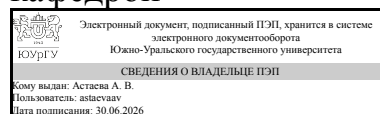


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



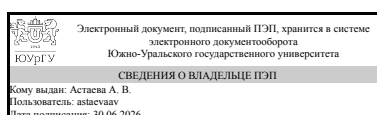
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.13 Методический тренинг
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

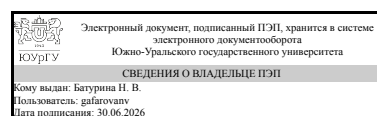
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование знания теории и методологии психологического тренинга как активной формы коррекции, обучения и развития личности, формирование практических навыков, необходимых специалисту при проведении психологических тренингов. Задачи: 1. Формирование знаний о психологическом тренинге. 2. Обучение методическим приемам и техникам психологического тренинга. 3. Ознакомление с групповой динамикой, повышение чувствительности к групповым процессам, развитие навыков использования групповой динамики и активного обучения. 4. Формирование навыков, умений и установок, необходимых для успешного взаимодействия в групповом процессе. 5. Развитие способности адекватного восприятия и оценки себя и других людей, а также взаимоотношений, складывающихся внутри группового процесса. 6. Развитие умения составлять программы психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины

Данный курс направлен на развитие студента-психолога как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Психологический тренинг – это интенсивные активные обучающие занятия, направленные на создание и развитие определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных и профессиональных задач. Курс включает общие вопросы теории и методологии психологического тренинга, организационные вопросы психологического тренинга, рассмотрение проблемы личности ведущего психологических тренингов, практику психологического тренинга. Дисциплина включает в себя как лекционную, так и практическую подготовку. Завершается зачетным мероприятием.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в

задачами лечебного процесса	групповой форме работы Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов
-----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теории личности в клинической психологии	Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Теории личности в клинической психологии	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 68,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	3,75	3,75
Подготовка к практическим занятиям.	3,75	3,75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теория и методология психологического тренинга	20	10	10	0
2	Организационные аспекты психологического тренинга	12	4	8	0
3	Ведущий тренинговых групп	8	2	6	0
4	Практика психологического тренинга	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и специфика психологического тренинга. Цели и задачи работы группы. Принципы работы тренинговой группы. Возможности, преимущества и ограничения. Отличие от других форм групповой работы.	2
2	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Медитации. Методы невербальной активности.	2
3	1	Вспомогательные методические приемы и техники: самораскрытие тренера, предоставление информации, ритуалы, домашние задания.	2
4	1	Классификация тренинговых групп.	2
5	1	Групповая динамика и групповой процесс. Роли и стили.	2
6	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	2
7	2	Проблемные ситуации в тренинге.	2
8	3	Требования к ведущему тренинговых групп. Подготовка к ведению группы. Стили работы тренера. Навыки необходимые для работы.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Медитации. Методы невербальной активности.	6
4-5	1	Вспомогательные методические приемы и техники: самораскрытие тренера, предоставление информации, ритуалы, домашние задания.	4

6-7	2	Проблемные ситуации в тренинге.	4
8-9	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	4
10-12	3	Навыки ведущего тренинга	6
13-15	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6
16-18	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6
19-21	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6
22-24	4	Практика ведения психологического тренинга студентом.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям.	ПУМД осн.лит 1-2, доп.лит. 1-5. ЭУМД осн.лит. 1-2, доп.лит. 3.	8	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Входное тестирование	0,1	35	Контрольно-рейтинговое мероприятие "Входное тестирование" предназначено для оценки остаточных знаний по курсу "Социальная психология". Данная дисциплина является одной из базовых для освоения курса "Методический тренинг". Критерии оценки КРМ: тест состоит из 35 заданий множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 35.	зачет
2	8	Текущий контроль	Презентация программы	0,1	5	Студенты демонстрируют презентацию/ролик своей тренинговой программы в аудитории и прикрепляют в ЭУК как ответ на задание. Критерии оценивания следующие. 1). Презентация оформлена по требованиям (титульный лист, список литературы по ГОСТ) – 1 б. 2) Актуальность: проблема, на решение	зачет

					которой направлен тренинг, сформулирована ясно, социально или личностно значима – 1 б.; логичность слайдов/видеоряда: информация представлена последовательно, нет перегруженности текстом, отсутствие ошибок, корректное использование психологической терминологии – 1 б. 3) Теоретическая обоснованность: программа демонстрирует системное понимание теории, используются научные данные исследований последних 10 лет, есть сравнение с другими подходами и аргументирован выбор в пользу конкретного подхода – 1б.; программа опирается на один авторитетный подход, аргументируя его преимущества – 0,5 б. 4) Эффективность /увлекательность презентации: презентация/ролик построена как целостное увлекательное повествование (нестандартный подход), наличие элементов, способных вызвать интерес (сторителлинг, вопросы к аудитории, юмор, интрига) – 1 б.; презентация отражает суть программы, но выполнена шаблонно, без ярких элементов - 0,5 б.		
3	8	Текущий контроль	Тематический практикум	0,17	10	Тематический практикум - индивидуальное выполнение части в групповой работе. Студент подбирает и проводит упражнения в тренинге. Критерии оценивания следующие. Студент подобрал и самостоятельно модифицировал упражнение для конкретной тренинговой группы, продемонстрировал способность к организации групповой дискуссии и рефлексии, группа дала положительную обратную связь - 10 б.; упражнения, разработанные другими авторами, подобраны в соответствии с темой тренинга, обсуждение организовано в соответствии с запланированными вопросами - 9 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но групповая дискуссия организована формально - 8 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но ведущий не заинтересован во включенности всех участников, вопросы после упражнения носят формальный характер - 7 б.; упражнения носят универсальный характер, дискуссия частично регулируется - 6 б.; упражнения отвечают общим целям тренинга, вопросы после упражнения носят эмоциональный характер (понравилось/не понравилось), эффект от упражнений сомнительный - 5 б.;	зачет

						упражнения носят развлекательный характер, не соответствуют задачам конкретного этапа тренинга, дискуссия не организована - 4 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение носит формальный характер - 3 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение не проведено, включенность ведущего минимальная - 2 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, формальное обсуждение или отсутствует, ведущий практически не включен в работу группы - 1 б.	
4	8	Текущий контроль	Разработка программы	0,13	5	Тематический практикум - индивидуальное выполнение части в групповой работе. Студент подбирает и проводит упражнения в тренинге. Критерии оценивания следующие. Студент подобрал и самостоятельно модифицировал упражнение для конкретной тренинговой группы, продемонстрировал способность к организации групповой дискуссии и рефлексии, группа дала положительную обратную связь - 10 б.; упражнения, разработанные другими авторами, подобраны в соответствии с темой тренинга, обсуждение организовано в соответствии с запланированными вопросами - 9 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но групповая дискуссия организована формально - 8 б.; упражнения соответствуют теме тренинга, но ведущий не заинтересован во включенности всех участников, вопросы после упражнения носят формальный характер - 7 б.; упражнения носят универсальный характер, дискуссия частично регулируется - 6 б.; упражнения отвечают общим целям тренинга, вопросы после упражнения носят эмоциональный характер (понравилось/не понравилось), эффект от упражнений сомнительный - 5 б.; упражнения носят развлекательный характер, не соответствуют задачам конкретного этапа тренинга, дискуссия не организована - 4 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение носит формальный характер - 3 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, обсуждение не проведено, включенность ведущего минимальная - 2 б.; упражнения не соответствуют теме тренинга, формальное обсуждение или отсутствует, ведущий практически не включен в работу группы - 1 б.	зачет
5	8	Текущий	Проект	0,3	11	Проект программы - это оформленный в	зачет

		контроль	программы			письменном виде сценарий тренинга с методическими комментариями. Задание прикрепляется в ЭУК. Критерии оценивания следующие. 1) Оформление программы: программа оформлена в соответствии с требованиями (см.ниже) – 1 балл; список (весь) оформлен по ГОСТу – 1б; список в целом оформлен по ГОСТу, но есть 1-2 недочета – 0,5 б.; нарушены правила оформления для большинства источников – 0 б. 2) Структура программы: актуальность темы тренинга указана и приведены аргументы – 0,5 балла; актуальность указана формально, общими словами, либо вообще отсутствует – 0 баллов; представлена практическая значимость тренинга – 0,5 б.; практическая значимость отсутствует, либо не соответствует теме - 0 б.;. определена цель и задачи тренинга в соответствии с конкретной программой и целевой аудиторией – 1 балл; цель соответствует теме, но задачи в основном универсальные – 0,5 б; пункт представлен формально (общие универсальные задачи) – 0 б. 3) Теоретическая база тренинга: психологическая теория представлена с опорой на современные исследования, эклектика (если это есть) с логическим обоснованием – 2 балла; теория релевантна теме тренинга, но не системно представлена – 1 б.; теоретический материал представлен фрагментарно, либо отсутствует совсем – 0 баллов. 4) План тренинга: подробно описаны упражнения/игры/ кейс -задания, есть вопросы для обсуждения – 2 балла; упражнения описаны в общем виде – 1 балл; указана цель каждого упражнения, ситуация применения и его связь с общей целью – 2 балла; цель указана верно, но без привязки к ситуации – 1 б. Наличие методических комментариев (указаны варианты применения в других тренинговых программах) – 1 б.; варианты применения; наличие указаний на возможный (ожидаемый) терапевтический эффект о – 1 балл.	
6	8	Текущий контроль	Проверочная работа	0,2	40	Проверочная работа проводится после освоения курса "Методический тренинг" в форме тестирования. Тест состоит из 40 заданий с множественным выбором и "верно/неверно". Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за задание - 40.	зачет

						Тестирование проходит в ЭУК с ограничением времени прохождения.	
7	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	3	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Зачет проводится в форме собеседования по темам курса. Критерии оценки: студент знает базовые понятия, правила работы в тренинге, называет основные этапы работы тренинговой группы - 1 балл; студент, кроме базовых основ, знает психологические механизмы динамики группы, знает эффективные техники работы на каждом этапе тренинга - 2 балла; студент знает специфику ведения групп с позиций разных теоретических направлений, понимает процессы взаимодействия ведущего и группы, владеет эффективными техниками - 3 балла. Максимальный балл - 3. темам курса.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить задание промежуточной аттестации. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-3	Знает: особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе	+	+				+	+
УК-3	Умеет: объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы	+	+				+	+
УК-3	Имеет практический опыт: составления программы психологического	+	+				+	+

	тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания								
ПК-2	Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы			+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга			+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов			+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. 18 программ тренингов : Руководство для профессионалов [Текст] В. А. Чикер, А. Н. Капустина, А. М. Захарова и др.; под ред. В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2008. - 368 с.
2. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
3. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов, Т. А. Бедарева. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 189 с. ил. 21 см.
4. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Макаров, Ю. В. Психологический тренинг: практикум : учебно-методическое пособие / Ю. В. Макаров, С. Б. Пашкин, А. Ю. Горохов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-8064-3599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2001. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109068
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Казначеева, Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, М. В. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 46 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394040

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		просторная аудитория, где есть возможность свободно расставить стулья по кругу без парт
Лекции		парты, стулья