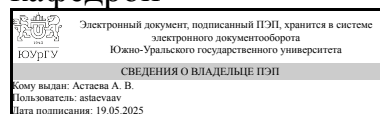


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



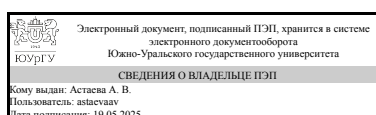
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.16.02 Психология детско-родительских отношений  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

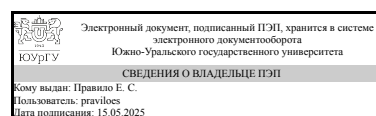
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов знания об основном содержании детско-родительских отношений, о влиянии родителей на психическое развитие ребенка и изменении психической жизни родителей

**Задачи:** -освоить содержание основных понятий психологии детско-родительских отношений; -изучить сущность детско-родительских отношений с различных теоретических позиций; -ознакомиться с психодиагностическим подходом и конкретными технологиями к диагностике детско-родительских отношений; -ознакомиться с основными подходами к психологическому консультированию и коррекции детско-родительских отношений.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя изучение следующих базовых вопросов: общие вопросы детско-родительских отношений, методы и методики психологической диагностики детско-родительских отношений, направления, методы и методики психологической коррекции и консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                      | Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы<br>Умеет: осуществлять психологический анализ проблемных ситуаций в связи с нарушениями детско-родительских отношений<br>Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность<br>Умеет: составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод<br>Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений                                      |
| ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями                                                                                                                                                    | Знает: основные направления психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений<br>Умеет: определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>семье</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Клиническая психология,</p> <p>Введение в специальность,</p> <p>Психопрофилактика и психогигиена,</p> <p>Клиническое психологическое консультирование,</p> <p>Нарушение психического развития в детском возрасте,</p> <p>Психосоматика,</p> <p>Гендерная психология и психология сексуальности,</p> <p>Социальная психология,</p> <p>Возрастная психология и психология развития,</p> <p>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте,</p> <p>Психология личности: норма и патология,</p> <p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,</p> <p>Психология раннего возраста,</p> <p>Расстройства личности,</p> <p>Общая психология,</p> <p>Психодиагностика</p> | <p>Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний,</p> <p>Клинико-психологическая помощь семье,</p> <p>Проективные методы в клинической психологии,</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина       | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология | <p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях;</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>        |
| Психология личности: норма и патология | <p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности</p> <p>Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности</p> <p>Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности, составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p> |
| Введение в специальность               | <p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Клиническая психология | <p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | направлений и теорий клинической психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психопрофилактика и психогигиена                   | <p>Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики</p> <p>Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии</p> <p>Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения</p> |
| Нарушение психического развития в детском возрасте | <p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять</p>                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социальная психология | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно,</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | аргументировано и ясно строить устную и письменную речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методы клинической психодиагностики в детском возрасте | <p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития</p> <p>Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта, систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p>Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей, разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Психодиагностика                                       | <p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психология раннего возраста                                | <p>Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста</p> <p>Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста</p> <p>Имеет практический опыт: определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста</p> |
| Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте | <p>Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте</p> <p>Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной</p>                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возрастная психология и психология развития | <p>Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p> |
| Психосоматика                               | <p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах;определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины;определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины</p>                                                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Гендерная психология и психология сексуальности</p> | <p>Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клинко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p> |
| <p>Клиническое психологическое консультирование</p>    | <p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Расстройства личности</p> | <p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 104,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                                                            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                                               |             | Номер семестра                     |
|                                                                                                               |             | 9                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                 | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                                                    | 96          | 96                                 |
| Лекции (Л)                                                                                                    | 32          | 32                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)                                    | 64          | 64                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                      | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                                                           | 3,5         | 3,5                                |
| Разработка дизайна программы психологического сопровождения семьи с нарушениями детско-родительских отношений | 3,5         | 3.5                                |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                       | 8,5         | 8,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                                                      | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                                        | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие вопросы детско-родительских отношений                                            | 30                                        | 10 | 20 | 0  |
| 2         | Психологическая диагностика детско-родительских отношений                              | 32                                        | 12 | 20 | 0  |
| 3         | Психологическая коррекция и консультирование по вопросам детско-родительских отношений | 34                                        | 10 | 24 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия         | Кол-во часов |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Понятие и основные характеристики детско-родительских отношений | 2            |
| 2        | 1         | Факторы, влияющие на детско-родительские отношения              | 2            |

|    |   |                                                                                                                                                                     |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | 1 | Структура родительства как интегрального образования личности. Компоненты комплексной структуры родительства                                                        | 2 |
| 4  | 1 | Типы семейного воспитания                                                                                                                                           | 2 |
| 5  | 1 | Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями                                                  | 2 |
| 6  | 2 | Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско-родительского взаимодействия                                                                   | 2 |
| 7  | 2 | Методы диагностики детско-родительских отношений                                                                                                                    | 2 |
| 8  | 2 | Методики обследования детей для диагностики детско-родительских отношений                                                                                           | 2 |
| 9  | 2 | Методики обследования родителей для диагностики детско-родительских отношений                                                                                       | 2 |
| 10 | 2 | Методики диагностики родительства, отцовства, материнства                                                                                                           | 2 |
| 11 | 2 | Универсальные методики диагностики детско-родительских отношений                                                                                                    | 2 |
| 12 | 3 | Теоретические модели семейного консультирования                                                                                                                     | 2 |
| 13 | 3 | Задачи и принципы семейного консультирования в рамках детско-родительских отношений                                                                                 | 2 |
| 14 | 3 | Основные направления консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений                                                                           | 2 |
| 15 | 3 | Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями                                                                                                               | 2 |
| 16 | 3 | Основные направления и принципы консультирования по вопросам детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Характеристика детско-родительских отношений на разных этапах развития человеческого общества                                                        | 2            |
| 2         | 1         | Отечественные направления (А.Я. Варга, Ю. Гипенрейтер, А.С. Спиваковская, Г. Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений | 2            |
| 3         | 1         | Основные этапы развития систем перинатального воспитания. Феномен психологической готовности к материнству и отцовству                               | 2            |
| 4         | 1         | Система отношений «мать – ребенок». Роль привязанности в детско-родительских отношениях                                                              | 2            |
| 5         | 1         | Особенности системы отношений в диаде «отец – ребенок»                                                                                               | 2            |
| 6         | 1         | Стили воспитания и характеристика детско-родительских отношений в них                                                                                | 2            |
| 7         | 1         | Возрастная динамика детско-родительских отношений                                                                                                    | 2            |
| 8         | 1         | Детско-родительские отношения в семьях разной конфигурации                                                                                           | 2            |
| 9         | 1         | Детско-родительские отношения в семьях, переживающих кризис                                                                                          | 2            |
| 10        | 1         | Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями                                               | 2            |
| 11-13     | 2         | Метод беседы в диагностике детско-родительских отношений. Проведение беседы в рамках кейсовых заданий                                                | 6            |
| 14        | 2         | Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений                                                                                         | 2            |
| 15-16     | 2         | Проективные методы диагностики детско-родительских отношений                                                                                         | 4            |
| 17        | 2         | Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка                                                         | 2            |

|       |   |                                                                                                                                                |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18    | 2 | Диагностика родительских установок и реакций                                                                                                   | 2 |
| 19-20 | 2 | Методики диагностики стилей воспитания                                                                                                         | 4 |
| 21    | 3 | Психоаналитический подход к детско-родительским отношениям и их коррекции                                                                      | 2 |
| 22    | 3 | Гуманистический подход к детско-родительским установкам и их коррекции                                                                         | 2 |
| 23-24 | 3 | Поведенческий подход к детско-родительским установкам и их коррекции. Социобихевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании | 4 |
| 25-27 | 3 | Методики коррекции детско-родительских отношений в зависимости от запроса                                                                      | 6 |
| 28    | 3 | Разработка и обсуждение рекомендаций для родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений в зависимости от запроса              | 2 |
| 29    | 3 | Психологическая профилактика нарушений детско-родительских отношений                                                                           | 2 |
| 30-32 | 3 | Защита мини-программ психологического сопровождения семьи по вопросам детско-родительских отношений                                            | 6 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                                                |                                                                            |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                                                    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Разработка дизайна программы психологического сопровождения семьи с нарушениями детско-родительских отношений | ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.                                                | 9       | 3,5          |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля             | Название контрольного мероприятия                                             | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 9        | Промежуточная аттестация | Контрольная работа по разделу 1 «Общие вопросы детско-родительских отношений» | -   | 15         | Тест открытого типа включает в себя 6 вопросов. Продолжительность тестирования – 90 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Максимальное число баллов за задание - 15 баллов. Параметры оценки одного ответа: 2 балла - представлен развернутый | экзамен          |

|   |   |                  |                             |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---|---|------------------|-----------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                             |    |   | ответ на содержание вопроса; 1 балл - в ответе содержатся неточности формулировок; 0 баллов - ответ отсутствует либо его содержание не соответствует вопросу. Дополнительно начисляется 3 балла за работу, сданную в срок                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Анализ проективной методики | 20 | 4 | Максимальное число баллов за задание – 4 балла. Параметры оценки: 3 балла – представлены протоколы исследования, дана качественная интерпретация данных, задание сдано в срок; 2 балла – представлены протоколы исследования, в интерпретации данных присутствуют незначительные неточности; 1 балл – представлены протоколы исследования, в интерпретации данных присутствуют значительные противоречия и несоответствия; 0 баллов – задание не сдано. Дополнительно начисляется 1 балл за работу, сданную в срок. | экзамен |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Анализ бланковой методики   | 20 | 4 | Максимальное число баллов за задание – 4 балла. Параметры оценки: 3 балла – представлены протоколы исследования, дана качественная интерпретация данных, задание сдано в срок; 2 балла – представлены протоколы исследования, в интерпретации данных присутствуют незначительные неточности; 1 балл – представлены протоколы исследования, в интерпретации данных присутствуют значительные противоречия и несоответствия; 0 баллов – задание не сдано. Дополнительно начисляется 1 балл за работу, сданную в срок. | экзамен |
| 4 | 9 | Текущий контроль | Рекомендации для родителей  | 10 | 4 | Максимальное число баллов за задание – 4 балла. Параметры оценки: 3 балла – представлено не менее 10 рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей; 2 балла – представлено 7–8 рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей; 1 балл – представлено 5–6 рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей; 0 баллов – представлено менее 5-ти рекомендаций, учитывающих возрастную категорию детей. Дополнительно начисляется 1 балл за работу, сданную в срок.                                    | экзамен |

|   |   |                          |                                                                                                   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5 | 9 | Текущий контроль         | Дизайн программы психологического сопровождения семьи с нарушениями детско-родительских отношений | 30 | 8  | Максимальное число баллов за задание – 8 баллов. Параметры оценки: 1 балл – параметр оценки присутствует; 0 баллов – параметр оценки отсутствует. Дополнительно начисляется 2 балла за работу, сданную в срок.                                                                  | экзамен |
| 6 | 9 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование                                                                             | -  | 30 | Тест содержит 30 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 90 минут. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | <p>До экзамена допускаются студенты, сдавшие в обязательном порядке задание текущего контроля " Коррекционная программа" с оценкой успешности выполнения не менее 60%.</p> <p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>«Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%.</p> <p>«Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%.</p> <p>«Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме итогового тестирования. В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                        | № КМ |   |   |   |    |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|----|
|             |                                                                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  |
| УК-1        | Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, siblingовых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы | +    |   |   |   | ++ | ++ |
| УК-1        | Умеет: осуществлять психологический анализ проблемных ситуаций в связи с нарушениями детско-родительских отношений                                         | +    |   |   |   | ++ |    |
| УК-1        | Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением                            |      |   |   |   | ++ |    |

|      |                                                                                                                                                                                      |  |  |    |  |  |     |    |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|-----|----|--|
|      | стратегии помощи                                                                                                                                                                     |  |  |    |  |  |     |    |  |
| ПК-1 | Знает: методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность                                                                               |  |  | ++ |  |  |     | ++ |  |
| ПК-1 | Умеет: составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод |  |  | ++ |  |  |     | +  |  |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений                                                                                        |  |  | ++ |  |  |     |    |  |
| ПК-3 | Знает: основные направления психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений                                           |  |  |    |  |  | +++ |    |  |
| ПК-3 | Умеет: определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в семье                                                      |  |  |    |  |  | ++  |    |  |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений                                       |  |  |    |  |  |     | +  |  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология семейных отношений: методические указания/ составитель Е.В Чумакова.— Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002.— 13 с.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология семейных отношений: методические указания/ составитель Е.В Чумакова.— Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002.— 13 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | Цариценцева, О. П. Экспертиза детско-родительских отношений : учебное пособие / О. П. Цариценцева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/191962">https://e.lanbook.com/book/191962</a> |
| 2 | Основная литература | ЭБС издательства                         | Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В.                                                                                                                                                                         |

|   |                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | Лань                                        | Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/193675">https://e.lanbook.com/book/193675</a>                                                                                           |
| 3 | Основная литература       | ЭБС издательства Лань                       | Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/208199">https://e.lanbook.com/book/208199</a>      |
| 4 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                                 | Хадарцева Ю.А. Детско-родительские отношения: вопросы теории и коррекционные практики [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Хадарцева. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 166 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=82273760">https://elibrary.ru/item.asp?id=82273760</a>                                          |
| 5 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                                 | Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модусы: Монография / И. Н. Кириленко. – М.: КРЕДО, 2015. – 212 с. <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23218885_46358926.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23218885_46358926.pdf</a>                                                |
| 6 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система Znanium.com | Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений : монография / Е.М. Ижванова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 89 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18864. - ISBN 978-5-16-012045-4. - Текст : электронный. <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2063434">https://znanium.ru/catalog/product/2063434</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                           |
|---------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары |        | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов. |
| Лекции                          |        | Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.             |