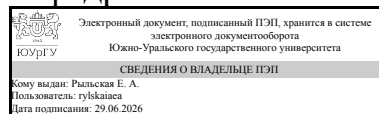


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



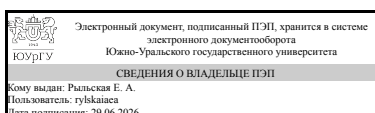
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.01 Психологические службы и отрасли психологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

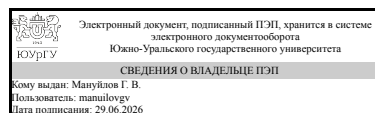
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Г. В. Мануйлов

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях. Задачи курса: • ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики. • ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. • формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология в современном мире. Отрасли психологического знания. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Раздел 2. Сферы психологической практики. Общая характеристика психологических практик: психодиагностика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия, тренинг, психопрофилактика, психологическая экспертиза. Раздел 3. Психологические службы. Сущность и история возникновения психологической службы. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба на предприятии. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Психологическая служба в системе здравоохранения. Социально-психологическая служба помощи семье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе
ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые

	психологами в профессиональной деятельности Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в психологию служебной деятельности, Психология труда, Зоопсихология и сравнительная психология, История России, Математика, Педагогика, Психофизиология, Развитие когнитивных способностей, Математические методы в психологии, История психологии, Философия, Общая психология, Нейрофизиология	Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология морального развития и нравственной зрелости личности, Психодиагностика, Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, Практикум по психологии безопасности личности и организации, Юридическая психология, Логика, Организационное консультирование, Методологические основы психологии, Методы многомерной статистики в психологии, Супервизия в деятельности психолога, Социальная психология, Основы патопсихологии, Психологические основы профессионального развития и обучения персонала, Психологическое консультирование, Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, Основы психогенетики, Методы психологического сопровождения служебной деятельности, Основы нейропсихологии, Психология общения и переговоров, Психология конфликта, Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психология труда	Знает: специфику профотбора, специалистов на

	разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психограммы специалиста профессионала, историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам Умеет: проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психограммы специалистов в определенной области деятельности, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности Имеет практический опыт: применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, анализаспецифики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений
Введение в психологию служебной деятельности	Знает: возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

	реализации, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий
--	--

Педагогика	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа
Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и

	развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания
Общая психология	Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике
Математические методы в психологии	Знает: основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные

	статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
Зоопсихология и сравнительная психология	Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт:

	применения зоопсихологических и этологических знаний на практике
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций, основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества, применения современных психологических подходов в теории и практике
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации,

	специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии
Психофизиология	Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на

	естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Отрасли психологического знания: анализ литературы	13	13
Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы	7,75	7.75
Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты	6	6
Обзор методов психодиагностики	8	8
Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ	3,75	3.75
Сферы психологической практики: анализ литературы	13	13
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5

Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен
--	---	---------

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология в современном мире. Отрасли психологического знания	16	8	8	0
2	Сферы психологической практики	20	4	16	0
3	Психологические службы	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология в современном мире	4
2	1	Отрасли психологического знания	4
3	2	Сферы психологической практики	4
4	3	Психологические службы	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Психология в современном мире.	2
2	1	Отрасли психологии.	4
3	1	Написание эссе на тему: "Выбор моей будущей отрасли в психологии".	2
4	2	Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и современное состояние психодиагностики. Методологические и практические проблемы современной психодиагностики. Направления психодиагностики и области ее применения. Нормативно-правовые аспекты психодиагностики.	2
5	2	Сферы психологической практики: консультирование и психотерапия. Особенности консультирования и психотерапии как видов психологической практики. Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика. Сущность психологической коррекции и развития. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Виды психокоррекции. Психическое здоровье и психологическое благополучие как цель психологической профилактики. Психологическое просвещение и психогигиена и их роль в психологической профилактике.	2
6	2	Анализ проектов законов о психотерапии и психологической помощи населению.	2
7	2	Сферы психологической практики: психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные экспертизы. Повторная экспертиза. Гуманитарная экспертиза.	2
8	2	Написание эссе на тему: "Мой выбор формы психологической практики для собственной будущей психологической деятельности".	2
13	2	Защита проекта на тему: "Концепция будущей психологической практики"	6
9	3	Психологическая служба в образовании. Работа с участниками	2

		образовательного процесса. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего и начального профессионального образования.	
10	3	Написание эссе на тему: "Психологическая служба вуза и качество организации учебного процесса".	2
11	3	Психологическая служба на предприятии. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Цели, задачи и методы психологического сопровождения государственных служащих. Специфика работы психологических служб МЧС, уголовно-исправительной системы, таможенных органах: направления работы психологических служб, нормативно-правовые основы, требования к подготовке психологов.	2
12	3	Психологическая служба в системе здравоохранения. Цели, задачи, состояние, принципы и направления работы, психологическое сопровождение персонала и больных. Требования к профессиональной подготовке психологов, работающих в медицинских учреждениях. Социально-психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Отрасли психологического знания: анализ литературы	1. Мазиллов В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2. – С. 3-20; 2. Мазиллов В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки (окончание)// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2. – С. 7-23; 3. Мазиллов В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. –С. 9-24; 4. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: уч. пособие. – М.: Академия, 1996 – 416 с. Глава 4. Развитие отраслей психологии	4	13

Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы	1. Белоусова С.А. Психологическая экспертиза опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.; 2. Китаев Н.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 427. 3. Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы: теория и методика психотехнического анализа рекламы. – М.: РИП-холдинг, – 2002. – 95 с.; 4. Суходольский Г.В. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий. – Харьков, Гуманитарный центр, 2006. – 154 с.	4	7,75
Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты	1. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.; 2. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М. : Академия , 2002 – 198 с. 3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак , 2007. - 383 с.	4	6
Обзор методов психодиагностики	1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.; 2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., «Речь», 2003. – 440 с.; 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с; 4. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.	4	8
Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ	1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – М.: Питер, 2008. – 380 с.; 2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.; 3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.	4	3,75
Сферы психологической практики: анализ литературы	1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: Смысл, 2003. – 240 с; 2. Журавлев А.Л. Взаимодействие фундаментальной психологии и психологической практики: направления развития // Прикладная юридическая	4	13

	психология № 3 2011 г. – С. 8-13; 3.Карицкий И.Н. Психологические практики как основной вектор формирования психологического общества в России // Седьмая волна психологии. Вып. 7./Сб. под ред. Козлова В.В.– Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2010 – Стр 30-46		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Эссе на тему: "Выбор моей будущей отрасли в психологии"	1	5	5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта не полностью, технические требования соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта не полностью, технические требования не соблюдены, 1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта не полностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	экзамен
2	4	Текущий контроль	Эссе на тему: "Мой выбор формы психологической практики для собственной будущей психологической деятельности"	1	3	5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта не полностью, технические требования соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта не полностью, технические требования не соблюдены,	экзамен

						1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	
3	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Отрасли психологии"	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	экзамен
4	4	Текущий контроль	Практическое задание на тему: "Концепция будущей психологической практики"	2	5	Студент оформляет проект согласно требованиям и представляет его в виде доклада (на 10 минут) и презентации 5 баллов- все пункты задания проработаны в соответствии с методологией, целями и задачами дисциплины, регламент соблюден, 4 балла- цели и задачи концепции будущей практики не согласованы друг с другом, регламент нарушен незначительно (1 минута), 3 балла- не прописаны конкретные психологические практики, не указан предмет, отсутствуют	экзамен

						описание целевой аудитории и направления деятельности психолога, регламент грубо нарушен (2 минуты и более) 2 балла-отсутствуют задачи проекта, методологические принципы противоречат видам практики и направлениям деятельности, 1 балл -работа сдана несвоевременно, отсутствуют методологические принципы, цели и задачи проекта, 0 баллов- нет работы	
5	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психология в современном мире"	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	экзамен
6	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями	экзамен

			современное состояние психодиагностики."			психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
7	4	Текущий контроль	Опросу на тему: "Сферы психологической практики: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия."	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их	экзамен

						взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
8	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Сферы психологической практики: психологическая экспертиза."	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	экзамен
9	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психологическая служба в образовании".	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении	экзамен

					материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
10	4	Текущий контроль	Опросу на тему: "Психологическая служба на предприятии. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах".	1	5 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических	экзамен

						практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
11	4	Текущий контроль	Опрос на тему: "Психологическая служба в системе здравоохранения".	1	5	0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	экзамен
12	4	Текущий контроль	Практическое задание на тему: "Анализ проектов законов о психотерапии и психологической помощи населению".	1	5	5-дан подробный анализ всех законопроектов, предложены обоснованные поправки, учтены интересы всех сторон, 4-анализ законопроектов сделан с незначительными ошибками, не учтены некоторые моменты, 3-проанализированы не все законопроекты, не предложены необходимые поправки, 2-анализ законопроектов не проводился, предложенные поправки никак не меняют ситуацию,	экзамен

						1-нет анализа законопроектов, поправки не предложены, 0-нет работы.	
13	4	Текущий контроль	Написание эссе на тему: "Психологическая служба вуза и качество организации учебного процесса".	1	5	5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана	экзамен
14	4	Промежуточная аттестация	Коллоквиум по итогам изучения дисциплины	-	10	Коллоквиум состоит из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов: 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических	экзамен

						практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).	
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Экзамен проводится в виде коллоквиума, состоящего из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов. 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 10	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
-------------	---------------------	------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
УК-1	Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПК-6	Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога				+		+	+	+	+	+	+		+	+
ПК-6	Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии				+		+	+	+	+	+	+		+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164471 (дата обращения: 30.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	ЭБС IPR SMART	Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91044.html (дата обращения: 30.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Практические занятия и семинары	255 (2)	доска, столы, стулья