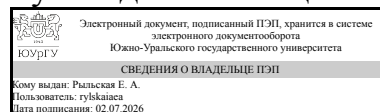


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



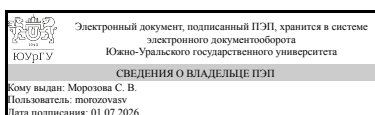
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.28 Психология личности
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

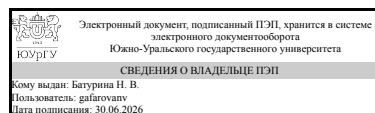
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины "Психология личности" является формирование системного знания о личности на основе структурно-иерархической модели (Н.А. Батулин, Н.В. Батурина). В результате освоения курса обучающиеся должны иметь знания о структуре личности, совокупности ее компонентов и связях между ними; понимать закономерности формирования в онтогенезе компонентов личности и связей между ними; иметь представление о месте психологии личности в системе наук о человеке, а также владеть навыками выявления устойчивых мотивационных характеристик, свойственных личности.

Краткое содержание дисциплины

Курс "Психология личности" состоит из трех разделов. В разделе 1 представлен обзор понятий и определений личности в отечественной и зарубежной психологии, подходы к изучению личности, а также задачи психологии личности. Также в разделе "Введение" рассматриваются основные (гранд теории) теории личности. Раздел 2 посвящен изучению структурно-иерархической модели личности, ее компонентов и связей между этими компонентами. Раздел 3 "Методы исследования личности", в котором представлены методы исследования личности в соотношении со структурно-иерархической моделью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
ПК-7 Способен выявлять и анализировать	Знает: особенности формирования и

информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	функционирования мотивационно-потребностной сферы личности Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сферы личности Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности
---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Клиническая психология, 1.О.39 История психологии, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.12 Математика, 1.О.24 Математические методы в психологии, 1.О.01 История России, 1.О.09 Педагогика, 1.О.19 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.23 Психофизиология, 1.О.20 Общая психология, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.03 Философия	1.О.32 Основы патопсихологии, 1.О.33 Психодиагностика, ФД.03 Новые методики психодиагностики личности, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.37 Основы психогенетики, 1.О.34 Практикум по психодиагностике, 1.О.11 Логика, 1.О.36 Основы нейропсихологии, 1.Ф.04 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, 1.О.29 Социальная психология, 1.Ф.06 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.41 Возрастно-психологическое консультирование, 1.О.38 Методологические основы психологии, ФД.02 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.44 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, 1.О.30 Психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.09 Педагогика	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и

	социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно

	возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания
1.О.23 Психофизиология	Знает: физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга, работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки

	функциональных состояний человека в норме и патологии
1.О.19 Зоопсихология и сравнительная психология	Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике
1.О.24 Математические методы в психологии	Знает: основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов,

	полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
1.О.39 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций, основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества, применения современных психологических подходов в теории и практике
1.О.22 Клиническая психология	Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации Умеет: выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического

	мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума
1.О.20 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и

	типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения современных психологических подходов в теории и практике
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
Анализ современных направлений в изучении личности	19,5	19,5
Подготовка к экзамену	20	20
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в	30	30

электронном учебном курсе по темам дисциплины		
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию личности. Понятие и основные подходы к изучению личности	12	6	6	0
2	Структурно-иерархическая модель личности	44	22	22	0
3	Методы исследования личности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие "личность" в психологии. Определения личности в отечественной и зарубежной психологии. Подходы к изучению личности в различных направлениях психологии (разработанность проблемы). Теоретические и практические задачи психологии личности.	2
2-3	1	Теории личности. Минимальные требования к теории личности. Характеристика основных (гранд теорий) теорий личности: структурные компоненты личности, стадии развития, детерминация активности, изменения и неизменность, нарушения развития и патология личности.	4
4	2	Характеристика структурно-иерархической модели личности. Понятие о носителе и свойствах, иерархия носителей (физические, физиологические, центральная нервная система, психика, личность). Принцип структурно-иерархического подобия. Три блока структурных компонентов основ личности и самой личности.	2
5-6	2	Структурные компоненты биологической основы личности. Триада зародышевых листов как источники трех стволов структуры биологического блока. Основные структурно-иерархические компоненты нейрокognитивного ствола триады биологической основы личности: эктодерма (1-й лист), периферические нервы, спинной мозг, сенсорная нервная система, ствол мозга, подкорковые ядра, кора больших полушарий. Основные структурно-иерархические компоненты нейро-аффективного ствола триады биологической основы личности: органы сердечно-сосудистой системы, органы пищеварительной системы, вегетативная нервная система, вегетативные узлы и ядра подкорки, зоны коры больших полушарий. Структурно-иерархические компоненты регуляторного ствола триады: кости и мышцы скелета, суставы и сухожилия, соматическая нервная система, мозжечок, узлы и ядра подкорки, зоны коры больших полушарий. Психофизиологическая проблема.	4
7-9	2	Триада структурных компонентов психической основы личности. Когнитивный ствол триады психических компонентов личности, характеристика компонентов. Характеристика аффективного ствола триады. Регуляторный ствол триады психической основы личности. Структура интеллектуальных компонентов психической основы личности. Принципы развертки структурных компонентов психической основы личности: последовательность развития структурных компонентов «снизу – вверх», взаимное «добавление» содержания структурных компонентов «слева –	6

		направо».	
10	2	Структурные компоненты личности. Структурные компоненты высшего уровня когнитивной триады личности: знания о социальной жизни, понимание социальных правил и системы ценностей, усвоение социальных норм, стандартов, выбор индивидуально значимых ценностей, формирование системы убеждений.	2
11	2	Аффективный ствол триады личностных явлений. Структурные компоненты высшего уровня аффективной триады личности: присвоенные социальные нормы и стандарты, эмоциональное насыщение убеждений и превращение их в идеалы, эмоциональное насыщение личностно значимых социальных ценностей.	2
12	2	Регуляторный ствол триады личностных явлений. Структурные компоненты высшего уровня регуляторной триады личности: формирование жизненных притязаний, формирование индивидуальных способов достижения целей, постановка целей жизни и путей их достижения на основе присвоенных норм, идеалов и личностных ценностей.	2
13	2	Биологические потребности. Основные потребности общества: в воспроизводстве и самосохранении (в борьбе с другими обществами), в развитии (новые знания, технологии, материальные ценности), в дисциплине и порядке, в формировании нормативных свойств личности у членов общества. Обобщенное определение биологических потребностей. Этапы актуального генеза биологических потребностей. Формы репрезентации сознанию биологических потребностей. Структурные компоненты организма, нервной системы и психики, участвующие в реализации биологической потребности. Классификация биологических потребностей.	2
14	2	Социальные потребности. Классификация социальных потребностей. Формы репрезентации сознанию социальных потребностей. Структурные компоненты личности, психики и организма, участвующие в реализации социальных потребностей. Формы репрезентации сознанию социальных потребностей. Структурные компоненты личности, психики и организма, участвующие в реализации социальных потребностей. Механизмы формирования социальных потребностей. Социальные факторы, формирующие социальные потребности. Социальные институты, формирующие социальные потребности.	2
15-16	3	Характеристика методов исследования личности. Подходы к изучению личности. Основные теории личности и специфические для них методы. Типы данных, используемые в исследованиях личности. Соотношение гранд теорий и структурно-иерархической модели. Методы влияния (интервенции) на личность.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Подходы к понятию личность. Имплицитные представления. Философско-имплицитные представления. Общепсихологические представления. Экспериментально-эмпирические знания. Теории личности. Индивидуально-эклетиические представления о личности каждого психолога.	2
2-3	1	Теории личности и их содержание. Система представлений, сводящая воедино все, что ученые знают о функционировании личности. Структура, движущие силы, развитие, изменение, нарушение, благополучие.	4
4	2	Структурно-иерархическая модель личности. Триадическая структура всех структурных блоков основ личности и самой личности. Принцип	2

		структурно-иерархического подобия.	
5-6	2	Структурные компоненты биологической основы личности. Рецепторы сенсорной нервной системы, их классификация. Рецепторы вегетативной нервной системы. Рецепторы соматической нервной системы	4
7	2	Когнитивный ствол триады психических компонентов личности. Идеи Л.М. Веккера. Сквозные познавательные процессы: память, внимание, речь. Академический, эмоциональный и практический интеллект.	2
8	2	Эмоциональный ствол компонентов триады психической основы личности. Базовые эмоции. Предметные эмоции. Чувства. Последовательность развития структурных компонентов.	2
9	2	Регуляторный ствол компонентов триады психической основы личности. Произвольная и волевая регуляция. Воля. Принцип последовательного развития структурных компонентов ("слева направо").	2
10	2	Триада структурных составляющих личности.	2
11	2	Темперамент и характер. Подходы к изучению темперамента. Критерии темперамента (по Я. Стреляу). Определение характера. Акцентуация характера, типы акцентуаций. Концепция М. Селигмана.	2
12-13	2	Социальный мир как глобальный фактор формирования личности. Социальная группа и общество как общественные «организмы». «Предметы», удовлетворяющие потребности социальных групп и общества: социальные нормы; социальные стандарты; социальные идеалы; социальные убеждения. Формы выражения предметов потребностей. Формы существования знаний о предметах общественных потребностей. Общественные институты для передачи содержания предметов общественных потребностей членам социальной группы и членам общества. Процессы усвоения и присвоения социальных потребностей. Признаки «прикрепления» к неспецифической потребности и выработки специфической потребности.	4
14	2	Соотношение структурно-иерархической концепции личности с другими теориями личности. Периоды создания и существования теорий личности. Базовые категории.	2
15-16	3	Методы исследования личности	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Анализ современных направлений в изучении личности	Журналы, входящие в Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index на платформе Web of Science. Официальный источник для поиска и проверки: Master Journal List http://mjl.clarivate.com Журналы, входящие в Scopus Sources List (только тип journal, с пометкой active). Официальный источник для поиска и проверки: https://www.elsevier.com/solutions/scopus/ Журналы, рекомендованные ВАК Перечнем	4	19,5

	рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 25.12.2020 г.)		
Подготовка к экзамену	Электронный учебный курс "Психология личности" в системе "Электронный ЮУрГУ"	4	20
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Гришина, Н.В. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности / Гришина, Н.В., Костромина С.Н. – Текст : электронный // Психологические исследования. – 2017. – Том 10 N 52. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1405-grishina52.html (дата обращения: 26.02.2020). Егорова, М.С. Общий фактор личности / Егорова, М.С., Паршикова, О.В. - Текст : электронный // Психологические исследования. – 2018. – Том 11 N 62. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1653-egorova62.html (дата обращения: 12.02.2020). Левин, К. Теория поля в социальных науках (Введение, с. 3-12; с. 64-67; с. 240-277) Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; перевод с английского М.С. Жам-кочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 607 с. – Текст : непосредственный. Главы 1-15. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия /К. Роджерс. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. - 1997. - 320 с. (Глава 2. Теория личности) Mischel W., Shoda Y. A Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure Wood, D., Gardner, M. H., & Harms, P. D. How functionalist and process approaches to behavior can explain trait covariation.	4	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Входное тестирование	0,1	35	Входное тестирование позволяет оценить знания студентов, необходимых для	экзамен

						усвоения курса "Психология личности". Тестовые задания составлены на базе предшествующей дисциплины "Общая психология", раздел "Психология личности". Тест состоит из 35 заданий с множественным выбором. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов - 35.	
2	4	Текущий контроль	Доклад	0,2	10	Студенты в течение семестра готовят доклады по выбранной теме, соответствующей материалу курса и графику выступлений. Доклад должен быть представлен устно в аудитории, презентация прикреплена в ЭУК. Оценка контрольно-рейтингового мероприятия "Доклад" осуществляется по следующим критериям. Презентация: титульный лист оформлен по требованиям – 0,5 б; наличие слайда с выводами по материалу доклада – 1б; выводы как «общие фразы» (формально сделаны) – 0 б. Графическое представление хорошего качества в соответствии с темой – 1б; слайды с большим количеством текста, который дублируется устно (докладчик читает текст слайда) – 0 б. Список литературы оформлен по ГОСТ – 0,5 б. Контакт с аудиторией: доклад с минимальной опорой на конспект – 1 балл; большая часть доклада читается – 0,5 б; текст доклада полностью читается – 0 б. Диалог с аудиторией (вопросы, интерактив и т.п.) – 1 балл. Содержание доклада: тема раскрыта с опорой на разные теоретические подходы – 1 б; содержание феномена раскрыто полно, но с позиции только одного подхода – 0,5 б.; информация в докладе банальная, с опорой только на «устаревшую» теорию – 0 б. Представлен обзор эмпирических исследований по теме, сделан анализ (сравнение, соотношение) – 1б.; представлен обзор эмпирических исследований, но без анализа (как пример) – 0,5 б; пункт отсутствует – 0 б. Теоретический материал, представленный в докладе, соотнесен со структурно-иерархической моделью – 1б.; пункт отсутствует – 0 б. Вопросы аудитории: ответы на вопросы аудитории развернутые, аргументированные – 1 балл; ответы в общем виде – 0,5 балла; ответы формальные – 0 баллов; был задан проблемный вопрос другим выступающим - 1 балл.	экзамен

3	4	Текущий контроль	Эссе	0,15	8	Контрольно-рейтинговое мероприятие "Эссе" позволяет проверить знание теоретического материала и умение самостоятельно анализировать и соотносить биологические и социальные факторы развития личности на конкретном примере (фильм "Форест Гамп"). Критерии оценивания следующие. 1. История жизни героя: кратко описана своими словами – 1 балл; описание частично сделано своими словами и «переплетается» с пересказом сюжета фильма – 0,5 балла; описание сводится к пересказу сюжета фильма – 0 баллов; перечислена хронология событий, ставших ключевыми в развитии личности героя – 1 балл; события указаны верно, но хаотично (по сюжету) – 0,5 балла; события не указаны – 0 баллов. 2. Характеристика триады структурных составляющих личности: представлен анализ когнитивного ствола триады – 1 балл; приведена аргументация – 1 балл; представлен анализ аффективного ствола триады – 1 балл; есть аргументация – 1 балл; представлен анализ регуляторного ствола триады – 1 балл; есть аргументация – 1 балл. 3. Резюме: вывод о соотношении биологического и социального сделан верно – 1 балл; вывод отсутствует 0 баллов; высказана личная и аргументированная позиция автора о дальнейшей судьбе и развитии героя – 1 балл.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Тест (термины)	0,1	15	Тестовые задания составлены по теме "Психическая основа личности" и позволяют проверить сформированность знаний о психических процессах. Тест состоит из 15 заданий с множественным выбором. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 15	экзамен
5	4	Текущий контроль	Тест (Веккер)	0,1	20	Тестовые задания позволяют проверить усвоение материала глав 20 и 21 монографии Л.М. Веккера "Психика и реальность". Тест состоит из 20 заданий с множественным выбором. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 20.	экзамен
6	4	Текущий контроль	Проверочная работа	0,2	50	Итоговый тест состоит из 50 закрытых вопросов. За каждый правильный ответ на	экзамен

						задания итогового теста начисляется 1 балл. Максимальный балл - 50.	
7	4	Промежуточная аттестация	тестирование	-	50	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. Итоговая оценка за курс формируется на основании текущего рейтинга обучающихся. Но обучающиеся могут повысить рейтинг на экзамене, который проводится в форме тестирования по темам курса. Тест состоит из 50 заданий с одним правильным ответом. Правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов - 50.	экзамен
8	4	Текущий контроль	Творческое задание	0,15	7	Студент должен на примере жизни главного героя фильма "Мирный воин" проанализировать становление и трансформацию личности под влиянием внешних событий. Соотнести изменения в личности со структурно-иерархической моделью. Критерии оценивания следующие. 1. История жизни главного героя: кратко описана своими словами – 0,5 балла; описание сводится к пересказу сюжета фильма – 0 баллов; перечислена хронология событий, ставших ключевыми в развитии личности героя – 0,5 балла; выбор именно этих, а не других событий, аргументирован – 0,5 балла; события указаны хаотично или пункт отсутствует – 0 баллов. 2. Характеристика структурных компонентов высших уровней триады: представлен анализ когнитивного ствола триады – 0,5 балла, приведена аргументация – 0,5 балла; представлен анализ аффективного ствола триады – 0,5 балла, есть аргументация – 0,5 балла; представлен анализ регуляторного ствола триады – 0,5 балла; есть аргументация – 0,5 балл. 3. Анализ развертки структурных компонентов личности: сделан аргументированный анализ качественных изменений (роста) личности основываясь на принципах последовательности и добавления – 2 балла; анализ сделан верно, но в назывном порядке – 1 балл; высказывания сделаны в общем виде и носят оценочный характер – 0 баллов. 4. Структура и оформление работы: работа имеет логическую структуру (введение, основная часть, заключение), написана в соответствии с правилами грамматики и стилистики русского языка и оформлена по требованиям – 0,5 балла, требования к оформлению нарушены, логика изложения нарушена – 0 баллов.	экзамен

--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется по совокупности текущей успеваемости. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Экзамен проходит в форме тестирования. Тестовые задания составлены по всем разделам курса с опорой на лекционный материал. Отлично: рейтинг обучающегося по дисциплине составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. Удовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности	+					+	+	+
УК-1	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+					+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности	+					+		+
ОПК-5	Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной	+		+	+	+	+		
ОПК-5	Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной	+		+	+	+	+		
ПК-7	Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности								+
ПК-7	Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности								+
ПК-7	Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности								+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности учеб. пособие по направлению и специальностям психологии С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 393, [1] с.
2. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] хрестоматия : учеб. пособие для вузов авт.-сост.: Л. Х. Головенкина, Н. А. Саенкова, А. П. Кирьянов и др.; под ред. В. К. Радзиховской. - М.: Academia, 2003. - 460, [1] с. портр.
3. Белинская, Е. П. Социальная психология личности Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 299,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-
2. Journal of personality and social psychology [Текст] науч. журн. Amer. Psychol. Assoc. журнал. - Washington: American Psychological Association, 2007-
3. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
4. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН. - М. : Наука, 1980-. -. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Национальная электронная библиотека	Личность и психика. Сущность, структура и развитие. 2008 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004962868/
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психологическое благополучие личности в социально-цифровой среде: сборник научных статей : сборник научных трудов / составители Шатюк Т. Г. [и др.]. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2026. — 518 с. — Текст : электронный //

			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/519112
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Смолова, Л. В. Психология личности. Смыслообразование и подходы к выявлению смыслов человека : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 648 с. — ISBN 978-5-507-52605-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455747
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Чекина, Л. Ф. Теории личности : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Тольятти : ТГУ, 2025. — 113 с. — ISBN 978-5-8259-1713-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517547
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Митицина, Е. А. Социально-психологический подход к изучению личности : учебное пособие / Е. А. Митицина, Е. В. Ковалевская. — Псков : ПсковГУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-00200-106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/520680

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран, телевизор Toshiba, парты со стульями – 60 шт., стол для преподавателя – 1 шт, стул – 1 шт.
Практические занятия и семинары	270 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.