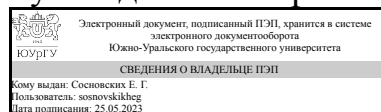


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



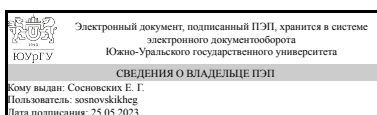
Е. Г. Сосновских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.20 Социология образования
для направления 39.03.01 Социология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Социология

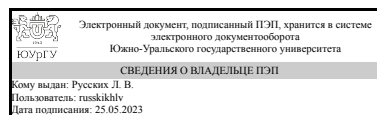
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённым приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75

Зав.кафедрой разработчика,
к.ист.н., доц.



Е. Г. Сосновских

Разработчик программы,
к.культурологии, доц., доцент



Л. В. Русских

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования. Задачи: - углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; - овладение необходимым понятийным аппаратом; - формирование исследовательских навыков; - создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

Краткое содержание дисциплины

Социология образования как наука, основные парадигмы социологии образования, социальные функции образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает: основные социологические теории образования Умеет: анализировать проблемы образования Имеет практический опыт: применения социологических методов изучения проблем в сфере образования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Социология семьи	1.О.29 Социология молодежи, 1.О.32 Социология общественного мнения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.22 Социология семьи	Знает: особенности семьи как социально-демографической группы и социального института Умеет: выявлять проблемы в сфере брачно-семейных отношений Имеет практический опыт: анализа закономерностей функционирования и развития семьи и брака

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Работа с литературой, выполнение контрольных работ: доклад, ответы на вопросы, практические задания	16,5	16,5
Подготовка к экзамену	17	17
Написание реферата	18	18
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет и область исследований социологии образования	6	4	2	0
2	Классические и современные теории социологии образования	18	10	8	0
3	Образование и общество	24	18	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и метод социологии образования	2
2	1	Организационная структура системы образования в современных обществах	2
3	2	Теории образования Э.Дюркгейма, М. Вебера, Т. Веблена	2
4	2	Теории образования Т. Парсонса, П. Бурдьё и Пассерона	2
5	2	Система образования как символическое пространство	2
6	2	Теория образовательной селекции и теория кодов	2
7	2	Социально-философские концепции университета	2
8	3	Либеральные и прагматически ориентированные модели образования	2
9	3	Образование и поле социальных проблем	1
10	3	Оценочные исследования в образовании	2
11	3	Экономический и социологический аспекты адаптации вузов	1
12	3	Система образования в СССР и в России	2
13	3	Зарубежные системы образования. Сравнительный анализ	1
14	3	Образование в условиях глобализации	2

15	3	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования	2
16	3	Двойное положение университетов в современном мире	2
17	3	Стратегии реформирования образовательных систем	2
18	3	Методологический опыт исследования образования	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет и метод социологии образования.	1
2	1	Связь социологии образования с социологической теорией, со-циологией науки, социологией профессий, социальной страти-фикацией, исторической социологией.	1
3	2	Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).	2
4	2	Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концеп-ция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук).	3
5	2	Роль системы высшего образования в постиндустриальном об-ществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас).	3
6	3	Образование как общественное благо: проблемы финансиرو-ния и распределения.	2
7	3	Образовательные революции» в Европе и США	1
8	3	эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества.	1
9	3	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Бо-лонской деклараций.	1
10	3	Стратегии реформирования образовательных систем на постсо-ветских пространствах. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Работа с литературой, выполнение контрольных работ: доклад, ответы на вопросы, практические задания	Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики,	3	16,5

	2004. - 591 с. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992-		
Подготовка к экзамену	Лапин, Н. И. Общая социология [Текст] учеб. пособие для вузов Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 451, [1] с. Зборовский, Г. Е. Общая социология Текст Учеб. для вузов по специальности 020300 "Социология" Г. Е. Зборовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992-	3	17
Написание реферата	Лапин, Н. И. Общая социология [Текст] учеб. пособие для вузов Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 451, [1] с.	3	18

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Задание 1	1	5	5 баллов выставляется за работу, которая полностью соответствует заданию, оформлена в соответствии с требованиями, материал изложен грамотно. 4 балла выставляется за работу, которая в основном соответствует заданию, оформлена в основном соответствии с требованиями, но представлен недостаточный уровень анализа. 3 балла выставляется за работу, которая не полностью соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. 2 балла выставляется за работу, которая не соответствует заданию, оформлена с нарушением требований.	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 2	1	5	5 баллов выставляется за работу, которая полностью соответствует заданию, оформлена в соответствии с требованиями, материал изложен грамотно. 4 балла выставляется за работу, которая в основном соответствует заданию, оформлена в основном соответствии с требованиями, но представлен недостаточный уровень	экзамен

						анализа. 3 балла выставляется за работу, которая не полностью соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. 2 балла выставляется за работу, которая не соответствует заданию, оформлена с нарушением требований.	
3	3	Текущий контроль	Реферат	1	5	5 баллов выставляется за работу, которая полностью соответствует заданию, оформлена в соответствии с требованиями, материал изложен грамотно. 4 балла выставляется за работу, которая в основном соответствует заданию, оформлена в основном соответствии с требованиями, но представлен недостаточный уровень анализа. 3 балла выставляется за работу, которая не полностью соответствует заданию, оформлена с нарушением требований. 2 балла выставляется за работу, которая не соответствует заданию, оформлена с нарушением требований.	экзамен
4	3	Текущий контроль	Контрольная работа 1	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольная работа включает подготовку ответов на вопросы и оцениваются по шкале (5; 4; 3; 2; 1; 0). Критерии оценки: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 2 балла – ответы на поставленные вопросы	экзамен

					излагаются систематизировано, но не последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не аргументированы и не доказательны. 1 балл - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.	
5	3	Текущий контроль	Контрольная работа 2	1	5 При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольная работа включает подготовку ответов на вопросы и оцениваются по шкале (5; 4; 3; 2; 1; 0). Критерии оценки: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный	экзамен

					характер. 2 балла – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не аргументированы и не доказательны. 1 балл - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.	
6	3	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5 Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине выставляется на основе выполнения в течение семестра всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий в соответствии с п. 2.5, 2.6 Положения. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и может получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС В билете 3 вопроса. Ответы на вопросы оцениваются по шкале: 5; 4; 3; 2; 1; 0. Критерии оценки: 5 баллов - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса.	экзамен

					Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 2 балла – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, но не последовательно. Не раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Частично демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не аргументированы и не доказательны. 1 балл - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 баллов - материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине выставляется на основе выполнения в течение семестра всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен выставляется по накоплению результатов текущих контрольных мероприятий в соответствии с п. 2.5, 2.6 Положения. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и может получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6

ОПК-4	Знает: основные социологические теории образования	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Умеет: анализировать проблемы образования	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	Имеет практический опыт: применения социологических методов изучения проблем в сфере образования				+				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Лапин, Н. И. Общая социология [Текст] учеб. пособие для вузов Н. И. Лапин. - Изд. 2-е, доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 451, [1] с.
2. Социология: Наука об обществе Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М-во образования Украины, Ин-т востоковедения и междунар. отношений, Харьк. колледжум; В. П. Андрущенко и др.; Под общ. ред. В. П. Андрущенко, Н. И. Горлача; Ин-т востоковедения и междунар. отношений; Харьк. колледжум. - Харьков, 1996. - 687 с.

б) дополнительная литература:

1. Добренков, В. И. Социология Т. 1 Методология и история В 3 т. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 400 с. ил.
2. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992-

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Социологические исследования
2. Журнал социологии и социальной антропологии
3. Личность. Культура. Общество

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. не предусмотрены

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Учеб. пособие В.В. Гаврилюк ; М-во образования Рос. Федерации. Тюмен. гос. ун-т https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19653877
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	КУРС ЛЕКЦИЙ ПО СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ Учеб. пособ. для вузов Под общ. ред. В. И. Астаховой; Нар. укр. акад. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19653398

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	210 (1)	количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт.
Практические занятия и семинары	210 (1)	количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт.
Лекции	210 (1)	количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт.
Самостоятельная работа студента	210 (1)	количество рабочих мест (стол, стулья) - 32, комплект компьютерного оборудования - 11 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., акустическая система - 10 шт., веб-камера - 10 шт.