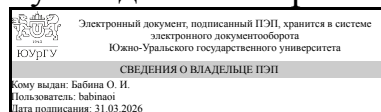


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



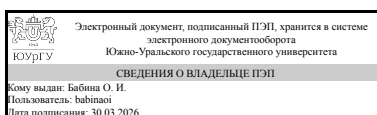
О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07 Направления современного теоретического языкознания
для направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

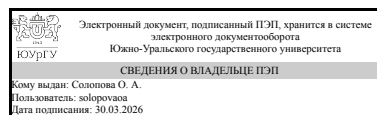
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 993

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
д.филол.н., проф., профессор



О. А. Солопова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление об основных направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах современных лингвистических школ, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем лингвистики; сформировать представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме. Задачи: -познакомить магистрантов с развернутой, внутренне непротиворечивой, современной научной теорией языка; -обобщить и систематизировать представления магистрантов об устройстве, сущности и функциях языка; -сформировать представление об основных направлениях лингвистических исследований, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований, проблемные вопросы); -научить анализировать языковой материал с учетом основных методических приемов, сформировавшихся в рамках современных подходов к изучению языка.

Краткое содержание дисциплины

Курс охватывает проблематику сравнительно-исторического, типологического языкознания, структурной лингвистики, грамматики НС, генеративной грамматики. Изучается ряд новейших лингвистических направлений, в число которых входят психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, психосистематика и нейролингвистика, когнитивная и дискурсивная лингвистика. Рассматриваются основные закономерности в развитии лингвистической мысли, прослеживается преемственность между различными направлениями и возможность междисциплинарного взаимодействия при решении исследовательских задач, обсуждаются используемые в рамках того или иного направления методы и подходы и определяется степень их перспективности для проведения собственных научных исследований при написании выпускных квалификационных работ. В рамках курса предполагается развитие и совершенствование навыков профессиональной коммуникации посредством обсуждения публикаций научных школ, овладения метаязыком современных лингвистических исследований, усвоения оборотов и клише, свойственных научным текстам лингвистической проблематики. Содержание дисциплины демонстрирует основные вопросы и проблемы каждого из направлений, знакомит с базовыми понятиями последних. Изучение данной дисциплины позволит магистрантам ориентироваться в современной научной парадигме и иметь представление о научных направлениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	Знает: основные понятия, категории и положения лингвистических теорий, актуальные концепции в области лингвистики Умеет: решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и

	положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Имеет практический опыт: применения методов и методик актуальных направлений в области лингвистики (сравнительно-исторического, типологического, структурного, генеративного, психолингвистического, социолингвистического, лингво-культурологического, когнитивного, дискурсивного, нейролингвистического анализа)
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	Знает: современные направления, теории и гипотезы в области лингвистики Умеет: анализировать, сопоставлять и критически оценивать основные положения лингвистических концепций, принципы и методы исследования как в контексте, свойственном их прошлому, так и с точки зрения современной лингвистики Имеет практический опыт: анализа языкового материала в рамках различных лингвистических направлений при решении задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.06 Общая теория языка	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.06 Общая теория языка	Знает: Способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, Основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере, Решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики Имеет практический опыт: применения на практике способов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и в выборе стратегии действий, решения профессиональных задач, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., 146,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	288	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	128	64	64
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	141,25	71,75	69,5
Подготовка докладов к семинарским занятиям	119,25	60,75	58,5
Подготовка к экзамену	11	0	11
Подготовка к зачету	11	11	0
Консультации и промежуточная аттестация	18,75	8,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Сравнительно-историческое языкознание и лингвистическая типология	16	8	8	0
2	Структурализм, грамматика НС, генеративная грамматика	16	8	8	0
3	Психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология	32	16	16	0
4	Психосистематика и нейролингвистика	32	16	16	0
5	Когнитивная лингвистика и дискурсология	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные методы исследования языков мира. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие семьи языков. Методика определения генетического родства языков. Определение фонетического закона. Методика реконструкции языковых фактов. Проблема праязыка.	2
2	1	Типология языков и лингвистика универсалий. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации, 2) поиски универсалий, 3) сопоставительные и контрастивные исследования. Содержание термина «типология языков». Разделы типологии языков. Уровни типологического исследования.	2
3	1	Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Типология слоговых структур. Тонические и атональные языки.	2

		Супraseгментный (просодический) уровень языка. Типология просодических структур. Морфологическая типология. Основные типологические различия морфологической системы языков. Синтетические и аналитические языки. Флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие языки.	
4	1	Проблема лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Синтаксическая типология. (номинативный, эргативный, активный, нейтральный, классный строй языка). Типология порядка слов.	2
1	2	Зарождение структурного метода (история вопроса). Основные направления структурализма: Женевская школа, глоссематика, Пражская школа, французский структурализм, американский структурализм, представители отечественной школы структурализма.	2
2	2	Структурный метод и его методики: оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ, компонентный анализ. Общая характеристика метода. Преимущества и ограниченность структурного подхода.	2
3	2	Способы представления синтаксической структуры: дерево зависимостей и дерево составляющих. Вершины и зависимые. Критерий эндоцентричности. Проективность. Система составляющих. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике.	2
4	2	Порождающая трансформационная грамматика Н.Хомского: от правил к ограничениям. Экстрапозиция, отрицательная трансформация, инверсия, номинализация. Ограничения Дж.Р.Росса и синтаксические острова. Последние варианты порождающей грамматики. Минималистская теория. Общая оценка порождающей грамматики.	2
1	3	Основные направления современной психолингвистики и методы исследований. Развитие психолингвистических исследований. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики. Экспериментальные методы в психолингвистике. Свободный ассоциативный эксперимент. Метод семантического шкалирования. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод семантического интеграла В.И. Батова и Ю.А. Сорокина. Вероятностное прогнозирование. Индексирование текста. Косвенные методики. Лингвистические эксперименты. Формирующий и обучающий эксперименты. Психологические и физиологические методы психолингвистического исследования. Исследования детской речи. Основные проблемы и основные направления исследования речи.	2
2-3	3	Теория речевой деятельности (ТРД). Общее понятие о деятельности. Речевая деятельность и психология речи. Общая характеристика теории деятельности и теории речевой деятельности. Общая характеристика ТРД. Язык как деятельность. Лингвистическая доктрина Л. В. Щербы. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Отличие ТРД от психолингвистических школ Ч. Осгуда и Миллера–Хомского. Психологический и лингвистический аппараты теории речевой деятельности. Психологический аппарат теории речевой деятельности – общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева: потребность, мотив, действие, цель действия, операция, физические и социальные условия совершения действий, психологическое значение и психологический смысл. Лингвистический аппарат теории речевой деятельности – лингвистическая доктрина академика Л.В. Щербы.	4
4	3	Социологическая лингвистика как раздел науки о языке История	2

		социолингвистики. Предмет и статус социолингвистики. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Функциональная классификация языковых образований.	
5	3	Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Прямые и косвенные методики. Количественные и качественные методы. Способы социолингвистического анализа. Анализ письменных источников.	2
6	3	Общество и язык, их формы взаимодействия. Язык и культура Язык и религия. Национально-языковая политика Культурное и природное в языке. Языковой компонент культуры социума. Межкультурная коммуникация. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия как первые моделирующие системы человеческого сознания. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.	2
7	3	Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Гипотеза Сепира-Уорфа. Язык и культура как семиотические системы. Понятие языковой функции. Культура как фундаментальное понятие социально-гуманитарного познания.	2
8	3	Способы представления культуры в языке. Культурный концепт и картина мира. Языковая картина мира. Национальные картины мира и научные картины мира.	2
1	4	Психосистематика как направление лингвистических исследований. Оригинальность, обособленность и перспективность концепции. Определение термина «психосистематика». Жизнь, творчество и судьба научного наследия Гюстава Гийома. Общие теоретические предпосылки психосистематики.	2
2	4	Психосистематика в контексте современной лингвистики и лингвофилософские принципы психосистематики. Особенности современного этапа развития языкознания. Психосистематика и когнитивная лингвистика. Понятие о системе языка: принцип системности. Система языка в диахронии: принцип непрерывности языкового представления. Речевая деятельность: принципы взаимодействия языка и речи.	2
3	4	Язык в системе познавательной деятельности: фундаментальные законы и положения психосистематики. Основы методики в психосистематике: принципы анализа. Универсальные законы и принципы языка и мышления. Универсальные формы восприятия и их преломление в системе языка. Формы языкового представления Пространства и Времени. Время в контексте речемыслительной деятельности. Антропологический момент.	2
4	4	Языковой знак: лексическое и грамматическое означаемое. Понятийная субстанция и грамматическая форма. Лексический и грамматический аспекты части речи. Понятийная субстанция и грамматическая форма в системе языка. Речевой акт. Отношение означающее/означаемое.	2
5	4	Системный потенциал имени и глагола. Предложение как единица языкового мышления. Объективное логическое лицо и механизм инцидентности. Концептуальная структура имени и глагола. Механизм актуализации. Выражение и выразительность.	2
6	4	Нейролингвистика. Нейролингвистика как направление лингвистики на стыке с психологией, неврологией и медициной. История нейролингвистики. Основные методы и задачи нейролингвистических исследований.	2
7	4	Язык и мозг. Психофизическая основа языка и сознания. Асимметрия мозга и локализация обработки языковой информации в мозге. Кодирование и декодирование речевого сигнала.	2

8	4	Психосистематика и достижения психо- и нейролингвистики. Когнитивные способности и природа языкового универсализма. Антропологические принципы языкового представления.	2
1	5	Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку. Когнитивная лингвистика в структуре антропоцентрической парадигмы научного знания: цели, принципы, методология. Этапы развития когнитивной лингвистики. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики.	2
2	5	Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Краткая история дискурса. Общая характеристика дискурса. Многозначность термина. Взаимодействие различных школ и традиций.	2
3	5	Методы дискурсивного анализа. Типология дискурса. Типы и разновидности дискурса. Противопоставленность устного и письменного дискурса, личностного и статусно-ориентированного, институционального и неинституционального. Гибридные форматы дискурса.	2
4	5	Политический дискурс: понятие, подходы, функции. Понятие и феноменология дискурса: концепции и подходы. Политическая лингвистика как научная дисциплина. Предмет и объект политической лингвистики. Дискурсивные характеристики политической коммуникации.	2
5	5	Концепт и понятие концептосферы. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы. Проблема вербализации концепта. Лингвокультурные концепты и типажи.	2
6	5	Теория метафоры. Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека. Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры. Метафора в дискурсе. Развертывание метафоры в тексте и в дискурсе. Методики описания метафорической модели.	2
7	5	Теория интертекстуальности vs теория прецедентности. Типы прецедентных феноменов. Виды реминисценций.	2
8	5	Понятие креолизованного текста. Причины роста визуализации информации. Способы взаимодействия вербального и невербального компонентов. Функции визуальных элементов в креолизованном тексте.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основные методы исследования языков мира. Сравнительно-историческое языкознание. Понятие семьи языков. Методика определения генетического родства языков. Определение фонетического закона. Методика реконструкции языковых фактов. Проблема праязыка.	2
2	1	Типология языков и лингвистика универсалий. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации, 2) поиски универсалий, 3) сопоставительные и контрастивные исследования. Содержание термина «типология языков». Разделы типологии языков. Уровни типологического исследования.	2
3	1	Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Типология слоговых структур. Тонические и атональные языки. Супraseгментный (просодический) уровень языка. Типология	2

		просодических структур. Морфологическая типология. Основные типологические различия морфологической системы языков. Синтетические и аналитические языки. Флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие языки.	
4	1	Проблема лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Синтаксическая типология. (номинативный, эргативный, активный, нейтральный, классный строй языка). Типология порядка слов.	2
1	2	Зарождение структурного метода (история вопроса). Основные направления структурализма: Женевская школа, глоссематика, Пражская школа, французский структурализм, американский структурализм, представители отечественной школы структурализма.	2
2	2	Структурный метод и его методики: оппозиционный анализ, дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ, компонентный анализ. Общая характеристика метода. Преимущества и ограниченность структурного подхода.	2
3	2	Способы представления синтаксической структуры: дерево зависимостей и дерево составляющих. Вершины и зависимые. Критерий эндоцентричности. Проективность. Система составляющих: отделимость, проформы, "эффект крысолова". Понятие глубинной структуры в современной лингвистике.	2
4	2	Порождающая трансформационная грамматика Н.Хомского: от правил к ограничениям. Экстрапозиция, отрицательная трансформация, инверсия, номинализация. Ограничения Дж.Р.Росса и синтаксические острова. Последние варианты порождающей грамматики. Минималистская теория. Общая оценка порождающей грамматики.	2
1	3	Прикладные аспекты психолингвистических исследований. Язык и гендер: психолингвистический аспект. Инженерная психолингвистика. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия. Речевая диагностика. Патопсихолингвистика. Классификации форм речевой патологии. Виды фонационных расстройств. Художественный текст как объект психолингвистического анализа. Анализ текстов в политической деятельности.	2
2-3	3	Проблемы двуязычия в психолингвистике. Основные подходы к изучению особенностей овладения неродным языком. Неродной язык как объект изучения. Речевая деятельность как объект обучения неродному языку. Стратегии овладения языком. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений при производстве речи. Слушание и смысловое восприятие речевого общения. Анализ речевых ошибок. Основы личностно-деятельностного подхода к обучению.	4
4	3	Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия Язык в межкультурных контактах, язык-посредник, лингва-франка. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков.	2
5	3	Общество и язык. Национально-языковая политика Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование.	2
6	3	Способы представления культуры в языке. Лингвокультурологический аспект фразеологии. Метафора в концептуальной картине мира этноса. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.	2

7-8	3	Человек в пространстве культуры и языка. Понятие «языковая личность». Уровни языковой личности (вербально-семантический, когнитивный, прагматический, структурный). Различные подходы к изучению языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Образ человека в традиционной культуре. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке («маскулинность», «фемининность»).	4
1	4	Общие теоретические предпосылки психосистематики. Античная философия: язык и мышление. Теоретическая лингвистика позднего Средневековья: принципы языка. Грамматический рационализм Нового времени и гумбольттианство: идея языкового универсализма.	2
2	4	Лингвофилософские принципы и фундаментальные законы психосистематики. Принцип системности. Принцип непрерывности языкового представления. Принципы взаимодействия языка и речи. Основы методики и принципы анализа. Универсальные законы и принципы языка и мышления.	2
3	4	Законы и формы языкового представления. Универсальные формы восприятия и их преломление в системе языка. Формы языкового представления. Пространство и время в системе языка и в речемыслительной деятельности. Антропологический момент.	2
4	4	Языковой семиозис. Структура языкового знака. Понятийная субстанция и грамматическая форма. Лексический и грамматический аспекты части речи. Объективное логическое лицо и механизм инцидентии. Концептуальная структура и системный потенциал имени и глагола.	2
5	4	Речевой семиозис. Речевой знак. Механизмы и принципы актуализации единиц языка в речи: реализация лексического и грамматического потенциала частей речи. Принципы выражения и принципы выразительности.	2
6	4	Нейролингвистика как наука. Предмет нейролингвистики и ее связь с другими науками. Истоки и этапы истории нейролингвистики. Современная нейролингвистика и методы нейролингвистического анализа.	2
7	4	Нейроанатомия и нейрофизиология языка и речи. Функциональная асимметрия мозга и когнитивно-языковые способности. Афазии: причины и принципы проявления. Принципы кодирования и декодирования речевого сигнала.	2
8	4	Психосистематика и нейролингвистика как разделы антропологической лингвистики. Психофизические основы языкового универсализма: спор Ж.Пиаже и Н.Хомского. Универсальная каноническая формула Г. Гийома и антропологические принципы языкового представления: ноо-метафизический треугольник мир-язык-человек.	2
1	5	Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку. Когнитивная лингвистика в структуре антропоцентрической парадигмы научного знания: цели, принципы, методология. Этапы развития когнитивной лингвистики. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики.	2
2	5	Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Краткая история дискурса. Общая характеристика дискурса. Многозначность термина. Взаимодействие различных школ и традиций.	2
3	5	Методы дискурсивного анализа. Типология дискурса. Типы и разновидности дискурса. Противопоставленность устного и письменного дискурса, личностного и статусно-ориентированного, институционального и неинституционального. Гибридные форматы дискурса	2
4	5	Политический дискурс: понятие, подходы, функции. Понятие и	2

		феноменология дискурса: концепции и подходы. Политическая лингвистика как научная дисциплина. Предмет и объект политической лингвистики. Дискурсивные характеристики политической коммуникации.	
5	5	Концепт и понятие концептосферы. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы. Проблема вербализации концепта. Лингвокультурные концепты и типы.	2
6	5	Теория метафоры. Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека. Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры. Метафора в дискурсе. Развертывание метафоры в тексте и в дискурсе. Методики описания метафорической модели.	2
7	5	Теория интертекстуальности vs теория прецедентности. Типы прецедентных феноменов. Виды реминисценций.	2
8	5	Понятие креолизованного текста. Причины роста визуализации информации. Способы взаимодействия вербального и невербального компонентов. Функции визуальных элементов в креолизованном тексте.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка докладов к семинарским занятиям	Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики. Сборник неизданных текстов, подготовленный под руководством и с предисловием Рока Валена [Текст] Г. Гийом ; пер. с фр. П. А. Скредина ; общ. ред., послесл. и коммент. Л. М. Скрединой. - 4-е изд. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2010. - 221, [1] с. портр., ил. СКРЕЛИНА Л.М. ШКОЛА ГИЙОМА: ПСИХОСИСТЕМАТИКА: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование" Сер. Лингвистика XX века. - М.: Издательство "Высшая Школа", 2009. - 367 с. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] учеб. пособие Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 221, [1] с. Чудинов А.П., Будаев Э.В., Солопова О.А. Политическая метафорология: дискурсивный поворот. М.: Флинта, 2020. - 236 с.	3	58,5

Подготовка к экзамену	Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики. Сборник неизданных текстов, подготовленный под руководством и с предисловием Рока Валена [Текст] Г. Гийом ; пер. с фр. П. А. Скредина ; общ. ред., послесл. и коммент. Л. М. Скрединой. - 4-е изд. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2010. - 221, [1] с. портр., ил. СКРЕЛИНА Л.М. ШКОЛА ГИЙОМА: ПСИХОСИСТЕМАТИКА: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование" Сер. Лингвистика XX века. - М.: Издательство "Высшая Школа", 2009. - 367 с. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] учеб. пособие Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 221, [1] с. Чудинов А.П., Будаев Э.В., Солопова О.А. Политическая метафорология: дискурсивный поворот. М.: Флинта, 2020. - 236 с.	3	11
Подготовка к зачету	Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] учеб. для вузов по специальности "Теорет. и приклад. лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 430, [1] с. ил. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. Слюсарь, Н. А. Введение в экспериментальные исследования грамматики [Текст] : учебное пособие / Н. А. Слюсарь ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 73 с. Беликов, В. И. Социоллингвистика [Текст] учеб. В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: РГГУ, 2001. - 436,[1] с. табл. Беянин, В. П. Психоллингвистика [Текст] учеб. В. П. Беянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил.	2	11
Подготовка докладов к семинарским занятиям	Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] учеб. для вузов по специальности "Теорет. и приклад.	2	60,75

	лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 430, [1] с. ил. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с. Слюсарь, Н. А. Введение в экспериментальные исследования грамматики [Текст] : учебное пособие / Н. А. Слюсарь ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 73 с. Беликов, В. И. Социоллингвистика [Текст] учеб. В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". - М.: РГГУ, 2001. - 436,[1] с. табл. Белянин, В. П. Психоллингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Итоговый тест по разделу 1	1	35	Мероприятие проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 35 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Для каждого студента формируется индивидуальный тест (случайный выбор из банка вопросов). На ответы отводится 40 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос	зачет

						соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35.	
2	2	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях (Раздел 1)	1	20	Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 письменное задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и контрольных вопросов заранее. Студент готовит один доклад и письменно отвечает на один вопрос из предложенного списка вопросов и заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Правильный ответ на контрольный вопрос (письменное задание) соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на контрольный вопрос (письменное задание) соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5. Всего семинарских занятий - 4. Максимальный балл за ответы на семинарских занятиях - 20.	зачет
3	2	Текущий контроль	Типологический паспорт языка	1	5	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - раскрыты все предложенные критерии – 1 балла; - приведен иллюстративный материал из рассматриваемого языка к каждому критерию - 2 балла; вывод о принадлежности языка к языковому типу логичен и обоснован – 1 балл; - оформление работы соответствует требованиям – 1 балл.	зачет
4	2	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу 2	1	5	Мероприятие проводится на последнем практическом занятии в форме письменной контрольной работы, которая содержит 5 заданий. На ответы отводится 15 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной	зачет

						деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если студент дал 4 правильных ответа, он получает 4 балла, 3 правильных ответа — 3 балла, два правильных ответа — 2 балла, один правильный ответ — 1 балл. Если студент не дал ни одного правильного ответа — 0 баллов.	
5	2	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях (Раздел 2)	1	20	Студент должен подготовить 1 доклад к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада студенту заранее выдается список тем докладов. Студент готовит один доклад к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентацией соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные и правильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 2 балла. Частично правильные и неполные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Неправильные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5. Всего семинарских занятий - 4. Максимальное количество баллов за ответы на семинарских занятиях - 20.	зачет
6	2	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях (Раздел 3)	1	40	Студент должен подготовить 1 доклад к каждому практическому занятию. Для подготовки доклада студенту выдается список тем докладов заранее. Студент готовит один доклад из предложенного списка тем практического занятия. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентаций соответствует 3 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 2 балл. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5. Всего	зачет

					семинарских занятий - 8. Максимальный балл - 40.	
7	2	Проме- жуточная аттестация	зачет	-	5 Зачет проставляется на последней неделе семестра автоматически на основе баллов, набранных в семестре. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. Студент сдает устный зачет при недостаточном количестве баллов. Билет включает два теоретических вопроса, которые иллюстрируются практическими примерами. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы по разделам курса (1, 2, 3) "Направления современного теоретического языкознания". При проведении устного экзамена в ДОТ время на подготовку не предусмотрено.	зачет
8	3	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях (Раздел 4)	1	40 Студент должен подготовить 1 доклад к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада выдается список тем докладов заранее. Студент готовит один доклад из предложенного списка вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад на семинарском занятии с презентацией — 4 балла. Доклад на семинарском занятии без презентации — 2 балла. Участие в дискуссии на семинарском занятии — 1 балл. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5. Всего семинарских занятий - 8. Максимальный балл за ответы на семинарских занятиях - 40.	экзамен
9	3	Текущий контроль	Ответы на семинарских занятиях (Раздел 5)	1	40 Студент должен подготовить 1 доклад и выполнить 1 практическое задание к каждому семинарскому занятию. Для подготовки доклада и выполнения письменной работы студенту выдается список тем докладов и практических заданий заранее. Студент готовит один доклад и письменно выполняет задание из предложенного списка вопросов и	экзамен

						заданий к семинарскому занятию. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Доклад с презентаций соответствует 2 баллам. Доклад без презентации соответствует 1 баллу. Полные ответы студента на вопросы по содержанию доклада - 1 балл. Правильное выполнение практического задания соответствует 2 баллам. Частичное выполнение письменного задания соответствует 1 баллу. Неправильное выполнение письменного задания соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за одно семинарское занятие – 5. Всего семинарских занятий - 8. Максимальный балл за ответы на семинарских занятиях - 40.	
10	3	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	5	Оценка за курс выставляется на основании результатов текущей успеваемости: оценок за ответы на семинарских занятиях, посещаемость. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за курс выставляется на основании результатов текущей успеваемости: оценок за ответы на семинарских занятиях, посещаемость. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Студент может сдавать устный экзамен для повышения оценки. Билет включает два теоретических	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	вопроса, которые иллюстрируются практическими примерами. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы по всему курсу "Направления современного теоретического языкознания". При проведении устного экзамена в ДОТ время на подготовку не предусмотрено.	
зачет	Зачет проставляется на последней неделе семестра автоматически на основе баллов, набранных в семестре. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %. Студент сдает устный зачет при недостаточном количестве баллов. Билет включает два теоретических вопроса, которые иллюстрируются практическими примерами. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы по разделам курса (1, 2, 3) "Направления современного теоретического языкознания". При проведении устного экзамена в ДОТ время на подготовку не предусмотрено.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1	Знает: основные понятия, категории и положения лингвистических теорий, актуальные концепции в области лингвистики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	+	+	+	+			+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения методов и методик актуальных направлений в области лингвистики (сравнительно-исторического, типологического, структурного, генеративного, психолингвистического, социолингвистического, лингво-культурологического, когнитивного, дискурсивного, нейролингвистического анализа)			+	+	+		+	+	+	+
ОПК-2	Знает: современные направления, теории и гипотезы в области лингвистики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: анализировать, сопоставлять и критически оценивать основные положения лингвистических концепций, принципы и методы исследования как в контексте, свойственном их прошлому, так и с точки зрения современной лингвистики			+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа языкового материала в рамках различных лингвистических направлений при решении задач профессиональной деятельности			+	+	+		+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] учеб. для вузов по специальности "Теорет. и приклад. лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - М.: Академия, 2005. - 430, [1] с. ил.
2. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика [Текст] учеб. пособие В. А. Маслова. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 254, [1] с.
3. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] учеб. В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 413, [1] с. ил.
4. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики. Сборник неизданных текстов, подготовленный под руководством и с предисловием Рока Валена [Текст] Г. Гийом ; пер. с фр. П. А. Скрелина ; общ. ред., послесл. и коммент. Л. М. Скрелиной. - 4-е изд. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2010. - 221, [1] с. портр., ил.
5. Турбина, О. А. Психосистематика языка и речевой деятельности [Текст : непосредственный] курс лекций О. А. Турбина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 92, [1] с. ил.
6. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] учеб. пособие Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2006. - 221, [1] с.
7. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии А. Р. Лурия. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 319 с.
8. Лурия, А. Р. Язык и сознание Курс лекций. - 2-е изд. - М.: Издательство Московского университета, 1998. - 335 с.
9. Скрелина, Л. М. Школа Гийома : психосистематика [Текст] учеб. пособие по направлению 540300 "Филологическое образование" Л. М. Скрелина ; вступ. ст. Л. А. Становой. - М.: Высшая школа, 2009. - 366, [1] с. ил.
10. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков [Текст] учеб. пособие для филол. и лингвист. специальностей Н. Б. Мечковская. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] учеб. пособие для вузов Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 670, [1] с.
2. Турбина, О. А. Формирование французского классического предложения: системный и структурный аспекты Моногр. О. А. Турбина. - Челябинск: Издательство Челябинского государственного универси, 1994
3. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика [Текст] учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов А. П. Чудинов. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2007. - 254 с.
4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения [Текст] учеб.-метод. пособие С. Г. Шулежкова. - 2-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2013. - 123, [2] с.

5. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Введение в языковедение. С приложением : Сборник задач по "Введению в языкознание" [Текст] в авт. ред. И. А. Бодуэн де Куртенэ ; вступ. ст. В. М. Алпатова. - 6-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 94 с.
6. Большой энциклопедический словарь. Языкознание [Текст] 2-е репринт. изд. "Лингвист. энцикл. словаря" 1990 г. гл. ред. В. Н. Ярцева ; Редкол.: Н. Д. Арутюнова и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1998. - 682,[5] с. ил.
7. Ваганова, Е. В. Стилистика русского языка [Текст] учеб. пособие для бакалавров Е. В. Ваганова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. лингвистика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 47, [1] с. электрон. версия
8. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации [Текст] И. Н. Горелов ; отв. ред. В. Н. Ярцева ; предисл. В. И. Карасика. - 3-е изд. - М.: URSS, 2007. - 103, [1] с.
9. Кубрякова, Е. С. Основы морфологического анализа : на материале германских языков [Текст] монография Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М.: URSS, 2008. - 320, [1] с. 22 см.
10. Культурология. 20 век [Текст] Т. 1 А - Л энциклопедия редкол.: Ж. М. Арутюнова и др.; гл. ред., сост. и авт. проекта С. Я. Левит. - СПб.: Университетская книга: Алетейя, 1998. - 447 с.
11. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] Э. Сепир ; пер. с англ. под ред. и с предисл. А. Е. Кибрика. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2001. - 654, [1] с. портр.
12. Томашпольский, В. И. Романское языкознание [Текст] Ч. 1 учеб. пособие для вузов (бакалавриат и магистратура) В. И. Томашпольский ; Урал. федер. ун-т. - М.: Юрайт, 2018. - 266, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания двухмес. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1955-
2. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
3. English language and linguistics [Текст] науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Зеленецкий А.Л. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ: учеб. пособие для студентов вузов / А.Л. Зеленецкий. - Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. М: Academia, 2004. https://elibrary.ru/item.asp?id=19792210
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	ШИРОКОВА А.В. СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКОВ. - М.: Добросвет, 2006. 200 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=20042525
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	СКРЕЛИНА Л.М. ШКОЛА ГИЙОМА: ПСИХОСИСТЕМАТИКА: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование" Сер. Лингвистика XX века. - М.: Издательство "Высшая Школа", 2009. - 367 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=19930865
7	Основная литература	eLIBRARY.RU	МИТРЕНИНА О.В., РОМАНОВА Е.Е., СЛЮСАРЬ Н.А. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕРАТИВНУЮ ГРАММАТИКУ: 2-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Ленанд, 2018. - 368 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=35075560
8	Основная литература	eLIBRARY.RU	Чудинов А.П., Будаев Э.В., Солопова О.А. Политическая метафорология: дискурсивный поворот. М.: Флинта, 2020. - 236 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46215333
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Турбина О.А. Эмогенный текст / О.А. Турбина, О.А. Солопова, М.С. Салтыкова. – Чклябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 112 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44042331
12	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Будаев Э. В. Метафорический образ будущего России в зарубежных СМИ: монография / Э.В. Будаев, О.А. Солопова, Р.И. Зарипов, А.В. Бойко. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2021. - 217 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45728265
13	Основная литература	eLIBRARY.RU	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Либроком, 2009. – 256 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19498934
14	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Турбина О.А. Языковое представление пространства по оси лица: Концептуализация и категоризация // Когнитивные исследования языка. 2021. № 3 (46). С. 267-270. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46439992
15	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. / Под ред. Е.Д. Хомской. М., Наука, 1986. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27312745
16	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Солопова О.А. Методология диахронического исследования метафоры в эпоху цифровизации: теоретическое обоснование / О.А. Солопова, А.П. Чудинов // Вестник Московского государственного университета. Филология. – 2021. – № 2. – С. 49–59. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45676826
17	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Солопова О.А. Методология диахронического исследования политической метафоры в эпоху цифровизации: опыт практического анализа / О.А. Солопова, А.П. Чудинов // Вестник Московского государственного университета. Филология. – 2021. – № 3. – С. 32–43. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46297165

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бесспорно)

2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	219а (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100х170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Лекции	219а (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100х170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Зачет	219а (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100х170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Пересдача	219а (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя –

		1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.
Экзамен	219a (1)	«Мультимедийный класс» Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт.