль	Саморегуляция	20	11	Задание предполагает подбор текста упражнения по методу	зачет

					саморегуляции и его проведение на занятии на группе. Критерии оценки: 1) Подбор упражнения: упражнение подобрано правильно, соответствует методу – 1 балл; не соответствует методу – 0 баллов; 2) Описание упражнения: описание выполнено структурировано, ясно, понятно, дана четкая и ясная характеристика упражнения – 2 балла; описание непоследовательное, для понимания упражнения задаются дополнительные вопросы, ответить на которые студент может – 1 балл; описание упражнения не последовательное, характеристика дана общая, пояснения дать не может – 0 баллов. 3) Структура упражнения: приведена инструкция, описана последовательность действий или этапов, отмечены рекомендации по выполнению – 3 балла, приведена инструкция, описана последовательность, нет рекомендаций – 2 балла; в описании присутствует только один структурный элемент, студент может привести либо инструкцию либо обобщенную последовательность проведения упражнения, без четкого выделения шагов – 1 балл, структура упражнения не описана – 0 баллов. 4) Ответы на дополнительные вопросы: на дополнительные вопросы даны развернутые ответы – 2 балла; на дополнительные вопросы ответы даны неполные и/или неточные – 1 балл; не ответил на вопросы – 0 баллов. 5) Самоанализ: самоанализ проведенного упражнения выполнен, отражает рефлексию автора по поводу полученного опыта – 2 балла; в самоанализе отражено проведение упражнения без рефлексии полученного опыта – 1 балл; самоанализ и описание проведения отсутствует – 0 баллов; 6) Срок сдачи работы: работа сдана в срок – 1 балл; работа сдана позже установленного срока – 0 баллов. Максимальный балл – 11 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

5	9	Текущий контроль	Наблюдение и анализ группового занятия	20	7	Студенты выполняют в течении семестра наблюдение за групповым занятием и его анализ. Критерии оценки: Максимальный балл за задание - 7 баллов. 1. Срок выполнения работы: работа сдана в срок – 1 балл, работа сдана позже установленного срока – минус 3 балла. 2. Оформление работы (2 балла): а. работа оформлена по требованиям (текст Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, выравнивание по ширине; абзац без отступов, красная строка оформлена, заголовки выделены) – 1 балл; работа оформлена не по требованиям – минус 3 балла б. документ (файл) имеет правильное название (название задания_фио автора) – 1 балл; документ не имеет правильного названия – 0 баллов 3. Анализ (4 балла): 4 баллов – даны ответы на все вопросы, ответы отражают глубокий анализ и четкие наблюдения, анализ выполнен без ошибок и замечаний; наблюдения отражают конкретные примеры за более чем 60% группы; 3 балла – даны ответы на все вопросы, ответы отражают хороший анализ и четкие наблюдения, анализ выполнен без ошибок и замечаний, замечания только по формулировкам; наблюдения отражают конкретные примеры за более чем 50% группы; 2 балла – даны ответы на все вопросы, но ответы не отражают наблюдения и анализ групповой работы, даны поверхностные описательные ответы, наблюдения отражают лишь часть группы; 1 балл – ответы не на все вопросы, ответы фрагментарные, отражают поверхностные наблюдения, без анализа; примеры либо отсутствуют либо отражают случайные наблюдения;	зачет
6	9	Промежуточная аттестация	Тест	-	30	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Зачет проводится в форме теста. В тесте всего 30	зачет

						вопросов. На выполнение теста дается ограниченное время. За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 30.	
7	10	Текущий контроль	Сводная таблица. Направления психотерапевтической работы	15	8	Студенты работают в группе. Заполняют таблицу по одному направлению. Далее проходит дискуссия и презентация выбранного направления. Оценка за работу проводится по следующим критериям: Активное участие в работе малой группы – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Правильность заполнения таблицы: за каждый правильно заполненный пункт начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 6 (6 пунктов) Максимальное количество баллов за задание - 8.	экзамен
8	10	Текущий контроль	Методы и приемы 1-3	15	27	Проводятся занятия на отработку навыков применения методов и приемов оказания психологической помощи по 3-м темам: Арт-терапия, Игровые методы работы, Сказкотерапия. На учебных занятиях по каждой теме проводятся 3 упражнения. Работа студента на каждом упражнении оценивается по следующим критериям: Активное участие в выполнении упражнений – 1 балл Активное участие в дискуссии – 1 балл Обратная связь студента, наличие рефлексии – 1 балл Максимальное количество баллов за упражнения по 1 теме - 9 баллов, максимальное количество баллов за упражнения 3 тем - 27 баллов.	экзамен
9	10	Текущий контроль	Тренинги 1-12	15	72	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Проводятся 3 упражнения по каждому из 12 направлений. Ответ и участие в практическом занятии оценивается	экзамен

					от 0 до 6 баллов следующим образом: Правильное употребление терминов и понятий направления – 1 балл Формулирование целей психотерапевтической помощи – 1 балл Участие: активное участие во всех заданиях – 3 балла, участие в заданиях без предоставления обратной связи – 2 балла, формальное выполнение заданий тренинга – 1 балл, отсутствие или отказ от участи – 0 баллов. Активное участие в дискуссии – 1 балл Максимально студент за курс может набрать 72 балла.		
10	10	Текущий контроль	Рефлексивный анализ групповых занятий	15	5	Необходимо выполнить рефлексивный анализ пяти групповых занятий (конкретные занятия по датам определяются для каждого студента по согласованию с преподавателем). Анализ включает в себя на заданные вопросы (схема анализа). Критерии оценки: 5 баллов - проведен качественный, глубокий анализ процесса и взаимодействия на группе, студент отследил и смог описать все техники, может рефлексировать и давать отчет по поводу результатов рефлексии; 4 балла - проведен качественный, глубокий анализ процесса и взаимодействия на группе, есть небольшие затруднения в отслеживании и рефлексии отдельных моментов, студент отследил и смог описать почти все техники, может рефлексировать и давать отчет; 3 балла - анализ процесса студентом выполнен, однако нет полного понимания и профессиональной оценки выполненных технических приемов, осознание и рефлексия своего состояния ниже среднего, отслеживает групповую динамику с ошибками 2 балла - анализ процесса студентом выполнен, однако полного понимания и	экзамен

					профессиональной оценки выполненных технических приемов нет, осознание своего состояния и рефлексия низкие, понимания групповой динамики нет 1 балл - задание представлено, но имеет поверхностный и формальный характер; сути анализа не отражает 0 баллов - задание не сдано или выполненный анализ не может быть оценен преподавателем	
11	10	Текущий контроль	Анализ случая	20	6 Необходимо выполнить наблюдение за работой консультанта и последующий анализ проведенной сессии по параметрам. Критерии оценки работы: Этапы: студент четко может отследить и выделить все этапы работы – 2 балла, студент выделяет один из этапов, в выделении всех этапов и их перехода испытывает трудности – 1 балл, не может выделить этапы или определяет их не верно – 0 баллов Навыки: студент хорошо отслеживает и оценивает навыки психолога-консультанта, правильно может оценить любую реакцию и действие, тип вопроса – 2 балла, студент на ряду с правильными ответами (примеры реакций и их оценка) дает незначительную долю неверных, ошибочных ответов – 1 балл, студент не может оценить реакции консультанта, не способен выделить используемые им навыки - 0 баллов Процесс: может оценить в процессе консультации успешные, эффективные действия консультанта – 1 балл; не может оценить или оценивает не верно действия консультанта в отношении эффективности процесса – 0 баллов Гипотезы: может оценить и сформулировать гипотезы консультанта – 1 балл, не может определить и сформулировать возможные гипотезы, которым руководствовался консультант – 0 баллов Максимальное количество баллов - 6 баллов	экзамен

12	10	Текущий контроль	Программа сопровождения	20	13	Студентам выдается описание одного из типов клиентов. Необходимо разработать программу сопровождения клиента. Работа проводится в малых группах (3-4 человека). Оценивается Схема составления программы и участие в групповой работе и дискуссии. Схема составления программы: 1. Основные клинико-психологические характеристики клиента. 2. Цели и задачи терапии, основные «мишени». 3. Направление терапии - психокоррекционное или психотерапевтическое направление (не менее 2-х). 4. Обоснование выбранного направления. 5. Основные методы и техники 6. Конкретные приемы и техники, которые могут применяться для оказания психологической помощи (не менее 2-х). 7. Подробное описание одной конкретной техники, с готовностью продемонстрировать ее в учебном примере. 8. Описание этапов психотерапии. За каждый правильный пункт начисляется 1 балл. Всего 8 баллов. Участие в групповой работе и дискуссии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: • 5 баллов – активное участие на протяжении выполнения всего задания; • 4 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; • 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; • 2 балла - участие в виде наблюдателя, • 1 балл - формальное участие, присутствие, • 0 баллов – отсутствие студента Максимальный балл за задание – 13 баллов	экзамен
13	10	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	70	Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Промежуточная	экзамен

					аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя две процедуры: 1) тестовая часть - направлена на проверку теоретических знаний. Тест включает в себя 60 вопросов. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов. Всего за тест максимальный балл - 60. 2) практическая часть - направлена на проверку практических навыков и навыков рефлексии. Практическая часть предполагает проведение демонстрационной консультации в ролевой игре и оценивается по параметрам: 1) отзыв клиента; 2) демонстрация собственных навыков консультанта; 3) структура процесса; 4) анализ и рефлексия процесса; 5) оформление записи проведенной сессии. Каждый пункт оценивается в 2 балла. Всего за практическую часть - 10 баллов. Итого за экзамен максимальный балл - 70 баллов. Положительным результатом считается рейтинг студента по мероприятию 60% и более.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка за зачет формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Перечень тем курса и основные вопросы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Арбузова Е.Н., Барина М.Г. Психологическое консультирование: конспект лекций. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. – 68 с. - https://elibrary.ru/item.asp?id=24972804
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 176 с. - https://elibrary.ru/item.asp?id=26365793
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическое консультирование : монография / С. В. Агафонова, Н. Г. Брюхова, Н. В. Дорофеева, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова, Н. В. Майсак, Н. Г. Мяснянкина, О. В. Семеняк, Д. А. Яковец ; под общей редакцией Н. Г. Брюховой, Ю. В. Кузнецовой. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – 213 с. – https://elibrary.ru/item.asp?id=75162791
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154281
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288788
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327524
9	Дополнительная	ЭБС	Капустина, Т. В. Общепсихологический практикум : учебное

	литература	издательства Лань	пособие / Т. В. Капустина. — Владивосток : ТГМУ, 2024 — Часть 3 — 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449273
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Копытин, А. И. Арт-терапия: теория и практика / А. И. Копытин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-47343-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362306
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Голованова, Е. Г. Методы арт-терапии в работе психолога : учебно-методическое пособие / Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442910
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134642
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407948
14	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140050
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180389
16	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147554
17	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции) : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. — Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. — 124 с. — https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45832330
18	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : учебное пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 103 с. — ISBN 5-8050-0208-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5392
19	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380336

20	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тенюшев, Б. И. Психотехнологии в практике : учебно-методическое пособие / Б. И. Тенюшев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-00078-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331274
----	---------------------------	-----------------------------	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья. Аудитория со свободным перемещением.