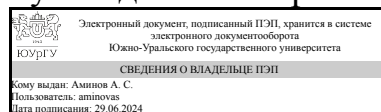


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



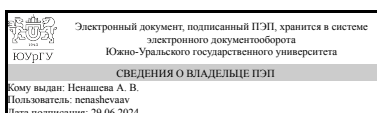
А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.21 Педагогика физической культуры
для направления 49.03.01 Физическая культура
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

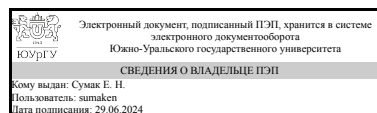
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 940

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. Н. Сумак

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи дисциплины: овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности в области физического воспитания; содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности; вооружить будущих специалистов обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре; научить студентов самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогику физической культуры и спорта. Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта. Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта как искусства воспитания и обучения детей. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Сущность воспитательного процесса. Особенности воспитания спортивного коллектива. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности самовоспитания в спорте. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании. Диагностика в педагогическом процессе физической культурой и спортом. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные

	мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива Имеет практический опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Знает: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие Умеет: использовать освоенные методики реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения здоровья, повышения работоспособности
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает: методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективных коммуникаций; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе Умеет: поддерживать учебную дисциплину во время занятий; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности Имеет практический опыт: анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 История физической культуры, 1.О.14 Педагогика, 1.О.20 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,	1.О.28 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, 1.О.27 Организация физической культуры и спорта,

1.О.36.05 Подвижные игры	1.О.36.06 Спортивные игры, 1.О.32 Методология спортивной тренировки, Производственная практика (тренерская) (4 семестр)
--------------------------	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.22 История физической культуры	Знает: периодизацию истории физической культуры; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений Имеет практический опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом
1.О.14 Педагогика	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, принципы образования в течение всей жизни, методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, определять возможности своего личностного развития, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными процессами обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и

	требований рынка труда, решения образовательных и спортивных задач в составе команды
1.О.36.05 Подвижные игры	Знает: терминологию и классификацию подвижных игр; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным играм; содержание и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных игр; организацию соревнований на основе подвижных игр, классификацию подвижных игр, принципы выбора подвижной игры для проведения занятий различной направленности и физкультурно-спортивных мероприятий на основе подвижных игр Умеет: ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм; подбирать методику проведения занятий по подвижным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных игр; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на занятиях по подвижным играм, применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем для проведения подвижных игр Имеет практический опыт: планирования занятий по подвижным играм; планирования мероприятий оздоровительного характера на основе подвижных игр, проведения подвижных игр на занятиях и физкультурно-спортивных мероприятиях
1.О.20 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Знает: требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, приемы оказания первой доврачебной помощи; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; методические основы

	рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности Умеет: проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, формировать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, формировать потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания Имеет практический опыт: способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний, применения методик оценки физического развития детей и подростков; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы	7	7
Подготовка к тестированию, коллоквиуму, экзамену в форме компьютерного тестирования	20	20
Проведение подготовительной части урока, показ ОРУ	5	5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	6	6
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	13,5	13.5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в педагогику физической культуры и спорта	6	2	4	0
2	Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	12	4	8	0
3	Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта	30	10	20	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Основы педагогики физической культуры и спорта. Специфика педагогики спорта. Возникновение и становление педагогики физической культуры и спорта, как искусства воспитания и обучения детей. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта как область науки и практической деятельности.	2
3-4	2	Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.	2
5-6	2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога. Физкультурная направленность личности и ее составляющие: ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.	2
7-8	3	Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и	2

		спортом. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников.	
9-10	3	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта	2
11-12	3	Сущность воспитательного процесса. Особенности воспитания спортивного коллектива. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности самовоспитания в спорте.	2
13-14	3	Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании.	2
15-16	3	Диагностика в педагогическом процессе физической культурой и спортом. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности. Всесторонность влияния физической культуры и спорта, социально-экономический эффект, социально-педагогические аспекты эффекта, комплексный эффект физической культуры и спорта.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Структура и функции физической культуры. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.	2
3-4	1	Предпосылки появления педагогики физической культуры и спорта. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния.	2
5-8	2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. Профессиональная роль тренера и учителя физической культуры. Профессионально-значимые качества педагога физической культуры. Критерии оценивания профессионально-педагогических умений.	4
9-12	2	Педагогическая направленность деятельности специалиста по физической культуре. Критерии оценки компетентности. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно-спортивной деятельности. Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные эстафеты, весёлые старты. Классификация стилей общения. Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту.	4
13-16	3	Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания. Учебно-воспитательный процесс. Физическая культура и спорт как составные части образовательного процесса. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Принципы организации педагогического процесса. Принципы руководства деятельностью воспитанников.	4
17-20	3	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС. Специфические методы обучения ФКС и их педагогические возможности. Классификация средств обучения ФКС. Оздоровительные и воспитательные задачи ФКС и их решение с помощью вариативности	4

		средств физического воспитания. Учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, физической подготовленности детей при выборе средств обучения и воспитания ФКС.	
21-24	3	Программы по физическому воспитанию и физической культуре в России и СССР. Воспитание физической культуры личности как компонента базовой культуры личности. Сущность воспитательного процесса. Особенности воспитания спортивного коллектива. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Особенности самовоспитания в спорте.	4
25-28	3	Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС. Урок физической культуры как основная организационная форма занятий ФКС в школе. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта, его особенности. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом. Понятие об общепедагогических формах организации деятельности учащихся на занятиях. Формы организации занимающихся на уроке физической культуры, их характеристика. Круговая тренировка, ее роль в развитии физических качеств учащихся. Вариативность форм организации деятельности учащихся на различных этапах обучения двигательным действиям в зависимости от целей урока, этапа урока, уровня физической подготовленности и здоровья учащихся, личностных особенностей учащихся и др.). Особенности организации деятельности детей на спортивных праздниках и конкурсах.	4
29-32	3	Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции. Виды и формы педагогического контроля. Педагогический контроль и учет в физическом обучении и воспитании, требования к их реализации. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Физическая культура и спорт как процесс воспитания личности. Принципы, цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и самовоспитания в сфере ФКС. Содержание воспитания в сфере ФКС (спортивно-патриотическое, нравственное, гражданственное, валеологическое, этическое, эстетическое и др.) Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание тематических докладов, рефератов, эссе на проблемные темы	ПУМД осн. 1 с. 14-148; ЭУМД осн. 1 с. 27-235; осн. 2 с. 5-116; осн. 3 с.26-186; осн. 4 с. 123-208; доп. 5 с. 5-40; доп. 6 с. 12-212.	3	7
Подготовка к тестированию, коллоквиуму, экзамену в форме компьютерного тестирования	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит-ра	3	20

Проведение подготовительной части урока, показ ОРУ	ЭУМД осн. 4 с. 4-80; осн. 9 с. 6-60; ЭУМД доп. 7 с. 6-70, доп. 8 с. 4-117.	3	5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ПУМД осн. 1 с. 14-148; ЭУМД осн. 1 с. 27-235; осн. 2 с. 5-116; осн. 3 с. 26-186; доп. 5 с. 5-40; доп. 6 с. 12-212.	3	6
Выполнение исследовательских и творческих заданий, презентаций	ЭУМД осн. 1 с. 27-235; осн. 2 с. 5-116; осн. 3 с. 26-186; ЭУМД осн. 4 с. 4-80; осн. 9 с. 6-60; осн. 6 с. 26-135, осн. 10 с. 4-102; ЭУМД доп. 7 с. 6-70, доп. 8 с. 4-117; доп. 5 с. 5-40.	3	13,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Тест по Педагогике НОК, Тест ТБ НОК.	2	20	Тест по Педагогике НОК, Тест ТБ НОК. Каждый тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста по дисциплинам по 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за каждый тест. Количество попыток - 2. 9-10 баллов - оценка "отлично", 7-8 баллов - оценка "хорошо", 5 - 6 оценка "удовлетворительно", ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 1. Творческая работа	1	10	В данном задании студенту предлагается вставить недостающую информацию в таблицу и написать сочинение-рассуждение. 9-10 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен правильный отбор необходимой информации, задание представлено в установленный срок. 7-8 баллов: представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на факты	экзамен

					общественной жизни или личный социальный опыт; выполнен и представлен не достаточно правильный отбор необходимой информации, задание представлено в установленный срок. 5-6 баллов: не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; не четко выполнен и представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием. 2-4 балла: не представлена собственная точка зрения; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием предложенной темы; не выполнен и не представлен отбор необходимой информации, задание представлено с опозданием. 1 балл - работа не выполнена или содержит материал не по заданию. 0 баллов - задание не выполнено.		
3	3	Текущий контроль	Задание 2 ПЗЛК	1	10	В данном задании студенту предлагается выбрать необходимую информацию. 9-10 баллов: выполнен и представлен полный, четкий отбор необходимой информации; представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт, задание представлено в установленный срок. 7-8 баллов: выполнен и представлен не достаточно полный и четкий отбор необходимой информации; представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; не достаточно точно представлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт, задание представлено в установленный срок. 5-6 баллов: поверхностно выполнен и представлен отбор необходимой информации; не представлена собственная точка зрения при раскрытии предложенной темы; слабо представлена аргументация своего мнения с опорой на личный опыт, задание представлено с опозданием. 2-4 балла: не выполнен и не	экзамен

					представлен отбор необходимой информации; не представлена собственная точка зрения по предложенной теме, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
4	3	Текущий контроль	Проведение подготовительной части урока, показ ОРУ	4	5 В данном задании студенту предлагается на практическом занятии провести подготовительную часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (ОМУ), используя метод "показа" по алгоритму. Подготовительная часть урока (построение, перестроения, виды ходьбы и бега, комплекс ОРУ), с использованием команд (спортивная терминология), с указанием методических указаний (МУ). 5 баллов: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует спортивную правильную терминологию, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательные действия выполнены правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, даны четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 4 балла: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы вводной части урока, использует незначительные неточности в использовании спортивной правильной терминологии, алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), все двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, допущено не более двух незначительных ошибок; даны не четкие методические указания, использует «зеркальный показ». 3 балла: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока соблюдена структура и все элементы	экзамен

					вводной части урока, использует неточности в использовании спортивной терминологии, незначительно нарушен алгоритм показа ОРУ (правильная последовательность упражнений), двигательные действия выполнены в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; даны не четкие методические указания, отсутствует «зеркальный показ». 2 балла: выставляется студенту, если при проведении вводной части урока нарушена структура и элементы последовательности вводной части урока, нарушен алгоритм подачи и проведения ОРУ, использована неправильная спортивная терминология; движения или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных (грубых) ошибок; отсутствуют методические указания, не использует «зеркальный показ». 1 балл: грубые ошибки в проведении подготовительной части урока. 0 баллов: не смог провести подготовительную часть урока.	
5	3	Текущий контроль	Задание 3. Конспект подготовительной части урока	1	5 В данном задании студенту предлагается по предложенным действиям преподавателя записать правильно все команды учителя (спортивная терминология) с указанием методических указаний (МУ) подготовительной части урока. 5 баллов: конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, задание представлено в	экзамен

						установленный срок. 3 балла: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
6	3	Текущий контроль	Тест промежуточный по темам 1-4	2	20	Тест содержит 20 вопросов. Максимальная оценка - 20 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 12 баллов. Количество попыток - 2.	экзамен
7	3	Текущий контроль	Контрольная работа Строевой блок. Комплекс ОРУ.	2	10	В контрольной работе студенту предлагается по вариантам прописать: 1. Строчкой блок: действия учителя, команды, методические указания, действия учеников. 2. Комплекс ОРУ: составленный комплекс ОРУ, количество повторений каждого упражнения и методические указания. 1. Строчкой блок. 5 баллов: конспект составлен по предложенному плану, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: конспект выполнен по предложенному плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя	экзамен

					и ученика, методические указания, задание представлено в установленный срок. 3 балла: наблюдается отклонение от предложенного плана, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: работа выполнена с ошибками: не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит грубые ошибки. 0 баллов: работа не выполнена. 2. Комплекс ОРУ: 5 баллов: комплекс составлен в правильной последовательности, правильная запись ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 4 балла: комплекс составлен в правильной последовательности, есть незначительные ошибки в записи ОРУ, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 3 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, есть ошибки во внешнем оформлении, мало методических указаний, не везде указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 2 балла: комплекс составлен с нарушенной последовательностью, ошибки в записи ОРУ, не указана дозировка, нет МУ, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1 балл: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	
--	--	--	--	--	---	--

8	3	Текущий контроль	Задание 4 Конспект урока, ФСМ	1	10	В данном задании студенту предлагается составить конспект урока физической культуры или занятия по виду спорта; и физкультурно-оздоровительное мероприятие "Веселые старты" 9-10 баллов: конспект и алгоритм ФСМ составлены по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, использована правильная спортивная терминология, команды, правильное внешнее оформление, прописана деятельность учителя и ученика, даны методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 7-8 баллов: конспект и ФСМ выполнены по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в использовании спортивной терминологии, незначительные ошибки во внешнем оформлении и в деятельности учителя и ученика, методические указания, указана дозировка, задание представлено в установленный срок. 5-6 баллов: наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть недочеты в использовании спортивной терминологии, ошибки во внешнем оформлении, не полностью прописана деятельности учителя и ученика, мало методических указаний и не на всех этапах указана дозировка, удовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 3-4 балла: тема не раскрыта, не прописана деятельности учителя и ученика, ошибки в использовании спортивной терминологии, мало методических указаний, не на всех этапах указана дозировка, неудовлетворительное внешнее оформление, задание представлено с опозданием. 1-2 балла: работа содержит материал не по вопросу. 0 баллов: работа не выполнена.	экзамен
9	3	Текущий контроль	Коллоквиум, устный опрос	2	5	В данном задании студенту предлагается подготовить ответы на вопросы по теории и практике. 5 баллов: студент демонстрирует	экзамен

					полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: ответ содержит материал не по вопросу. 0 баллов: студент ни на один вопрос не смог ответить.		
10	3	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на экзамене (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. Оценка: "отлично" - 28-30 баллов; "хорошо" - 22-27 баллов; "удовлетворительно" - 18-22 балла; "неудовлетворительно" - до 18 баллов.	Положения
--	--	-----------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1	Знает: организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе			+		+		+	+	+	+
ОПК-5	Знает: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов			+		+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива					++		++			
ОПК-5	Имеет практический опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом					++		+		+	
ОПК-6	Знает: социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие	+++					+			++	
ОПК-6	Умеет: использовать освоенные методики реализации оздоровительной эффективности физических упражнений,				+			+++			

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. https://e.lanbook.com/book/107580
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мухамитянов, Ф. Д. Педагогика физической культуры : учебное пособие / Ф. Д. Мухамитянов. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 126 с. https://e.lanbook.com/book/152726
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. https://e.lanbook.com/book/113343
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Строевые и общеразвивающие упражнения : учебно-методическое пособие / составители Г. Р.Шамгуллина [и др.]. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 81 с. https://e.lanbook.com/book/154995
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. https://e.lanbook.com/book/198677
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Козлов, А. В. Формирование нравственной культуры школьника в процессе физкультурного образования : монография / А. В. Козлов, С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2009. — 236 с https://e.lanbook.com/book/102253
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск : СибГУФК, 2017. — 72 с. https://e.lanbook.com/book/107589
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гилязиева, С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений : учебное пособие / С. Р. Гилязиева, Т. В. Нурматова, М. Р. Валетов. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 119 с. https://e.lanbook.com/book/98084
9	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Каткова, А. М. Справочник по гимнастической терминологии строевых и общеразвивающих упражнений : учебно-методическое пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/106032
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дедловская, М. В. Основы организации физкультурно-спортивных мероприятий : учебно-методическое пособие / М. В. Дедловская. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 103 с. https://e.lanbook.com/book/301577

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	302 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет
Экзамен	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.