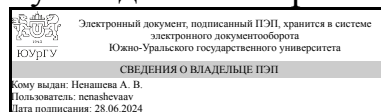


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



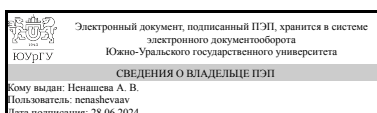
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07.04 Основы педагогического мастерства
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

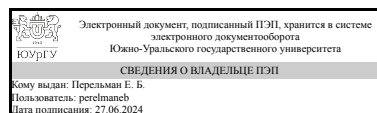
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой. Задачи: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности; - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическое мастерство как система. Профессиональные способности педагога. Педагогическое общение. Подготовка педагога к занятиям. Выбор методов обучения. Искусство устного изложения в педагогической деятельности. Способы обеспечения прочности знаний учащихся. Условия эффективности учебного процесса. Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся. Формирование мастерства педагога. Самообразование и самосовершенствование педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Имеет практический опыт: публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для

	саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем. Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность

	обучающихся, развивать их творческие способности. Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач. Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач. Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-3 Способен формировать развивающую	Знает: психолого-педагогические условия

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона. Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов. Умеет: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности. Имеет практический опыт: применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: основные меры профилактики детского травматизма. Умеет: применять здоровье сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Имеет практический опыт: использования здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает: современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней. Умеет: выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Имеет практический опыт: применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знает: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды. Имеет практический опыт: формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.04.02 Педагогика, ФД.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, 1.О.07.05 Педагогические технологии, 1.О.07.02 Методика обучения и воспитания, Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Производственная практика (педагогическая) (8 семестр), Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская работа) (8 семестр), Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07.05 Педагогические технологии	Знает: характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии диагностики, проектирования, планирования, контроля, оценки, коррекции результатов образования обучающихся., педагогические системы, основные методы, приемы и средства обучения, современные педагогические технологии и технологии обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе., методические особенности частных методик обучения и воспитания; современные педагогические технологии по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческие способности., компоненты образовательной среды и их дидактические возможности., технологию диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей., принципы проектирования, владения проектными технологиями., алгоритм работы по конкретной технологии обучения и воспитания., характерологические особенности основных педагогических технологий; технологии обучения и воспитания, здоровьесберегающие, технологии диагностики, проектирования и планирования педагогического процесса., современные технологии обучения и воспитания, используемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности; структуру индивидуальных образовательных маршрутов; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий., проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, конспекты урока с использованием образовательных технологий обучения и воспитания., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре и спорту, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков внеклассных мероприятий по конкретной технологии обучения, планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих технологий, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., применять элементы современных педагогических технологий на практике; составлять конспекты уроков по конкретной технологии обучения., организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

	творческие способности; составлять индивидуальные образовательные маршруты; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями., выбора методов обучения физической культуры и современных образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре ., осуществления и обеспечения в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся., навыками свободной ориентации во всем многообразии педагогических технологий, а также форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся., демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности., владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности., использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - физическая культура., владения навыками реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях. взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
1.О.04.02 Педагогика	Знает: базовые принципы проектирования

	отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий., основные методы и способы педагогической помощи ребенку в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве и духовно-нравственном самосовершенствовании., принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся., способы взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности , законы развития личности и проявления личностных свойств, основные законы периодизации и кризисов развития детей, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач. , применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; , планировать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся., осуществлять поиск и анализ научной информации, адаптировать ее к своей педагогической деятельности Имеет практический опыт: владения навыком осуществления отбора педагогических и других образовательных технологий. , учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
1.О.07.02 Методика обучения и воспитания	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; структуру и содержание программ по физической культуре; основы методики преподавания физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-воспитательному и образовательному процессам

	по физической культуре и спорту; современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля., принципы проектирования учебных программ по физической культуре, структуру и содержание технологических карт по физической культуре; основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования., формы организации учащихся в урочное и внеурочное время; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность и назначение, подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, виды и способы контроля. , закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса., принципы проектирования учебных программ, структуру и содержание технологически карт по физической культуре; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; организацию деятельности учащихся, направленной на обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования., систему базовых национальных ценностей, структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной
--	---

деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основы методики преподавания предмета «Физическая культура», основные принципы деятельностного подхода, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения физической культуре; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в разных образовательных учреждениях., способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методику организации индивидуального подхода к учащимся на уроке; формы организации учащихся в урочное и внеурочное время. , процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов., характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса; принципы построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; формы и методы обучения и воспитания. Умеет: реализовывать учебные программы по физической культуре в различных образовательных учреждениях; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. , пользоваться современными методами диагностики в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, организовывать проблемно-поисковую, проектную, исследовательскую и иные виды учебно-познавательной деятельности учащихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать

параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). , осуществлять и обеспечивать в урочное и внеурочное обучение пути реализации программ обучения предмету, использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в учебной и внеурочной деятельности., анализировать проведенные занятия (уроки физической культуры) по базовым видам спорта, для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных., осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать образовательные программы; составлять конспекты (технологические карты) уроков, внеклассных мероприятий; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и внеучебного времени., применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности., обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. , проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической

культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре., работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. , выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности., разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Имеет практический опыт: реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера., проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия, урока и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств изучаемых базовых видов спорта; разработки методического обеспечения учебного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, осуществления контроля и оценки формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура», планирования внеурочных занятий, мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации., взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; владения методикой организации индивидуального подхода к учащимся на уроке., демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., проведения педагогического контроля эффективности занятия по физической культуре (хронометрирования, пульсометрии, педагогического наблюдения); владения современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса., составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования и проведение занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности., применения действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

	организации и функционированию системы общего образования., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе., применять умения по планированию, проектированию образовательного процесса, проведения учебных занятий; выбора методов и средств обучения физической культуры., владения методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; различными формами организации учащихся в урочное и внеурочное время., владение навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности., построения конспекта, технологической карты урока физической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ФД.02 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Знает: основные принципы организации и структуру развивающей, безопасной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. , основные направления здоровьесберегающей деятельности и методику использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе., способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет: планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета., разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп., использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: применять умения по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса., организации учебно-проектной деятельности обучающихся в

	соответствующей предметной области., владение здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Учебная практика (педагогическая) (6 семестр)	Знает: методику разработки и реализации культурно-просветительских программ., нормативные документы и требования к созданию образовательной среды., теоретико-методические основы разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта; принципы организации стратегии сотрудничества в сфере физической культуры и спорта., духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности., осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся., основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., методы, формы воспитательной работы., меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды; сущность здоровьесберегающих педагогических технологий., формы, методы, средства обучения физической культуре и спорту, правила написания конспектов и технологических карт по физической культуре., принципы работы в команде, лидерские качества и умения., принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры в учреждениях общего образования., структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)., принципы и порядок разработки учебно-программной документации по проведению уроков по базовым видам спорта с использованием современных образовательных технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение к культурно-просветительским программам., использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды., разрабатывать компоненты дополнительных образовательных

программ в области физической культуры и спорта, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять технологии физкультурно-спортивной деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий, опираясь на принципы стратегии сотрудничества., демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей., осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности., проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность., использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. , планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс., демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, формулировать и учитывать в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели., осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов в учебно-воспитательном процессе., осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО., обосновывать целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач. Имеет практический опыт: владения методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ. , владения способами проектирования элементов образовательной среды., владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., применения способов формирования и оценки

	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности., выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса., управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых., осуществления планирования, организации, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении., владения навыками работы с различными категориями детей, организациями в процессе осуществления социального взаимодействия., владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности., демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. , составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся; организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 55,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	52,75	52,75
подготовка к экзамену	10,75	10,75
подготовка презентации и доклада	12	12
изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов	30	30
Консультации и промежуточная аттестация	7,25	7,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет, КР

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики	10	4	6	0
2	Методы обучения и их выбор	4	2	2	0
3	Искусство устного изложения педагога	10	4	6	0
4	Условия эффективности учебного процесса.	8	2	6	0
5	Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся	8	2	6	0
6	Самообразование и самосовершенствование педагога.	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-4	1	Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики	4
5	2	Выбор методов обучения в работе педагога	2
6-9	3	Искусство устного изложения педагога.	4
10-11	4	Условия эффективности учебного процесса.	2
12-14	5	Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся	2
15-16	6	Самообразование педагога. Повышение квалификации преподавателей.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Педагогическое мастерство и его основные характеристики. Педагогический стиль, Педагогический такт. Педагогическая техника.	6
6	2	Выбор методов обучения в работе педагога. Основные требования к методам обучения.	2
7-14	3	Устное изложение в работе педагога. Основы ораторского мастерства. Искусство общения преподавателя в процессе обучения.	6
15-20	4	Способы повышения активности учащихся в процессе обучения. Мотивация к обучению.	6
21-26	5	Контроль и оценка знаний и умений учащихся	6
27-32	6	Пути и способы самосовершенствование педагога.	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к экзамену	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; С. 160-190; С. 260-377; ЭУМД, доп. лит. 1, С. 5-88; Глобальная сеть Интернет.	7	10,75
подготовка презентации и доклада	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; Глобальная сеть Интернет	7	12
изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов	ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 5-20; С.35-46, С.85-124; С. 154-185.	7	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Тест НОК	0	10	Тест МОиВ НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за тест.	зачет
2	7	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации	20	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно	зачет

						свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
3	7	Текущий контроль	Устный опрос 1	10	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении	зачет

						понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу. 0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.	
4	7	Текущий контроль	Здание 2 Словарь-справочник	10	5	5 баллов: содержание словаря-справочника соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 100%) 4 балла: содержание словаря-справочника в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%). 3 балла: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%). 2 балла: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 30%). 1 балла: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 10%) 0 баллов : студент не выполнил задание	зачет
5	7	Курсовая работа/проект	курсовые работы	-	5	5 баллов: системность подхода при аналитичности стиля мышления; междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат; креативность, научная и коммуникационная; правильный выбор	кур- совые работы

					объекта и предмета исследования; ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение; стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы. 4 балла: критичность подхода при описательно-аналитическом стиле мышления; правильное применение в практике исследования широкой теоретической базы, адекватный теме библиографический аппарат; самостоятельность автора, его свобода от схематизма; обоснованный выбор объекта и предмета исследования; четкая формулировка целей и задач, последовательное их раскрытие и решение; грамматическая нормативность языка работы, стилистические погрешности незначительны. 3 балла: некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления; хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат; владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения; стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования; наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач; отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны; отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный; удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии; незначительные нарушения алгоритма исследования; интуитивный выбор объекта исследования; ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения; для языка работы характерны значительные нарушения норм. 2 балла: отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли; недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография; существенные нарушения алгоритма исследования; случайный выбор объекта исследования; цели и задачи	
--	--	--	--	--	---	--

						исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута; работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
6	7	Текущий контроль	Устный опрос 2	10	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу. 0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.	зачет
7	7	Текущий контроль	Задание по тьюторскому сопровождению	20	5	5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и	зачет

					самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу. 0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.		
8	7	Промежуточная аттестация	зачет в форме итогового тестирования	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Зачтено - 18-30 баллов, не зачтено – менее 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы	Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы (проекта) к защите, руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость студенту неудовлетворительную оценку. Защита курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы.	В соответствии с п. 2.7 Положения

	Защита курсовой работы (проекта) включает краткий доклад студента, иллюстрированный презентацией. При защите студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите.	
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2	Знает: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	+	+	+			+	+	+
УК-2	Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.		+				+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: публично представлять результаты решения задач деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			+		+	+	+	+
УК-6	Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	+	+	+			+	+	+
УК-6	Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем.			+	+		+	+	
УК-6	Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует	+	+			+	+		

	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.								
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.	++						++	
ОПК-1	Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	+						+	
ОПК-1	Имеет практический опыт: действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	+						+	
ОПК-2	Знает: основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	++	++	++	++	++	++		+
ОПК-2	Умеет: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	+				++			+
ОПК-2	Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя и на уровне преподаваемого предмета.	+				++			
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	+				+		+	
ОПК-6	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	+				+		+	
ОПК-6	Имеет практический опыт: владения навыками общения, современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	+				+		+	
ОПК-7	Знает: научно-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	++	++	++	++	++	++	++	++
ОПК-7	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; работать в коллективе, решать конкретные задачи в комплексе воспитательных и учебных задач.	++				++	++		
ОПК-7	Имеет практический опыт: взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	++				++	++		
ОПК-9	Знает: принципы, приемы работы современных информационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области	+					+		

	ИКТ.								
ОПК-9	Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач.	+							
ОПК-9	Имеет практический опыт: владения средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	+							
ПК-2	Знает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	++	+			++	++	++	
ПК-2	Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	+						+	
ПК-2	Имеет практический опыт: владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	+				+		+	
ПК-3	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	++					++		
ПК-3	Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона.	+							
ПК-3	Имеет практический опыт: владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	+				+			
ПК-4	Знает: способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.	++				++			
ПК-4	Умеет: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности.	+				+			
ПК-4	Имеет практический опыт: применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	+				+			
ПК-6	Знает: методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+						+	
ПК-6	Умеет: выбирать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.							+	
ПК-6	Имеет практический опыт: применения методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.							+	
ПК-7	Знает: основные меры профилактики детского травматизма.							+	
ПК-7	Умеет: применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.							+	
ПК-7	Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.							+	
ПК-8	Знает: современные методики и технологии, связанные с разработкой образовательных программ различных уровней.	++				++		+	
ПК-8	Умеет: выбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	+							
ПК-8	Имеет практический опыт: применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	+							
ПК-9	Знает: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	++				++	++	++	

ПК-9	Умеет: осуществлять анализ образовательной среды.		+			+			+	
ПК-9	Имеет практический опыт: формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету.		+			+				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы педагогического мастерства и профессиональной компетенции и сервиса, Каф. Теория и методика физ. культуры и спорта ; ЮУрГУ. - bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&skin=def 1112 DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcесcreen=INI
2	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] учеб. пособи 206, [1] с. 22 см. http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&skin=def 1112 DEFAULT&searchid=H2&sourcесcreen=INITREQ&pos=1&itempos=1&r
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Цепляева, С.А. Основы педагогического мастерства. Часть 1: Учебно-м обучение». С.А. Цепляева. - Волгоград: Изд-во: ВГАУ , 2017. - 88 с. http
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб https://e.lanbook.com/book/122686

5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. – М.: Лань, 2014. – 150 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e-lan.ru/
---	---------------------	---	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru/>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Зачет	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.