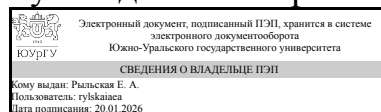


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



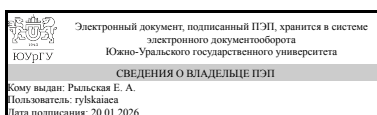
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.11 Психология кризисов
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

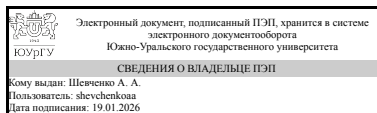
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Шевченко

1. Цели и задачи дисциплины

- способствовать приобретению и упрочению фундаментальных знаний об особенностях онтогенеза, структуре и динамике кризисов психического развития в детском возрасте и нормативных кризисов развития личности во взрослом периоде развития - способствовать приобретению навыков психологического консультирования и сопровождения нормативных кризисов развития личности и диагностики особенностей переживаний в кризисах - способствовать приобретению и упрочению фундаментальных знаний о проживании травматических и невротических кризисов, и психологическом сопровождении в эти периоды.

Краткое содержание дисциплины

Понятие "кризис" в психологии. Нормативные и ненормативные кризисы и их специфика. Нормативные кризисы развития, сущность, структура, динамика. Нормативный кризис 1 года. Нормативный кризис 3 лет. Нормативный кризис 7 лет. Нормативный кризис подросткового возраста. Специфика нормативных кризисов взрослых людей. Нормативный кризис перехода к ранней зрелости. Нормативный кризис перехода к взрослости. Нормативный кризис перехода к поздней зрелости. Специфика возрастного консультирования. Особенности кризисного консультирования. Личность как субъект труда и профессионального становления. Развитие субъекта труда и профессионала Основные периодизации развития профессионала Кризисы профессионального становления Стресс и психическая травма. Травматический кризис: понятие и особенности динамики. Этапы реакции после кратковременного травмирующего события. Этапы реакции после длительного травмирующего воздействия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие невроза и невротического кризиса. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева. Динамика разворачивания невротических нарушений (реакции-состояния-развитие личности). Особые виды травматических кризисов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов Умеет: определять тип невротического кризиса

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.17 Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5
Составление конспекта базовых психологических теорий развития человека, специфики нормативных и ненормативных кризисов	25	25
Подготовка к экзамену	7,5	7,5
Составление проблемных задач развития в детстве и взрослости, ненормативных кризисов	15	15
Заполнение таблиц определяющих возрастные показатели для всех возрастов, специфику кризисного консультирования	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Нормативные кризисы детства. Основы возраст-	8	4	4	0

	психологического консультирования.				
2	Нормативные кризисы взрослости. Основы психологического сопровождения личности в нормативных кризисах	8	4	4	0
3	Кризисы профессионального развития личности	4	2	2	0
4	Кризисы невротического характера	4	2	2	0
5	Травматические кризисы	4	2	2	0
6	Особые виды травматических кризисов	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие "кризис" в психологии. Нормативные и ненормативные кризисы.	2
2	1	Нормативные кризисы детства и их специфика	2
3	2	Специфика нормативных кризисов взрослости	2
4	2	Содержание и сущность кризисов перехода к ранней взрослости, зрелости, поздней зрелости	2
5	3	Кризисы профессионального развития личности	2
6	4	Кризисы невротического характера	2
7	5	Травматические кризисы	2
8	6	Особые виды травматических кризисов	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие "кризис" в психологии. Зарубежные и отечественные периодизации развития человека	1
2	1	Кризис рождения, кризис новорожденности	1
3	1	Кризис одного года	1
4	1	Кризис трех лет, кризис семи лет	1
5	2	Подростковый кризис	1
6	2	Кризис перехода к ранней зрелости	1
7	2	Кризисы перехода к зрелости, поздней зрелости	1
8	2	Специфика, условия и приемы возрастнo-психологического консультирования, кризисного консультирования	1
9	3	Кризисы профессионального развития личности	1
10	3	Психологическая диагностика и консультирование людей в периоды проживания кризисов профессионального развития личности	1
11	4	Кризисы невротического характера. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мяснищева.	1
12	4	Динамика разворачивания невротических нарушений (реакции-состояния-развитие личности).	1
13	5	Травматический кризис: понятие и особенности динамики.	1
14	5	Этапы реакции после кратковременного и длительного травмирующего события.	1
15	6	Осложненное горе и суицидальное поведение как особые виды травматических кризисов	1

16	6	Вторичная травматизация и контрперенос в терапии травмы. Синдром эмоционального выгорания: понятие, феноменология, профилактика.	1
----	---	--	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление конспекта базовых психологических теорий развития человека, специфики нормативных и ненормативных кризисов	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	25
Подготовка к экзамену	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	7,5
Составление проблемных задач развития в детстве и взрослости, ненормативных кризисов	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	15
Заполнение таблиц определяющих возрастные показатели для всех возрастов, специфику кризисного консультирования	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Психологический анализ художественных фильмов, показывающих проживание нормативных кризисов	25	100	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 100 баллам. 90-100 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно. 70-80 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно или с устным сообщением, но не своевременно. 50-60 баллов - а) сдана качественная	экзамен

						письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно. 30-40 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно. 10-20 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	
2	3	Текущий контроль	Анализ консультирования	25	100	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 100 баллам. 90-100 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), своевременно. 70-80 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), но не своевременно. 50-60 баллов - сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану или ошибками в анализе) без устного сообщения, но своевременно. 30-40 балла - сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану или ошибками в анализе) и не своевременно. 10-20 балла - сдана некачественная письменная работа и несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	экзамен
3	3	Бонус	Посещаемость	-	15	На занятиях отмечается посещаемость студентом занятий в системе электронного ЮУрГУ. Если студент посетил больше половины (50% занятий), то ему начисляются баллы. В случае, если студент посетил 90-100% занятий, ему выставляется ставится 13-15 баллов; 80-89% - ставится 10-12 баллов, 70-79% - ставится 7-9 баллов, 60-69%- ставится 4-6 баллов 50-59% - ставится 1-3 балла	экзамен
4	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения	-	30	Промежуточная аттестация (экзамен) включает проведение тестирования. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-	экзамен

			дисциплины		рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30.	
--	--	--	------------	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация (экзамен) включает проведение тестирования. Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30. Возможно получение оценки за экзамен по итогам текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-6	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода			++	
УК-6	Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития	+		++	
УК-6	Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса	+		++	
ОПК-5	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов		+		+
ОПК-5	Умеет: определять тип невротического кризиса		+		+
ОПК-5	Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса		+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
2. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317, [1] с. ил.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238, [2] с.
2. Выготский, Л. С. Психология Текст сб. Л. С. Выготский ; авт. предисл. Н. Е. Веракса. - М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. - 1006, [1] с.
3. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Системогенетический подход к исследованию развития и функционирования взрослой личности

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Системогенетический подход к исследованию развития и функционирования взрослой личности

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	комплект компьютерной техники для презентации лекционного и демонстрационного материалов
Практические занятия и семинары	255 (2)	комплект компьютерной техники для презентации