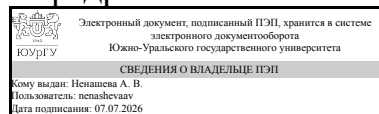


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



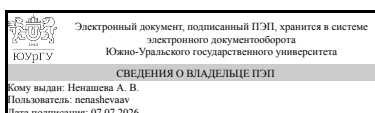
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.13 Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Педагогический менеджмент оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

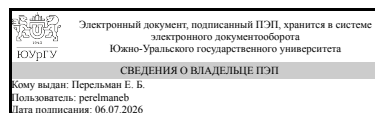
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., проф.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины-формирование у студентов компетенций в области организации работы в инклюзивном образовательном пространстве, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задачи: Изучить способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Научиться выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, а также применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области инклюзивного образования. Освоить и уметь применять психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Понятие интегрированного обучения и воспитания. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе. Организация тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в инклюзивном образовании Умеет: вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании Имеет практический опыт: владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия участников инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения навыками

	анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен организовывать образовательный и оздоровительно-тренировочный процесс для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), разрабатывать и внедрять адаптированные программы, методики и технологии.	Знает: технологии инклюзивного образования Умеет: организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования
ПК-3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, нормативно-правовых требований и ресурсных ограничений.	Знает: современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области инклюзивного образования Умеет: оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры Имеет практический опыт: владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Физическая и спортивная реабилитация, Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Медико-биологическое обеспечение оздоровительной и адаптивной физической культуры, Педагогическое проектирование занятий по оздоровительной, адаптивной и физической культуре и спорту, Организация и управление процессом адаптивной физической культурой и спортом

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Физическая и спортивная реабилитация	Знает: методы и технологии физической и спортивной реабилитации, современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования для организации процесса физической и спортивной реабилитации, методы педагогической диагностики, особенности организации командной работы, варианты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сфере физической и спортивной реабилитации, способы управления проектами в сфере физической и спортивной реабилитации Умеет: разрабатывать

	адаптированные программы, методики и технологии физической и спортивной реабилитации, оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, осуществлять мониторинг физического состояния, уровня здоровья и эффективности оздоровительных программ в сфере физической и спортивной реабилитации, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, вырабатывать стратегию действий при организации процесса физической и спортивной реабилитации, осуществлять планирование проектной деятельности в области физической и спортивной реабилитации. Имеет практический опыт: владения способами организации оздоровительно-тренировочного процесса в области физической и спортивной реабилитации, владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом современных управленческих технологий, владения навыками анализа и интерпретации данных для принятия управленческих решений в области физической и спортивной реабилитации, владения способами организации командной работы в области физической и спортивной реабилитации, владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в физической и спортивной реабилитации, владения навыками проектной деятельности на всех этапах его осуществления в области физической реабилитации
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и адаптивной физической культуры, требования к организации учебно-воспитательного процесса и принципы профессиональной этики, теоретические основы проектирования и моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре, в том числе по адаптивной физической культуре, этапы жизненного цикла педагогического проекта, методы планирования, организации и оценки образовательной деятельности, основы организации образовательного и оздоровительно-тренировочного процесса по физической культуре; особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; принципы разработки адаптированных программ, методик и технологий физического воспитания, принципы

проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре; формы организации совместной и индивидуальной деятельности на уроках физической культуры; особенности работы с обучающимися с различным уровнем физической подготовленности, основы педагогического мониторинга результатов обучения в физической культуре; критерии и показатели оценки (физическая подготовленность, динамика, достижения); причины и виды учебных трудностей обучающихся. Умеет: применять нормативные требования при проектировании и моделировании учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре, принимать обоснованные педагогические решения с учетом этических норм, разрабатывать и реализовывать проект учебно-воспитательного процесса по физической культуре, планировать его этапы, распределять ресурсы и средства обучения, осуществлять мониторинг и корректировку результатов., организовывать и планировать учебно-тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать программы физической культуры для различных групп; применять современные методики и технологии, включая инклюзивные подходы., проектировать занятия по физической культуре с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; подбирать методы и формы организации двигательной деятельности; адаптировать учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями., разрабатывать программы мониторинга с учетом специфики физической культуры; проводить диагностику и анализ результатов обучающихся; проектировать и реализовывать меры по преодолению трудностей в обучении. Имеет практический опыт: разработки и реализации моделей учебно-воспитательного процесса по физической культуре в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и принципами профессиональной этики, управления педагогическим проектом в сфере физической культуры на всех этапах его жизненного цикла (от разработки модели до оценки эффективности и корректировки образовательного процесса)., разработки и реализации адаптированных программ по физической культуре; организации занятий с обучающимися разных категорий, включая ОВЗ; применения дифференцированного и индивидуального подходов в оздоровительно-тренировочной деятельности., разработки

	моделей уроков и внеурочных занятий по физической культуре; организации совместной и индивидуальной двигательной деятельности; применения дифференцированного и инклюзивного подходов в физическом воспитании., применения диагностических методик (тесты, нормативы, наблюдение); анализа и интерпретации данных мониторинга; разработки и внедрения коррекционных программ в учебно-воспитательный процесс.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 14,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	93,75	93,75
подготовка презентации и доклада	20,5	20.5
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	20,75	20.75
Подготовка к экзамену	25,5	25.5
выполнение практических заданий по темам дисциплины	27	27
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации в образовательных учреждениях	4	0	4	0
2	Инклюзивное образование в общеобразовательной школе	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.	2
2	1	Ценности и принципы организации инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования.	1
3	1	Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании	1
4-6	2	Характеристика профессиональной деятельности специалистов в области инклюзивного образования в общеобразовательной школе	1
7	2	Планирование деятельности специалистов в области инклюзивного образования с учетом особенностей и направленности деятельности образовательных учреждений	2
8	2	Материально-техническое оснащение инклюзивного пространства в образовательных учреждениях	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка презентации и доклада	ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.Глобальная сеть Интернет	3	20,5
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД, осн.лит.1: С. 5-68; С. 70-113; С. 121-156; С. 160-204; С. 206-229; С. 230-260; ПУМД, осн.лит.2: С. 28-113; С. 124-190; С. 245-310; С. 312-385; С. 408-467; С. 514-568; ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.	3	20,75
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит.1: С. 5-68; С. 70-113; С. 121-156; С. 160-204; С. 206-229; С. 230-260; ПУМД, осн.лит.2: С. 28-113; С. 124-190; С. 245-310; С. 312-385; С. 408-467; С. 514-568; ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.Глобальная сеть Интернет	3	25,5
выполнение практических заданий по темам дисциплины	ПУМД, осн.лит.1: С. 5-68; С. 70-113; С. 121-156; С. 160-204; С. 206-229; С. 230-260; ПУМД, осн.лит.2: С. 28-113; С. 124-190; С. 245-310; С. 312-385; С. 408-467; С.	3	27

	514-568; ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.Глобальная сеть Интернет		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	тест нок	0	10	Тест содержит 10 вопросов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60 % (6) правильных ответов	зачет
2	3	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации и доклад	20	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых	зачет

						сделаны выводы, представлены, на вопросы 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал 1 балл: студент выполнил неправильно все задание; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме 0 баллов: задание не выполнено.	
3	3	Текущий контроль	Устный опрос 1	10	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям 0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.	зачет
4	3	Текущий контроль	Задание 2	20	5	5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения	зачет

					информации, студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: студент выполнил неправильно все задание; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме 0 баллов: задание не выполнено.		
5	3	Текущий контроль	Задание 3	20	5	5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы	зачет

					4 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: студент выполнил неправильно все задание; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме 0 баллов: задание не выполнено.	
6	3	Текущий контроль	Устный опрос 2	10	5 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные	зачет

					связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям 0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.	
7	3	Текущий контроль	Решение ситуационных задач	20	5 5 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. 4 балла: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета; в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения. 3 балла: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение	зачет

						формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. 2 балла: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. 1 балл: ответ содержит материал не по вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.	
8	3	Промежуточная аттестация	Зачет	-	20	Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в виде зачета по билетам. Зачет проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете два вопроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 60 % и более вопросов, заданных по этой теме.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачет по дисциплине выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий, при условии выполнения всех контрольных мероприятий. Для получения зачёта необходимо набрать от 60% до 75%. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в виде зачета по билетам. Зачет проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете два вопроса. Каждый студент выбирает билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 60 % и более вопросов, заданных по этой теме.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в инклюзивном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: вырабатывать стратегию действий при организации инклюзивном образовании	+			+	+		+	
УК-1	Имеет практический опыт: владения навыками анализа решения проблемных ситуаций в образовательном процессе				+	+		+	
УК-5	Знает: особенности межкультурного взаимодействия при организации инклюзивного образования	+	+			+	+	+	+
УК-5	Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия участников инклюзивного образования	+	+			+		+	
УК-5	Имеет практический опыт: владения навыками анализа межкультурного взаимодействия в процессе организации инклюзивного образования	+	+			+			
ПК-1	Знает: технологии инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: организовывать оздоровительно-тренировочный процесс в области инклюзивного образования				+	+			
ПК-1	Имеет практический опыт: владения методиками и технологиями обучения, адаптированными для инклюзивного образования					+			
ПК-3	Знает: современные управленческие технологии, нормативно-правовые требования и ресурсные ограничения в области инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: оценивать эффективность программ и проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	+			+	+		+	
ПК-3	Имеет практический опыт: владения навыками разработки проектов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры				+	+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Конспект лекций по дисциплине Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях .pdf

из них: *учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Конспект лекций по дисциплине Организация инклюзивного пространства в образовательных учреждениях .pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. https://e.lanbook.com/book/162096
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования : монография / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, С. В. Игнатьева, О. В. Огороднова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 180 с. https://e.lanbook.com/book/161679
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Фетисов, А. С. Теория и методика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. С. Фетисов. — Воронеж : ВГПУ, 2025. — 164 с. https://e.lanbook.com/book/513246

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.