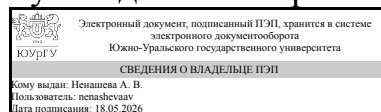


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



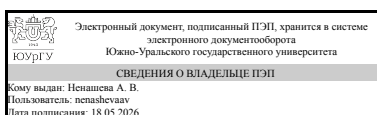
А. В. Ненасева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.04 Педагогические технологии
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

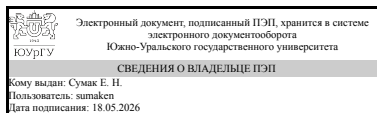
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненасева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи: формирование представлений о теоретических характеристиках современных педагогических технологий; о сущности и особенностях современных педагогических технологий и особенностей подходов к оценке эффективности педагогических технологий; осмысление влияния новых технологий на образовательный процесс и уметь применять различные технологические средства в учебной и внеучебной деятельности; развитие аналитических умений; диалогического мышления; способности к оценке эффективности педагогических технологий; формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях. Характеристика современных педагогических технологий. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса, технологии развивающего обучения, воспитательные технологии. Разнообразие педагогических технологий. Использование ИТ на уроках физической культуры. Интегративное обучение в физическом воспитании школьников. Модульно-рейтинговые технологии образования Инновационные технологии физического воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей. Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания. Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания. Имеет практический опыт: выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре .
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Имеет практический опыт: осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Имеет практический опыт: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной

	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения. Имеет практический опыт: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе. Умеет: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий. Имеет практический опыт: разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения. Имеет практический опыт: навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.01 Психология, 1.О.07.01 Методика обучения и воспитания, 1.О.05.02 Психология воспитательных практик, 1.О.02.04 Цифровые технологии	Производственная практика (педагогическая) (8 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07.01 Методика обучения и воспитания	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты

урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания., принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности., формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные

формы в процессе обучения физической культуре., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени., проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. , разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной

программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет практический опыт: применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных

занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., владение

	навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке.
1.О.04.01 Психология	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., закономерности и способы

осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных

	закономерностей организации образовательного процесса. Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
1.О.02.04 Цифровые технологии	Знает: знать принципы работы современных информационных технологий., текстовые процессоры, электронные таблицы, основные понятия цифровых технологий; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; методы поиска информации и этапы анализа и синтеза Умеет: уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности., работать в текстовых процессорах, проводить расчеты в электронных таблицах Имеет практический опыт: владения навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, работы в текстовых процессорах, проведение расчетов в электронных таблицах., владения пользовательскими функциями операционной системы; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1.О.05.02 Психология воспитательных практик	Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные

тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ., важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития., психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью., педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде., формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде., анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории., учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения., применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей., проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся., организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде., формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности., проведения

	мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства., выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач., взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления., проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 128,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	252	144	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	112	64	48
Лекции (Л)	48	32	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	123,25	71,75	51,5
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	32	24	8
Подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	20,75	20,75	0
Подготовка к тестированию, к экзамену	30	0	30
выполнение исследовательских и творческих заданий	40,5	27	13,5
Консультации и промежуточная аттестация	16,75	8,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Теоретико-методологические основы педагогических технологий	12	6	6	0
2	Характеристика современных педагогических технологий	84	34	50	0
3	Особенности реализации образовательных технологий физического воспитания	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-6	1	Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях.	6
7-10	2	Классификация педагогических технологий. Обзор современных педагогических технологий по Г.К. Селевко, В.А. Сластенину, Г.Ю. Ксензову, Н.Е. Щуркова.	4
11-16	2	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования.	6
17-22	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии	6
23-28	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении . Технология дифференцированного обучения . Коллективный способ обучения.. Технологии групповой деятельности. Технология программированного обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	6
29-34	2	Технологии развивающего обучения.. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).	6
35-40	2	Социально-воспитательные технологии. Воспитательные технологии	6
41-44	3	Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология обучения физической культуре. Интегративное обучение в физическом воспитании школьников.	4
45-46	3	Модульно-рейтинговые технологии образования.	2
47-48	3	Инновационные технологии физического воспитания. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Олимпийское образование. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Проект «Артпедагогика». Здоровьесберегающие технологии.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Четыре позиции раскрытия понятия «педагогические технологии». Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях.	6
7-10	2	Критерии классификации педагогических технологий разных авторов. Традиционное обучение. Достоинства и недостатки традиционного обучения.	4
11-16	2	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса в физическом воспитании. Педагогика сотрудничества. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология витагенного образования. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
17-22	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Активные методы обучения на уроках физической культуры.	6
23-28	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Проблемное обучение. Технология современного проектного обучения. Интерактивные технологии. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
28-33	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технология программированного обучения. Компьютерные информационные технологии обучения. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
34-39	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология дифференцированного обучения. Коллективный способ обучения. Технологии групповой деятельности. Педагогические технологии в физическом воспитании.	6
40-43	2	Технологии развивающего обучения на уроках физической культуры.	4
44-47	2	Социально-воспитательные технологии.	4
48-51	2	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	4
52-55	2	Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок) Технология мастерских Природосообразные технологии. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл). Педагогика свободы Л.Н. Толстого Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер) , Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология Дальтон-план. Технология свободного труда (С. Френе) . Школа-парк (М. А. Балабан) . Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко. Педагогические технологии авторских школ Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа – парк (М.А. Балабан), Агрошкола А.А. Католикова, Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).	4
57-60	3	Общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса по физической культуре. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии обучения физической культуре. Интегративное обучение в	4

		физическом воспитании школьников. Виды интегрированных уроков; требования к организации и проведению интегрированных уроков; методика подготовки и проведение интегрированных уроков; сравнительная характеристика интегрированных уроков и уроков с межпредметной связью.	
61-64	3	Инновационные технологии физического воспитания Проекты спортивно ориентированного физического воспитания («Наш спорт - мое здоровье» (В.К. Бальсевич); «Наш спорт - наше здоровье» (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Г.Б. Белова, Д.В. Фонарев); «Каждой школе - спортивную команду» (В.К. Бальсевич); «Школьный спортивный клуб», «Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы» (Л.И. Лубышева). Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы». Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания» (Ю.В. Вавилов). Олимпийское образование. Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Проект «Артпедагогика». Оздоровительные технологии физического воспитания школьников. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения здоровью.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. 1 с. 14-218; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн.	7	8
Подготовка к коллоквиуму и компьютерному тестированию	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	6	20,75
Подготовка к тестированию, к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. лит-ра	7	30
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 24-070; ЭУМД осн. 1 с. 14-218; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн. 5 с. 114-275; доп. 6 с. 2-48. Интернет	7	13,5
выполнение исследовательских и творческих заданий	ПУМД осн. 1 с. 8-86; ЭУМД осн. 1 с. 4-112; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-120; осн. 5 с. 14-158.	6	27
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	ПУМД осн. 1 с. 8-86; ЭУМД осн. 1 с. 26-130; осн. 2 с. 12-150; осн. 3 с. 5-140; осн. 4 с. 44-132; осн. 6 с. 24-101	6	24

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Тест Педагогика ФКиС НОК, Тест ОДО НОК	2	20	Тест Педагогика ФКиС НОК, Тест ОДО НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет
2	6	Текущий контроль	Задание 1 Таблица	3	5	В данном задании студенту предлагается заполнить таблицу и высказать свое мнение по вопросам. 5 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 2 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор	зачет

					информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 1 балл: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью. 0 баллов: работа не выполнена.	
3	6	Текущий контроль	Задание 2 Классификация ПТ. Суть ПТ	3	5 В данном задании студенту предлагается записать суть предложенных педагогических технологий, используя информационные ресурсы. 5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, аккуратное выполнение, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 4 балла: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, аккуратное выполнение, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. 3 балла: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа оформлена и предоставлена с опозданием.. 2 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор	зачет

					информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 1 балл: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью. 0 баллов: работа не выполнена.	
4	6	Текущий контроль	Защита презентаций ПТ-1	9	15 В данном задании студенту предлагается защитить презентации по предложенным темам. 14-15 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 11-13 баллов: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 8-10 баллов: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и	зачет

						несодержательные ответы. 5-7 баллов: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1-4 балла - работа выполнена с грубыми замечаниями или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
5	6	Текущий контроль	Тест 1-3 Введение. Тесты открытые (2), закрытый (1)	9	15	Компьютерный тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток -2. Оценка: "отлично" 19-20 баллов; "хорошо" 16-18 баллов; "удовлетворительно" 13-15 баллов; "неудовлетворительно" до 12 баллов. Обязательные тесты, решаемые на практических занятиях: 2 открытых теста по 10 вопросов: 10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". 1 тест закрытого вида с 30 вопросами: тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов.	зачет
6	6	Текущий контроль	Задание 3. ПТ на уроках ФК. Игры.	6	10	В данном задании студенту предлагается найти в интернете статьи об опыте работы учителей по использованию гуманно-личностных технологий на уроках ФК и разнообразие игр (подвижных и дидактических) 9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего	зачет

					характера изложения информации., работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется, работа представлена с опозданием. 1-2 балла - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.		
7	6	Текущий контроль	Устные опросы 1-2	18	30	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 28-30 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 23-27 баллов: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 18-22 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	зачет

					11-17 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1-10 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
8	6	Текущий контроль	Задание 4 ТК урока ФК с ПТ	6	10 В данном задании студенту предлагается составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы с применением изученных технологий. 9-10 баллов: технологическая карта составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, правильно и полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена в установленные сроки. 7-8 баллов: технологическая карта составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, правильно, но не в полном объеме указаны планируемые результаты, работа выполнена в установленные сроки. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех	зачет

						этапах указана дозировка, не в полном объеме указаны планируемые результаты, есть неточности в их формулировках, удовлетворительное внешнее оформление., работа представлена с опозданием. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, не указаны планируемые результаты, неудовлетворительное внешнее оформление, работа представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью, работа представлена с опозданием.	
9	6	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов. Зачтено: от 18 до 30 баллов; Незачтено от 0 до 17 баллов.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест МОиВ НОК, Тест ПТ-2 НОК	2	20	Тест по МОиВ НОК, Тест ПТ-2 НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	экзамен
11	7	Текущий контроль	Задание 1 Таблица	6	10	В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу и подобрать приемы развивающего обучения. 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена полностью, работа выполнена в срок.	экзамен

					7-8 баллов: выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена частично, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: оформление и содержание таблицы не соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; работа выполнена на половину и представлена с опозданием. 0-2 балла: выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу, работа выполнена не полностью.		
12	7	Текущий контроль	Задание 2 Творческая работа	6	10	В данном задании студенту предлагается раскрыть вопросы воспитания. 9-10 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 7-8 баллов: представлена собственная	экзамен

					точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. 5-6 баллов: выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 3-4 балла: выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. 1-2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
13	7	Текущий контроль	Задание 3. Доклад, презентация	6	10 В данном задании студенту предлагается самостоятельно создать доклад и презентацию по 4 темам (темы по выбору) с последующим проведением лекции. 9-10 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой	экзамен

					форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена в срок. 5-6 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, работа представлена с опозданием. 3-4 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется ответить, работа представлена с опозданием. 1-2 балла: составленное творческое задание не соответствует требованиям. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. Работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.		
14	7	Текущий контроль	Лекция-презентация. Защита.	9	15	В данном задании студенту предлагается провести лекцию по 4 разным педагогическим технологиям (темы по выбору), время 15-20 минут. 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых	экзамен

					сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя, студентов дается полный и развернутый ответ. 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов: задание не выполнено.	
15	7	Текущий контроль	Задание 4 Конспект интегрированного урока	6	10 В данном задании студенту предлагается составить конспект интегрированного урока физической культуры с любым предметом в начальных классах. 9-10 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка. 7-8 баллов: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы	экзамен

					раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление. 1-2 балла: работа не выполнена или содержит материал не по заданию, работа представлена с опозданием. 0 баллов: задание не выполнено.	
16	7	Текущий контроль	Устный опрос	9	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 14-15 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 12-13 баллов: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 10-11 баллов: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает	экзамен

					материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 8-9 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 6-7 баллов: студент не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 0 баллов: студент не может ответить ни на один вопрос.	
17	7	Текущий контроль	Задание 5. Составление теста	6	10 В данном задании студенту предлагается составить тестовые задания по изученным темам, 4 видов (на соответствие, последовательности, открытого и закрытого видов) по установленному образцу. 9-10 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 7-8 баллов: тест состоит их определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 5-6 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 3-4 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 60% не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 1-2 балла: тест состоит из меньшего количества заданий, 80% не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа	экзамен

						выполнена с опозданием. 0 баллов: работа не выполнена.	
18	7	Текущий контроль	Проведение урока физической культуры по выбранной технологии	12	20	В данном задании студенту предлагается на практическом занятии провести фрагмент урока физической культуры по выбранной технологии, с обязательным использованием спортивной терминологии (деятельности учителя). 19-20 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует спортивную правильную терминологию, все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, отчетливо наблюдается использование выбранных технологий 16-18 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, , все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, не четко выражены использованные ПТ. 13-15 баллов: выставляется студенту, если при проведении определенной части урока соблюдена структура и все элементы части урока, использует неточности в использовании спортивной терминологии, двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания., не выражены использованные ПТ. 10-12 баллов: выставляется студенту, если при проведении части урока нарушена структура и элементы последовательности, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены	экзамен

					неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использованы педагогические технологии. 1-9 баллов: грубые ошибки в проведении части урока, не использованы педагогические технологии 0 баллов: не смог провести часть урока.	
19	7	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5 Отлично: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. Хорошо: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности; Удовлетворительно: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Неудовлетворительно: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;	экзамен

					студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. Неявка: студент не явился на экзамен.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамен не является обязательным, но если студент хочет повысить свою оценку, то по желанию сдает устный экзамен). Перевод итогового рейтинга в оценку осуществляется по следующей таблице: отлично 85-100 баллов хорошо 75-84 балла, удовлетворительно 60-74 балла, неудовлетворительно 0-59 баллов Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете три вопроса. Два вопроса теоретического плана, третий практический (составить комплекс из элементов оздоровительных технологий или привести пример использования педагогических технологий на уроках физической культуры). В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент берет билет и готовится в течение 20-30 минут. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этой теме. Если студент пытался повысить свою оценку, сдавая устный экзамен, то для выставления оценки берётся наибольший итоговый рейтинг студента по дисциплине (по результатам текущего контроля и	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.																			
ОПК-6	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	++				+++							+	+					+	+
ОПК-6	Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		++			++							+		+	+			+	+
ОПК-7	Знает: алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания.				++++			+		+			+	+						+
ОПК-7	Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		+			+++			+	+			+	+					+	
ОПК-7	Имеет практический опыт: владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		+			++							+	+						+
ОПК-9	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	+				+			+				+					+		
ОПК-9	Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	+				+			+				+						+	
ОПК-9	Имеет практический опыт: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	+				+			+				+						+	
ПК-2	Знает: методические особенности частных		+	+		+	++	+	+	+			+	+	+	+			+	

	методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности.																			
ПК-2	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания.		+			+++								+				+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре .		+			+++			+				+	+				+		
ПК-3	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.		++				++		+			+		+	+			+		+
ПК-3	Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.		++			+								+	+			+	+	
ПК-3	Имеет практический опыт: осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся.			+					+						+					
ПК-5	Знает: принципы проектирования, владения проектными технологиями.			+										+						+
ПК-5	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.			+										+						
ПК-5	Имеет практический опыт: использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура.			+										+				+		
ПК-7	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса.				+		+	+						+			+			+
ПК-7	Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной						++							+	+			+	+	

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине Педагогические технологии

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. https://e.lanbook.com/book/119415
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте. [Электронный ресурс] / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 153 с. https://e.lanbook.com/book/12958
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/106109
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. https://e.lanbook.com/book/102254
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Гаевская, О. В. Здоровьесберегающие технологии в физической культуре : учебное пособие / О. В. Гаевская, И. П. Григорьева, И. И. Болдырев. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 176 с. https://e.lanbook.com/book/454217
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Галанова, М. А. Педагогические технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Галанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/42272
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	«Рязанова, З. Г. Использование информационных технологий в практике специалиста физической культуры : учебное пособие / З. Г. Рязанова, М. Г. Янова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 218 с. https://e.lanbook.com/book/279770
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. https://e.lanbook.com/book/266870
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет