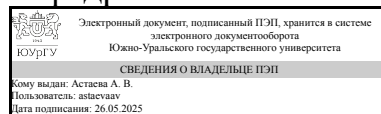


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



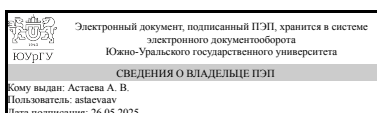
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.10 Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

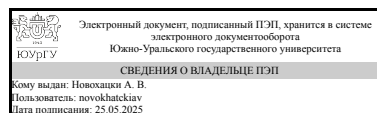
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохаткин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о последствиях травматических и экстремальных ситуаций, формирование способности и готовности оказывать психологическую помощь в кризисных, экстремальных и травмирующих ситуациях. Задачи дисциплины: 1) формирование представлений о травматическом стрессе и медико-биологических, психофизиологических и психологических механизмах формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных и психотравмирующих ситуациях; 2) формирование способности и готовности к построению программы и проведению психодиагностического обследования для оценки факторов риска психической дезадаптации и посттравматических стрессовых расстройств; 3) формирование знаний об организации в Российской Федерации психолого-психотерапевтической помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций; 4) формирование навыков оказания психологической помощи при стресс-индуцированных расстройствах на разных этапах формирования психических и поведенческих расстройств, вызванных травматическим стрессом и ситуацией потери объекта.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен общим вопросам психологии экстремальных состояний и стресс-индуцированных расстройств. В рамках данного раздела рассматриваются теоретические представления о о медико-биологических, психофизиологических и психологических механизмах формирования стресс-индуцированных расстройств и расстройств, обусловленных переживанием горя. Также в данный раздел входят вопросы систематики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, обусловленных стрессом и чрезвычайными ситуациями. Второй раздел включает изучение клинико-психологических методов и экспериментально-психологических методик оценки факторов риска формирования стресс-индуцированных расстройств и сопутствующих им психологических феноменов, отражающихся в изменении личности, поведения, эмоционально-волевой и когнитивной сфер. Завершающий раздел посвящен вопросам организации психолого-психотерапевтической помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС, а также пережившим тяжелый стресс. В рамках третьего раздела студенты знакомятся с теоретическими основами оказания медицинской, психологической и социальной помощи пострадавшим и/или потерпевшим, а также на практике решают максимально приближенные к реальным клиническим случаям кейсы, позволяющие в полной мере сформировать готовность будущего специалиста к оказанию кризисной помощи на всех этапах психологического сопровождения пострадавших в результате ЧС и лиц, переживших тяжелый стресс.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Знает: основные подходы к пониманию психической травмы и стресс-индуцированных

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	расстройств, классификацию экстремальных ситуаций и состояний Умеет: определять основные расстройства эмоциональной сферы, поведения и адаптации при посттравматических расстройствах Имеет практический опыт: дифференциации основных психологических симптомов острых стрессовых и постстрессовых расстройств
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: причины и факторы формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных ситуациях, факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств в отдаленном периоде после травмы, принципы организации помощи при острых и хронических воздействиях различных стрессоров Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания Имеет практический опыт: разработки мероприятий в области психологического образования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с клиническими критериями Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных и кризисных ситуациях Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История России, Семиотика соматических расстройств, Антропология, Семейная психология, Безопасность жизнедеятельности, Неврология, Психология стресса, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология девиантного поведения, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Нарушение психического развития в детском возрасте, Правоведение, Психология здоровья и ЗОЖ, Коррекционно-развивающее обучение, Психология личности: норма и патология, Расстройства личности, Основы детской нейропсихологии, Клиническая нейропсихология, Психология раннего возраста, Нейрофизиология, Практикум по диагностике личности в клинике, Клиника внутренних болезней, Нейрореабилитация, Психопрофилактика и психогигиена, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Психофизиология, Клиническая психология, Психология детско-родительских отношений, Психологическая диагностика в клинике, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Логика, Психосоматика, Математические методы в психологии, Методология исследования в клинической психологии, Психология больного и лечебного процесса, Возрастная психология и психология развития, Математика, Философия, Основы патопсихологии, Психодиагностика,	Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Математическая статистика, История психологии, Клиническое психологическое консультирование, Практикум по психодиагностике, Социальная психология, Введение в специальность, Клиническая психология в геронтологии, Экология, Психиатрия, Основы психогенетики, Психотерапия: теория и практика, Общая психология, Основы нейропсихологии, Теории личности в клинической психологии, Методы клинико-психологической диагностики	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Возрастная психология и психология развития	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития. Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств. Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов.
Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы

	психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной

	оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Клиническая психология	Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные подходы к психокоррекции в детском возрасте; основные этапы игровой психотерапии Умеет: формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать

	средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, выделять мишени, цели и задачи психокоррекции в детском возрасте в рамках основных направлений психотерапии Имеет практический опыт: овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения, разработки методического инструментария для проведения коррекционно-развивающего обучения в рамках основных направлений (бихевиорального, когнитивно-поведенческого, игрового)
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, классификацию психологических запросов и психологических проблем Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента
Клиническая психология в геронтологии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы

	развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском

	возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и

	нозотипических особенностей пациентов , формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально- профессиональных особенностей обследуемых , планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации , квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами
Неврология	Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у

	больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля
Психология раннего возраста	Знает: основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Умеет: дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клиничко-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Имеет практический опыт: определения специфических клиничко-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения

	психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
Основы психогенетики	Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной

	вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.
Психиатрия	Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства
Правоведение	Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать

	нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов
Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
Философия	Знает: особенности системного и критического

	мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Клиника внутренних болезней	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних

	болезней Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями , формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека
Безопасность жизнедеятельности	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий
Психология девиантного поведения	Знает: основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой

	сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений
Психотерапия: теория и практика	Знает: основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии , основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет

	практический опыт: разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах
Клиническая нейропсихология	Знает: основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС, теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций , выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы , выделять основные нейропсихологические симптомы органического расстройства Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС в связи с задачами экспертизы, анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов
Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога , основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и

	библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
Гендерная психология и психология сексуальности	Знает: основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: клинко-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального

	здоровья
Экология	Знает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба Умеет: ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду Имеет практический опыт: владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и

	статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
Основы детской нейропсихологии	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития. Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития. Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
Основы нейропсихологии	Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии. Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения

	современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов
Семейная психология	Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, методы семейной диагностики, их характеристики и направленность, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи , проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод , анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, проведения психологической диагностики семьи , системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи
Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга

	(сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Расстройства личности	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами

	личности
Психология стресса	Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний, ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов, поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции
Теории личности в клинической психологии	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий , подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах
Практикум по диагностике личности в клинике	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью), специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о

	личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия, составлять батарею психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинко-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
Психология больного и лечебного процесса	Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и его динамику, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса,

	индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса Имеет практический опыт: применения основных методов и методик психологической помощи, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения , анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности
История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
Социальная психология	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания

	специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Психологическая диагностика в клинике	Знает: основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять

	методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик, применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования
Психология личности: норма и патология	Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности
История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
Нейрореабилитация	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал , структуру общей методической

	организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС, структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы, определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации, подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи Имеет практический опыт: определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС, определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации, разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ
Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта, систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей, разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
Психопрофилактика и психогигиена	Знает: основные проблемы, задачи и разделы психогигиены, формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы

	определения целевых групп; уровни и виды профилактики Умеет: определять меры психогигиены и их содержание с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств , составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности, разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического

	сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза
Методология исследования в клинической психологии	Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования, основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии, основные методы и методики психологического исследования, основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам, применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования Имеет практический опыт: разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий, постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов, осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования, планирования и реализации научно-исследовательской работы
Психология здоровья и ЗОЖ	Знает: понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия, клинико-

	психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ Умеет: определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия , разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса Имеет практический опыт: составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни , разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики, подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния , консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт;

	рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия
Психосоматика	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики
Математическая статистика	Знает: основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач, основные математические и статистические методы анализа данных Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, подбирать методы математического и статистического анализа данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности, применения статистических методов анализа данных
Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений

	познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
Семиотика соматических расстройств	Знает: основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях Умеет: умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней, анализировать патогенетические основы и психологические аспекты формирования синдромов внутренних болезней Имеет практический опыт: формирования навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека, системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней
Методы клинико-психологической диагностики	Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического

	анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения
Психология детско-родительских отношений	Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений Умеет: осуществлять психологический анализ проблемных ситуаций в связи с нарушениями детско-родительских отношений, составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в семье Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48

Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,5	53,5
Подготовка к практическим занятиям	27,5	27,5
Подготовка к промежуточной аттестации	6	6
Программа психологического сопровождения и медико-социальной реабилитации	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии ПТСР и экстремальных состояний	20	16	4	0
2	Психологическая диагностика ПТСР	8	2	6	0
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и при ПТСР	20	14	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие стрессовой, кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации.	2
2	1	Клинические классификации стресс-индуцированных расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM).	2
3-4	1	Медико-биологические и психофизиологические механизмы формирования стресс-индуцированных расстройств.	4
5-6	1	Факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств. Коморбидность ПТСР и психических и поведенческих расстройств.	4
7-8	1	Медико-биологические и психологические механизмы переживания горя. Фазы переживания горя. Понятие патологической реакции горя.	4
9	2	Психологическая диагностика факторов риска формирования ПТСР и патологического переживания травматического опыта.	2
10	3	Организация психолого-психиатрической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: участие клинического психолога в работе системы РСЧС. Организация психологической помощи в отделениях "Телефон доверие"	2
11	3	Психологическая помощь при острых реакциях на стресс: основные принципы психологического сопровождения, базовые техники, применяемые при оказании психологической помощи при острой реакции на стресс. Особенности психологической помощи детям при острой реакции на стресс.	2
12	3	Психологическая помощь при переживании горя: основные принципы психологического сопровождения, базовые техники, применяемые при оказании психологической помощи при переживании горя. Особенности психологической помощи детям при переживании горя.	2

13	3	Психологическая помощь при ПТСР: основные принципы психологического сопровождения лиц, переживших тяжелый стресс. Медицинская и социально-психологическая реабилитация лиц, переживших тяжелый стресс.	2
14-15	3	Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР: базовые техники, применяемые в индивидуальной и групповой психологической коррекции и психотерапии лиц с ПТСР.	4
16	3	Основные подходы к профилактике ПТСР и патологических реакций на стресс у детей и взрослых.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовое регулирование оказания психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях. Нормативно-правовое регулирование оказания психолого-психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Межведомственное взаимодействие в системе оказания психолого-психотерапевтической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс и утрату.	2
2	1	Принципы и основные технологии дистанционной экстренной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование работы "Горячих линий" и отделений "Телефон Доверие". Этические основы оказания психологической помощи дистанционно.	2
3	2	Клинико-психологическое обследование лиц, переживших тяжелый стресс и находящихся на разных этапах формирования стресс-индуцированных расстройств. Принципы составления программы исследования. Принципы проведения клинической беседы, интервью и наблюдения. Особенности применения клинико-психологических методов при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2
4-5	2	Психодиагностическое обследование, направленное на оценку факторов риска формирования ПТСР и патологического переживания травматического опыта. Особенности применения методов и методик медицинской психодиагностики при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составление программы обследования. Проведение обследования на условном испытуемом. Составление заключения.	4
6	3	Психологическая помощь при острых реакциях на стресс и реакции горя. Отработка на практике навыков оказания первой помощи и психологического сопровождения при острых реакциях на стресс и реакции горя.	2
7	3	Психологическая помощь при ПТСР. Отработка на практике базовых техник когнитивно-поведенческой терапии с ПТСР. Решение кейса.	2
8	3	Основные подходы к реабилитации лиц, переживших тяжелый стресс. Решение кейса.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 1, 2. ЭУМД доп. лит.: 1-10. Клинические рекомендации: https://cr.minzdrav.gov.ru/rubricator	10	27,5
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 1, 2. ЭУМД доп. лит.: 1-10. Клинические рекомендации: https://cr.minzdrav.gov.ru/rubricator	10	6
Программа психологического сопровождения и медико-социальной реабилитации	ПУМД осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 1, 2. ЭУМД доп. лит.: 1-10. Клинические рекомендации: https://cr.minzdrav.gov.ru/rubricator	10	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Программа психологического сопровождения и медико-социальной реабилитации	5	38	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и	дифференцированный зачет

					более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценки: 1. Целевая группа: 1 – указаны все категории лиц, которым должна быть оказана помощь; 0 – не указана одна и более категорий лиц, которым должна быть оказана помощь. 2. Показания для включения в Программу: 3 – представлен исчерпывающий перечень показаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень показаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень показаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 3. Противопоказания для включения в Программу. 3.1. Абсолютные. 3 – представлен исчерпывающий перечень противопоказаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается	
--	--	--	--	--	---	--

					подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 3.2. Относительные. 3 – представлен исчерпывающий перечень противопоказаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 4. Цель Программы: 2 – сформулирована четкая цель Программы, отражающая комплексный подход к организации сопровождения и реабилитации целевой аудитории 1 – представленная цель Программы отражает лишь одну-две сферы, на которую направлена помощь	
--	--	--	--	--	---	--

					0 – критерий не выполнен, либо представленный ответ является частной задачей или отдельным этапом Программы 5. Задачи Программы. 3 – представлен исчерпывающий перечень задач Программы, каждая из которых сопровождается подробной аргументацией; 2 – представлен не полный перечень задач Программы, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией; 1 – представлен не полный перечень задач Программы, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией; 0 – критерий не выполнен. 6. Уполномоченные органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственные за реализацию Программы, включая анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность основных ведомств. 3 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, включая подробный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность каждого ведомства 2 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который не	
--	--	--	--	--	--	--

					подкреплен в полной мере анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность каждого ведомства 1 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность каждого ведомства, перечислены без какого-либо анализа 0 – критерий не выполнен 7. Исполнители основных мероприятий Программы. 2 – представлен исчерпывающий перечень исполнителей основных мероприятий Программы, для каждого из которых приведен перечень выполняемых им задач 1 – представлен неполный перечень исполнителей основных мероприятий Программы, либо не указаны задачи, решаемые каждым исполнителем 0 – критерий не выполнен 8. Этапы и сроки реализации Программы. 2 – представлены реалистичные сроки реализации каждого мероприятия с подробным поэтапным планированием 1 – не для каждого мероприятия представлены сроки реализации, либо представленные сроки реализации не соответствуют реальным возможностям исполнителей 0 – критерий не выполнен 9. Мероприятия медицинского характера, предусмотренные Программой.	
--	--	--	--	--	--	--

					2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий медицинского характера, необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий медицинского характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 10. Мероприятия психологического характера, предусмотренные Программой. 2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий психологического характера, необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий психологического характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 11. Мероприятия социального характера, предусмотренные Программой. 2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий социального характера, необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий социального характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 12. Мероприятия юридического характера, предусмотренные Программой.	
--	--	--	--	--	---	--

					2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий юридического характера, необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий юридического характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен 13. Основные индикативные показатели эффективности Программы. 2 – представлен исчерпывающий перечень медицинских, психологических, социальных, юридических и экономических индикативных показателей эффективности 1 – представленный перечень индикативных показателей эффективности не включает одну и более сфер оказания помощи 0 – критерий не выполнен 14. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и система мониторинга эффективности и качества исполнения. 2 – представлен исчерпывающий перечень показателей результативности и способов оценки качества и эффективности исполнения Программы 1 – представленный перечень показателей результативности и способов оценки качества и эффективности исполнения Программы является не полным 0 – критерий не выполнен 15. Оформление работы: 2 – представленный ответ	
--	--	--	--	--	--	--

					полностью соответствует образцу оформления, представленной в задании структуре, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток. 1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки. 0 – критерий не выполнен 16. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией 0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии 17. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Максимальное количество за задание: 38 б.		
2	10	Текущий контроль	Практическое занятие 1	1	3	0 – обучающийся отсутствовал на практическом занятии/обучающийся не сдал ответ на задание. 1 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который содержит только фактическое перечисление диагностических критериев из указанных клинических систематик.	дифференцированный зачет

					2 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который содержит фактическое перечисление диагностических критериев из указанных клинических систематик, а также указал только сходство диагностических критериев или только их различия. 3 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который содержит фактическое перечисление диагностических критериев из указанных клинических систематик, а также указал как сходство диагностических критериев, так и различия в них.	
3	10	Текущий контроль	Практическое занятие 2	2	3 0 – обучающийся отсутствовал на практическом занятии/обучающийся не сдал ответ на задание. 1 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который не в полной мере соответствует заданию (представлено менее 10 вопросов при сборе информации об абоненте, менее 5 рекомендаций и менее 5 высказываний, отражающих оказание помощи и поддержки). 2 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который в полной мере соответствует заданию, но имеет фактические ошибки (при сборе информации не представился, не спросил имя абонента, его возраст, не уточнил социальные характеристики, причину обращения, местоположение абонента, его переживания, наличие прошлого опыта)	дифференцированный зачет

					переживаний подобных событий, наличие опыта преодоления тяжелых жизненных ситуаций и т.п.; при предоставлении рекомендаций допустил ошибки в виде использования директивного стиля, предоставил невыполнимые рекомендации и/или не соответствующие запросу; при оказании помощи не применял основные техники в виде обратной связи, выражения эмпатии, уточняющих вопросов, мотивирования и т.п.). 3 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который в полной мере соответствует заданию, и не имеет фактических ошибок (собрана полная исчерпывающая информация об абоненте, представлены выполнимые и соответствующие запросу рекомендации, не приносящие вреда абоненту; в полной мере оказана психологическая помощь и поддержка абоненту для предотвращения негативного исхода от консультации).	
4	10	Текущий контроль	Практическое занятие 3	2	3 0 – обучающийся отсутствовал на практическом занятии/обучающийся не сдал ответ на задание. 1 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который не в полной мере соответствует заданию (представлено менее 10 вопросов при сборе информации об обратившемся, менее 5 рекомендаций и менее 5 высказываний, отражающих оказание	дифференцированный зачет

					помощи и поддержки). 2 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который в полной мере соответствует заданию, но имеет фактические ошибки (при сборе информации не представился, не спросил имя обратившегося, не уточнил социальные характеристики, причину обращения, основные жалобы, его переживания, наличие прошлого опыта переживаний подобных событий, наличие опыта преодоления тяжелых жизненных ситуаций и т.п.; при предоставлении рекомендаций допустил ошибки в виде использования директивного стиля, предоставил невыполнимые рекомендации и/или не соответствующие запросу; при оказании помощи не применял основныт техники в виде обратной связи, выражения эмпатии, уточняющих вопросов, мотивирования и т.п.). 3 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который в полной мере соответствует заданию, и не имеет фактических ошибок (собрана полная исчерпывающая информация об обратившемся, представлены выполнимые и соответствующие запросу рекомендации, не приносящие вреда; в полной мере оказана психологическая помощь и поддержка обратившемуся для предотвращения негативного исхода от консультации и	
--	--	--	--	--	---	--

						дальнейшего наблюдения).	
5	10	Текущий контроль	Практическое занятие 4	2	3	0 – обучающийся отсутствовал на практическом занятии/обучающийся не сдал ответ на задание. 1 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который содержит фактическое перечисление психодиагностических методов и методик. 2 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который содержит исчерпывающий перечень психодиагностических методов и методик, однако они не в полной мере соответствуют клиническим рекомендациям, либо не учитывают ряд существенных характеристик категории обратившегося (возраст,отягощенность анамнеза,сопутствующие заболевания). 3 – обучающийся присутствовал на занятии и сдал ответ, который содержит исчерпывающий перечень психодиагностических методов и методик, представил полное обоснование их применения в соответствии с клиническими рекомендациями и рядом существенных характеристик категории обратившегося (возраст,отягощенность анамнеза,сопутствующие заболевания)	дифференцированный зачет
6	10	Текущий контроль	Практическое занятие 5	3	3	За выполнение пп. 1 и 2 задания: 0 б. – элемент задания не выполнен, либо выполнен с ошибками; 0,5 б. – элемент задания выполнен в полном	дифференцированный зачет

						объеме без ошибок. За выполнение пп. 3 и 4 задания: 0 б. – элемент задания не выполнен; 0,5 б. – элемент задания выполнен с ошибками (нарушена процедура обработки результатов, диагностический вывод не имеет обоснования, обратная связь формальная и не учитывает полученные результаты, краткое профилактическое консультирование не проведено при наличии показаний); элемент задания выполнен в полном объеме без ошибок; 1 б. – элемент задания выполнен в полном объеме без ошибок.	
7	10	Текущий контроль	Практическое занятие 6	4	3	За каждый элемент задания (всего 3) начисляется: 0 б. – элемент задания не выполнен, либо выполнен с ошибками; 1 б. – элемент задания выполнен в полном объеме без ошибок.	дифференцированный зачет
8	10	Текущий контроль	Практическое занятие 7	4	3	За каждый элемент задания (всего 3) начисляется: 0 б. – элемент задания не выполнен, либо выполнен с ошибками; 1 б. – элемент задания выполнен в полном объеме без ошибок.	дифференцированный зачет
9	10	Текущий контроль	Практическое занятие 8	4	3	0 – обучающийся отсутствовал на практическом занятии. 1 – обучающийся присутствовал на практическом занятии, но не участвовал в обсуждении. 2 – обучающийся участвует в обсуждении только части вопросов либо допускает ошибки. 3 – обучающийся активно участвует в обсуждении	дифференцированный зачет

						всех вопросов практического занятия, его ответ носит обоснованный характер и соответствует основным представлениям о природе стрессовых и постстрессовых расстройств, а также имеющимся клиническим рекомендациям	
10	10	Бонус	Бонусные баллы	-	15	Для повышения рейтинга по дисциплине обучающиеся могут получить бонусные баллы за участие в научных мероприятиях, связанных с содержанием дисциплины. Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%.: +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	дифференцированный зачет
11	10	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг ≥ 40. При необходимости, добор баллов производится при прохождении промежуточной аттестации, а также получением бонусных баллов за дополнительную научную работу.	дифференцированный зачет

					Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (50 вопросов). Каждый вопрос оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. - ответ не верен; 1 б. - ответ верен.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме подведения итогов выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На промежуточной аттестации преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости добор баллов производится путем прохождения тестирования в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б. за публикацию или участие в конференции университетского уровня. Обучающийся также может повысить оценку непосредственно на промежуточной аттестации по дисциплине, пройдя тестирование по основным темам. Оценка за дисциплину	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации следующим образом: - Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. - Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. - Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. - Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Итоговая оценка проставляется в ведомость. В случае неудовлетворительной оценки за дисциплину студент направляется на пересдачу, включающую пересдачу контрольных точек текущего контроля и повторное прохождение тестирования. График пересдачи устанавливается преподавателем в соответствии с действующими в университете положениями. Пересдача контрольных точек назначается путем предоставления дополнительной попытки ответа при условии первоначальной оценки в 0-59 рейтинга КРМ.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК-1	Знает: основные подходы к пониманию психической травмы и стресс-индуцированных расстройств, классификацию экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: определять основные расстройства эмоциональной сферы, поведения и адаптации при посттравматических расстройствах	+		+	+	+	+	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: дифференциации основных психологических симптомов острых стрессовых и постстрессовых расстройств	+		+	+	+	+	+	+	+		
УК-8	Знает: причины и факторы формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных ситуациях, факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств в отдаленном периоде после травмы, принципы организации помощи при острых и хронических воздействиях различных стрессоров	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-8	Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания	+		+	+		+	+	+	+		
УК-8	Имеет практический опыт: разработки мероприятий в области психологического образования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности	+		+	+		+	+	+	+		
ПК-1	Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах	+			+	+					+	+
ПК-1	Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с клиническими критериями	+			+	+						

составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>

2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>

2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Особенности личностных характеристик и уровня дистресса у лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством с коморбидными психическими расстройствами / М. Г. Погодина, В. Г. Косенко, М. И. Агеев [и др.] // Социальная и клиническая психиатрия. – 2019. – Т. 29, № 2. – С. 22-25. – EDN FXTCYB. https://elibrary.ru/item.asp?id=38196295
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Смирнова, З. П. Особенности самоотношения при посттравматическом стрессовом расстройстве и расстройстве адаптации / З. П. Смирнова // Академическая публицистика. – 2023. – № 12-1. – С. 763-765. – EDN ZAJNOJ. https://elibrary.ru/item.asp?id=55827401
3	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нечипоренко, В. В. Особенности диагностики личностной патологии и боевых посттравматических стрессовых расстройств у военнослужащих / В. В. Нечипоренко, В. М. Лыткин, А. Б. Шангин // Вестник психотерапии. – 2007. – № 22(27). – С. 92-95. – EDN JUKOPB. https://elibrary.ru/item.asp?id=11625752
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Усов, К. И. О необходимости проработки эмоциональных проблем при посттравматическом стрессовом расстройстве личности / К. И. Усов // Современные технологии и научно-технический прогресс. – 2022. – № 9. – С. 279-280. – EDN JIINFI. https://elibrary.ru/item.asp?id=48559035
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Коноводов, А. А. Развитие учения о посттравматическом

	литература		стрессовом расстройстве / А. А. Коноводов // Молодежная наука: тенденции развития. – 2022. – № 1. – С. 43-49. – EDN IROUSO. https://elibrary.ru/item.asp?id=48106962
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Кашеева, А. Д. Особенности посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих / А. Д. Кашеева, О. А. Семиздралова // Перспективные научные исследования: теория, методология и практика применения : сборник статей международной научной конференции, Санкт-Петербург, 13 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова», 2024. – С. 14-17. – EDN GSCSAD. https://elibrary.ru/item.asp?id=68502633
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Научный журнал: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова (Санкт-Петербург). СПб., 2007- https://elibrary.ru/contents.asp?id=65583299
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Психиатрия. Научный журнал: Научный центр психического здоровья (Москва), ООО "Медицинское информационное агентство" (Москва). М., 2003- https://elibrary.ru/contents.asp?id=33845785
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. Научный журнал: Издательский дом "Панорама". М., 2009- https://elibrary.ru/contents.asp?id=50161250
10	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Сборник научных статей научно-практической конференции. Владивосток, 2011- https://elibrary.ru/contents.asp?id=33832051

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Дифференцированный зачет	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска.
Практические занятия и семинары	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для представления кейсов, цветные карандаши и бумага для выполнения практического задания.

