ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 03.07.2025

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.09 Психосоматика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 03.07.2025

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ченченко Д. В.
Пользователь: chenchenkodv
Дата подписания: 01.07.2025

Д. В. Ченченко

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психосоматика» является ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики и историей их изучения; основными задачами, решаемыми клинической психологией в психосоматике и клинической медицине, возможностями применения современных теоретических концепций зарубежной и отечественной клинической психологии для понимания причин и сущности психосоматических явлений. Задачи: 1) формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; 2) изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии; 3) изучение психологических механизмов симптомообразования при психосоматических расстройствах и заболеваниях и роль личностных факторов в этом процессе; 4) овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины; 5) изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. История психосоматических учений. Основные проблемы современной психосоматики. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина и психосоматические заболевания. "Чикагская семерка" психосоматических заболеваний. Основные психологические модели психосоматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Роль психологических факторов в этиопатогенезе соматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Нозогнозия и психосоматические расстройства. Реакция личности на болезнь. Психологические последствия болезни. Проблема внутренней картины болезни. Проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии.Задачи психодиагностики в соматической клинике, нозологическая и возрастная специфика. Основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике. Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.24 Общая психология, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.26 Психодиагностика	1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования

1.О.31 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.34 Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим

	нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи
1.О.26 Психодиагностика	Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из

	психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
1.О.22 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога , основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения

1.О.24 Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия:	64	64
Лекции (Л)	32	32

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	69,5	69,5
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	10	10
Подготовка доклада	10	10
Анализ клинического случая	5	5
Подготовка к экзамену	15	15
Подготовка к практическим занятиям	29,5	29.5
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая психосоматика	32	20	12	0
2	Частная психосоматика	32	12	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения.	2
2	1	Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.	2
3	1	История психосоматических учений. Психодинамические концепции. Концепции Z.Freud, A. Alexander, M.Schur, A. Mitsherlich, V.Uexkuell, P.Sifneos, H.Freyberger, G.Engel A.Schmale	4
4	1	Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психофизиологические модели психосоматических расстройствт. Концепции И.П. Павлова, W.Cannon, H. Selye. Системно-теоретические модели психосоматики Weizsaeker, V. Uexkuell, Gunthern, von Bertalanffy.	4
5	1	Характеристики психосоматических реакций, психосоматических нарушений и психосоматических заболеваний. Понятие о конверсионных и функциональных синдромах, ипохондрических реакциях.	2
6	1	Понятие о симптомообразовании в психосоматике. Психосоматический симптом и его интерпретация в различных психосоматических концепциях.	2
7	1	Клинические методы исследования в психосоматике. Понятие о психосоматической триаде "Диспозиция -Личность - Ситуация" и ее роли в формировании и развитии психосоматических заболеваний	2
8	1	Эпидемиология психосоматических расстройств, психосоматических жалоб и психосоматических реакций. Основные принципы психологической диагностики и терапии в психосоматике.	2
9	2	Основные проблемы современной психосоматики. Понятие о "чикагской" семерке психосоматических заболеваний. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней органов дыхания	2
10	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике	2

		сердечно-сосудистых заболеваний	
11	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней желудочно-кишечного тракта	2
12	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней эндокринной системы и опорно-двигательной систем. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней кожи и нервной системы	2
13	2	Психосоматический подход к больному. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни. Типология отношения к болезни.	2
14	2	Диагностика и терапия в психосоматике. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. Особенности диагностической беседы с психосматическим и соматическим больным. Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Мишени" психодиагностики в психосоматике. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматический подход в медицине. Психогении и соматогении. История психосоматики	2
2, 3, 4	1	Основные теоретические модели психосоматических заболеваний. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза Александера. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Модель нарушения объектных отношений. Модель ресоматизации функций Я Шура. Алекситимическая модель Сифнеоса. Модель нарушения структуры Я Аммона.	6
5, 6	1	Психофизиологические и системно-динамические модели психосоматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	4
7	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний органов дыхания и психологические особенности личности больных.	2
8	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний сердечно-сосудистой системы и психологические особенности личности больных.	2
9	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний желудочно-кишечного тракта и психологические особенности личности больных.	2
10	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний эндокринной и опорно-двигательной систем и психологические особенности личности больных.	2
11, 12	2	Формы и классификации реакций личности на болезнь. Концепции внутренней картины болезни в отечественной московской и ленинградскиой школах клинической (медицинской) психологии. Концепция отношения к болезни и его типология. Психологические последствия болезни.	4
13, 14	2	Методики психологической диагностики в психосоматике. Клинико-психодиагностичесая характеристика методики "Тип отношения к болезни". Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный	4

		тест " Г. Аммона.	
15-16	2	Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных. "Мишени" психотерапии психосоматических больных. Показания к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	10
Подготовка доклада	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	10
Анализ клинического случая	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	5
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	15
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	29,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Устные ответы на практических занятиях	20	32	Студенты готовят устные ответы на вопросы по темам семинарского занятия, участвуют в общем обсуждении вопросов семинара. Максимальное число баллов по одному семинару – 2 балла; максимальное число баллов по всем семинарам – 32 баллов (всего 16 семинарских занятий). 2 балла: ответ на вопрос по теме семинара полный, указаны и раскрыты	экзамен

						основные ключевые понятия, при ответе студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы по теме семинара или активно участвует в общем обсуждении темы семинара в течении семинарского занятия, дополняет ответы других, демонстрируя свою подготовку к теме. Или студент активно участвует в дискуссии по содержанию докладов, задает вопросы, дополняет докладчика по содержанию доклада. 1 балл: вопрос по теме семинара раскрыт частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, студент не может ответить на дополнительные вопросы на понимание вопроса или студент не дает полного ответа на вопрос, но дополняет ответ другого по одному вопросу, и участвует в общем обсуждении одного вопроса. Или студент задает дополнительные вопросы по содержанию доклада. 0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или присутствует, но не отвечает на вопросы по теме семинара, не участвует в обсуждении тем семинара и докладов.	
2	7	Текущий контроль	Доклад	60	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Максимальный балл за доклад - 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два	экзамен

						пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада, читает свой доклад с листа. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.	
3	7	Текущий контроль	Анализ клинического случая	20	2	Студенту предлагается найти описание клинического случая в учебной литературе, иллюстрирующее психосоматическое расстройство (соответствующее теме доклада) и объяснить формирование психосоматических симптомов в конкретном клиническом случае с позиции определенной психосоматической концепции. Максимальное число баллов – 2 балла. Баллы выставляются следующим образом: 2 балла: подробно описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует научным психосоматическим концепциям, для описания случая студент использует профессиональный язык, участвует в обсуждении случая и отвечает на дополнительные вопросы. 1 балл: описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует одной из научных психосоматических концепций, для описания случая студент использует основные ключевые понятия психосоматики, в обсуждении случая не участвует, на дополнительные вопросы не отвечает.	экзамен

						0 баллов: клинический случай не представлен или представлен без анализа формирования психосоматического симптома.	
4	7	Проме-жуточная аттестация	Устный ответ	-	4	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. При недостаточном рейтинге студента по результатам внутрисеместровой работы студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации и повысить свой рейтинг. В рамках промежуточной аттестации студент отвечает на 2 вопроса (1-й вопрос по разделу 1, 2-й вопрос по разделу 2). Выделяется 30 минут на подготовку ответа. Максимальный балл – 4 балла. 4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов, даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы , продемонстрировано владение научной терминологией. 3 балла: частичный, неполный ответ на оба вопроса, трудности при ответе на дополнительные вопросы. 2 балла: раскрыто содержание одного вопроса из двух, на второй вопрос нет ответа, слабый уровень владения профессиональной терминологией. 1 балл: частично раскрыто содержание одного вопроса, слабый уровень владения профессиональной терминологией.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Оценивание происходит по результатам заданий текущего контроля, все задания текущего контроля обязательны для выполнения. Для повышения рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	обучающегося по дисциплине 0-59%.	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств	+	+	+	+
УК-1	Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики	+	+	+	+
ПК-2	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента			+	
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психосоматика: методические указания для подговтоки к практическим занятиям

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психосоматика: методические указания для подговтоки к практическим занятиям

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система "Лань". https://e.lanbook.com/book/154508
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154509
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-985-558-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/237461
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Кубекова, А. С. Психосоматика: расстройства пищевого поведения : учебное пособие / А. С. Кубекова, В. П. Мамина, М. А. Шаповалова. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4424-0714-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/326249
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/411893
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/154512
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. https://e.lanbook.com/journal/issue/297006
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. https://e.lanbook.com/journal/issue/297010

9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТРАЦЕПЦИИ И ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВОЙ И БЕЗБОЛЕВОЙ ФОРМАМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА / А.В. Штрахова, А.В. Семиряжко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 2. — С. 43-58. https://e.lanbook.com/journal/issue/295427
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ I / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 31. — С. 97-104. https://e.lanbook.com/journal/issue/296998
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ II (РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 45. — С. 88-99. https://e.lanbook.com/journal/issue/297001
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Штрахова, А.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ КАК ФАКТОР ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ / А.В. Штрахова, Э.В. Арсланбекова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 29. — С. 82-89. https://e.lanbook.com/journal/issue/297005
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/190998

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360а (1)	Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор
Практические		Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор

занятия и семинары		