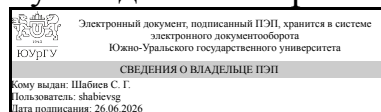


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



С. Г. Шабиев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03.М6.03 Практикум по обучению иностранным языкам  
для направления 07.03.01 Архитектура

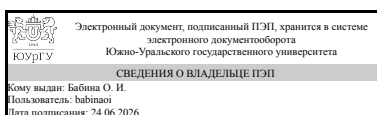
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

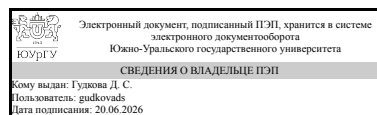
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 509

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Д. С. Гудкова

## 1. Цели и задачи дисциплины

формирование профессиональной компетенции в области преподавания иностранных языков. Задачи курса - ознакомить студентов с новейшими методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; развить у студентов умение пользоваться методическим понятийным аппаратом; сформировать у студентов инновационную культуру; развить восприимчивость и готовность к принятию нового; научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; научить работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

## Краткое содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам Компетентностный подход. Документы, отражающие содержание образования Личностно-ориентированный подход Личность преподавателя Педагогический менеджмент: технологии обучения и языкового образования, формы организации учебного процесса

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: "принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания"<br>Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования<br>Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR<br>Умеет: применять теоретическую информацию для анализа существующих пособий по иностранному языку, а также для разработки                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности, выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации при планировании фрагментов урока<br>Имеет практический опыт: навыками поиска и оценки информации, необходимой для решений научных и профессиональных задач, навыками анализа методической и научно-методической литературы, навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.Ф.03.М16.02 Методика создания VR-проекта,<br>1.Ф.03.М2.01 Антропология цифровых трансформаций,<br>1.Ф.03.М3.01 Теория и практика интегрированных коммуникаций,<br>1.Ф.03.М14.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS),<br>1.Ф.03.М10.01 Активные виды туризма,<br>1.Ф.03.М19.01 Основы судебно-экспертной деятельности,<br>1.Ф.03.М18.02 Методика фактчекинга и инструментарий верификации,<br>1.Ф.03.М6.01 Основы лингводидактики,<br>1.Ф.03.М3.02 Основы бренд-проектирования и дизайн бренда,<br>1.Ф.03.М13.02 Корпоративные программы социального развития,<br>1.Ф.03.М10.02 Рекреационный потенциал туристских территорий,<br>1.Ф.03.М9.02 Актуальные аспекты современных профессиональных коммуникаций,<br>1.Ф.03.М4.02 Фирменный стиль и брендинг,<br>1.Ф.03.М15.01 Основы таможенного дела и внешнеэкономической деятельности,<br>1.Ф.03.М11.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде,<br>1.Ф.03.М2.02 Практики цифровой детоксикации,<br>1.Ф.03.М15.02 Международное перемещение товаров и транспортных средств, перемещаемых в адрес физических лиц,<br>1.Ф.03.М5.01 Кросс-культурная коммуникативистика,<br>1.Ф.03.М14.01 Методология и методы социологических исследований,<br>1.Ф.03.М4.01 Основы дизайна,<br>1.Ф.03.М5.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста,<br>1.Ф.03.М1.02 Метод геопространственного анализа - основа геоинформационных систем, | Не предусмотрены                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.Ф.03.М11.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив,<br>1.Ф.03.М8.02 Педагогические технологии,<br>1.Ф.03.М19.02 Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов,<br>1.Ф.03.М17.01 Основы управления трудовыми ресурсами,<br>1.Ф.03.М18.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей,<br>1.Ф.03.М16.01 Основы VR-коммуникаций,<br>1.Ф.03.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений,<br>1.Ф.03.М7.02 Спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные технологии,<br>1.Ф.03.М17.02 Организация и нормирование труда,<br>1.Ф.03.М12.02 Эффективные профессиональные коммуникации,<br>1.Ф.03.М13.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг,<br>1.Ф.03.М8.01 Введение в педагогическую деятельность,<br>1.Ф.03.М7.01 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры,<br>1.Ф.03.М9.01 Организационное поведение и лидерство,<br>1.Ф.03.М12.01 Социокультурные аспекты международных коммуникаций и этика переводческой деятельности,<br>1.Ф.03.М6.02 Технологии обучения иностранным языкам |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                                 | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.03.М19.02 Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов | Знает: правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в целях выявления в них коррупциогенных факторов;; - Умеет: применять методику проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти и независимыми экспертами;; - Имеет практический опыт: -, анализа института антикоррупционной экспертизы в системе правового мониторинга; |
| 1.Ф.03.М3.02 Основы бренд-проектирования и дизайн бренда                   | Знает: основные законы планирования и организации собственной профессиональной деятельности в рамках технологии производства мультимедийного продукта; основные принципы текстового сопровождения интегрированных маркетинговых коммуникаций; основные                                                                                                                                                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>маркетинговые инструменты и инструменты маркетинговых коммуникаций; основные принципы конвергенции и условия функционирования медиасреды Умеет: применять технологии самоорганизации при выполнении профессиональных задач производства мультимедийного продукта; использовать маркетинговые инструменты при разработке коммуникативного продукта в рамках рекламных и PR-проектов; применять основные маркетинговые инструменты при разработке и реализации коммуникационного продукта; создавать медиапродукты для конвергентных СМИ Имеет практический опыт: "управления траекторией саморазвития в рамках производства и распространения рекламного мультимедийного продукта; применения основных маркетинговых технологий для обеспечения эффективного функционирования коммуникативного продукта в современной медийной среде; проведения маркетинговых исследований при разработке системы маркетинговых коммуникаций; создания медиапродукта для конвергентных СМИ"</p> |
| 1.Ф.03.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений | <p>Знает: основы составления профильной базы данных Умеет: преобразовывать цифровую пространственную информацию тематического содержания Имеет практический опыт: подготовки информационно-аналитических отчетов и тематических карт на основе пространственной информации, создания новых видов картографических произведений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.Ф.03.М11.01 Особенности коммуникаций в современной поликультурной среде               | <p>Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения организации коммуникаций в современной поликультурной среде Умеет: осуществлять коммуникацию в рамках достижения поставленной цели, выбирая оптимальные способы ее организации Имеет практический опыт: эффективной организации коммуникаций в поликультурной среде для решения поставленных задач, соблюдая нормы права и учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.Ф.03.М18.01 Фактчекинг: технология фейковых новостей                                  | <p>Знает: специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей Умеет: анализировать технологии распространения фейковых новостей Имеет практический опыт: проверки информации с точки зрения ее достоверности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.Ф.03.М17.01 Основы управления трудовыми ресурсами                                     | <p>Знает: "основные понятия и категории трудового права; определение HR-цикла; технологии планирования, набора и отбора персонала; методы оценки результатов трудовой деятельности. " Умеет: "правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; их параметры в условиях имеющихся ресурсных ограничений; решать управленческие задачи в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>области планирования, набора и отбора персонала; применять методы оценки результатов трудовой деятельности." Имеет практический опыт: "подготовки базовых документов правового характера в трудовой деятельности; - определения круга задач и выбора оптимального способа их решения с учетом правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений в области технологии планирования, набора и отбора персонала; - применения современного инструментария оценки результатов трудовой деятельности."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1.Ф.03.М14.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)</p> | <p>Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1.Ф.03.М6.01 Основы лингводидактики</p>                                        | <p>Знает: "основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач", принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития Умеет: применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач, применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования Имеет практический опыт: владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта, владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни</p> |
| <p>1.Ф.03.М9.02 Актуальные аспекты современных профессиональных коммуникаций</p>  | <p>Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации для достижения поставленной цели Умеет: применять принципы и методы организации командной деятельности; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей и поведения ее членов; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Имеет практический опыт: создания команды для выполнения практических задач</p>                                                                                                                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | разного уровня сложности; участия в разработке стратегии командной работы; организации коммуникаций и взаимодействия членов команды; выявления и разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.Ф.03.М5.01 Кросс-культурная коммуникативистика                       | Знает: "основные приемы эффективного управления собственным временем; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной кросс-культурной коммуникативной деятельности" Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную кросс-культурную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: владения инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач                                                                            |
| 1.Ф.03.М2.01 Антропология цифровых трансформаций                       | Знает: Специфику социального и индивидуального применения цифровых технологий, особенности воздействия технологических решений и конкретных инноваций на психологические, физиологические, когнитивные функции человека Умеет: анализировать актуальные и потенциальные достоинства и риски применения цифровых технологий, применять прогностический потенциал, мысленное моделирование в ситуации распространения технологических новаций Имеет практический опыт: многопрофильного пользования цифровыми технологиями для реализации исследовательских, информационных и иных задач |
| 1.Ф.03.М14.01 Методология и методы социологических исследований        | Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Ф.03.М7.01 Спортивные и физкультурно-массовые сооружения и тренажеры | Знает: "Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для                                                                                                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | судей и прессы", "Знает: о своих ресурсах и их пределах (временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы" Умеет: "Умеет: оценивать состояние готовности спортивного оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий", "Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей" Имеет практический опыт: "", -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.Ф.03.М15.02 Международное перемещение товаров и транспортных средств, перемещаемых в адрес физических лиц | Знает: "основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок перемещения товаров и транспортных средств; - сущность таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личных целей; порядок оформления и заполнения таможенной декларации и документов, необходимых при перемещении товаров и транспортных средств физическими лицами через таможенную границу; - методику расчета таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу", основы проектирования международной перевозки товаров Умеет: "обобщать и систематизировать требования законодательства регламентирующие порядок перемещения товаров и транспортных средств в адрес физических лиц; - осуществлять таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личных целей; - рассчитывать таможенные платежи, подлежащие уплате при перемещении физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу", оптимизировать распределение ресурсов при международной перевозке товаров Имеет практический опыт: "осуществления таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личных целей; заполнения и контроля таможенной декларации и документов, необходимых при перемещении товаров, транспортных средств, российской и иностранной валюты физическими лицами; - расчета и контроля таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу; - оформления заказа товара на зарубежных интернет- площадках и ввоз этих товаров на территорию Российской Федерации", составления документации при управлении проектами, связанными с международной перевозкой товаров |
| 1.Ф.03.М2.02 Практики цифровой детоксикации                                                                 | Знает: Основы и специфику воздействия технологий на когнитивные функции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>эмоционально-чувственную и волевую сферу</p> <p>Умеет: определять ключевые приоритеты в рамках индивидуальной образовательной траектории, принимать взвешенные решения, имеющие благотворные последствия для актуального и будущего личностного развития</p> <p>Имеет практический опыт: персонального тайм-менеджмента, самомотивации, саморазвития, определения личностных приоритетов, оценки деструктивных последствий воздействия технологий на когнитивные, творческие и иные способности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.Ф.03.М4.02 Фирменный стиль и брендинг                     | <p>Знает: "Знает: методы разработки стратегии бренда, основные этапы процесса разработки элементов бренда, концепции создания фирменного стиля и методы разработки графических элементов фирменного стиля", -</p> <p>Умеет: "Умеет: изучать основные концепции брендинга в рамках поставленных задач, генерировать идеи и разрабатывать фирменный стиль для определенного потребителя.", Умеет: оценивать временные затраты и планировать время при работе над проектом, корректировать процесс работы над проектом, исходя из внешних факторов</p> <p>Имеет практический опыт: работы инструментами создания и разработки графических элементов бренда., -</p>                                                                                                                                                  |
| 1.Ф.03.М12.02 Эффективные профессиональные коммуникации     | <p>Знает: специфику межличностных отношений и этических норм профессионального общения в стране изучаемого языка; виды, формы и средства коммуникации в типичных ситуациях профессионального общения; приемы ведения дискуссии, публичного выступления и презентации</p> <p>Умеет: выбирать виды, формы и средства коммуникации в соответствии с конкретной ситуацией профессионального общения; делать презентации и эффективно вести дискуссию; анализировать и интерпретировать тексты выступлений и деловой корреспонденции</p> <p>Имеет практический опыт: использования различных видов, форм и средств коммуникации в типичных ситуациях профессионального общения; представления презентаций и эффективного ведения дискуссий; анализа и интерпретации текстов выступлений и деловой корреспонденции</p> |
| 1.Ф.03.М3.01 Теория и практика интегрированных коммуникаций | <p>Знает: основные понятия, структуру и законы коммуникации, историю социальной коммуникации, основные модели коммуникации; профессиональные задачи и функции в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; основные запросы и потребности общества и собственного опыта по управлению ситуацией.</p> <p>Умеет: анализировать основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>проблемы саморазвития, социальной коммуникации, интегрированных коммуникаций, используя коммуникационные категории; решать профессиональные задачи и совершенствовать профессиональные навыки в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; предвидеть, выявлять и прогнозировать потребности целевых аудиторий; проводить анализ маркетинговой среды предприятия, осуществлять выбор инструментов маркетинга; определять методику оценки эффективности маркетинговых мероприятий; строить стандартные прогнозы в профессиональной деятельности, направленные на удовлетворение общественных потребностей; применять практические навыки при работе с аудиторией</p> <p>Имеет практический опыт: "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучения, анализа и самоорганизации и организации групповой коммуникации;</li> <li>опыт групповой дискуссии;</li> <li>осуществления под контролем профессиональных функций в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации;</li> <li>выявления ключевых запросов общества,</li> <li>определения потребностей реальных и потенциальных целевых групп;</li> <li>использования инструментов для анализа микро и макросреды;</li> <li>выбора инструментов комплекса маркетинга;</li> <li>использования и анализа эффективности применения маркетинговых технологий;</li> <li>применения современных методик анализа и интерпретации полученных результатов в рамках профессиональной деятельности"</li> </ul> |
| <p>1.Ф.03.М15.01 Основы таможенного дела и внешнеэкономической деятельности</p> | <p>Знает: "основные нормативно-правовые акты по таможенному делу и внешнеэкономической деятельности; - сущность таможенного дела, его роль как инструмента регулирования внешней торговли; - сущность системы таможенно-тарифного регулирования; условия внешнеторгового контракта; - правила оформления документации по внешнеторговому контракту", основы проектирования внешнеэкономической деятельности предприятия</p> <p>Умеет: "обобщать и систематизировать требования законодательства РФ и требования международных соглашений и договоров к ВЭД; - оценивать эффективность и соответствие документации коммерческих предложений, запросов участников ВЭД; - производить расчеты таможенных платежей: таможенной пошлины, НДС, акциза и сборов за таможенные операции", выработать стратегию развития внешнеэкономической деятельности предприятия для достижения целей проекта</p> <p>Имеет практический опыт: "получения и анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | информации о реализации внешнеторговых контрактов; - определения круга участников реализации внешнеторгового контракта; - осуществления выбора потенциальных партнёров для заключения внешнеторгового контракта", управления проектам по развитию внешнеэкономической деятельности предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.Ф.03.М19.01 Основы судебно-экспертной деятельности | Знает: особенности назначения и производства экспертиз отдельных видов; теоретические основы экспертологии, традиционных криминалистических экспертиз; Умеет: -, применять современные методы и возможности судебных экспертиз; Имеет практический опыт: классификации судебных экспертиз на роды и виды; применения полученных знаний в области судебной экспертологии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.Ф.03.М5.02 Дискурс-анализ и интерпретация текста   | Знает: макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; особенности структуры и композиции англоязычного текста различных стилей и жанров Умеет: определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; находить в англоязычных текстах экспрессивные языковые средства, используемые авторами для достижения различных эффектов воздействия на слушателя Имеет практический опыт: научного, делового общения и публичного выступления в своей профессиональной сфере деятельности; выявления в устных и письменных англоязычных текстах стратегий и тактик говорящего, специальных приемов и фигур речи                                                                                                                                                                                 |
| 1.Ф.03.М17.02 Организация и нормирование труда       | Знает: "межотраслевые и отраслевые нормативы трудовых затрат; - порядок тарификации работ и рабочих, установления должностных окладов, доплат, надбавок и коэффициентов к заработной плате, расчета стимулирующих выплат.", "методы учета и анализа показателей по труду и оплате труда:- методы нормирования труда; - основы экономики труда;- локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации труда и нормирования персонала " Умеет: анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду; "внедрять методы рациональной организации труда - разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда - анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах - составлять и контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджетов - |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>работать с информационными системами и базами данных по нормированию и оплате труда персонала" Имеет практический опыт: "разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на персонал;- выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменению условий и оплаты труда персонала - подготовки предложений по формированию бюджета на организацию труда персонала ", "анализа успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и деятельности организации - определение эффективности работы системы организации труда и нормирования труда на рабочих местах"</p> |
| 1.Ф.03.М10.02 Рекреационный потенциал туристских территорий                      | <p>Знает: "Знает: методы разработки туристского продукта/проекта на основе рекреационного потенциала региона", "Знает: понятие, сущность и основные характеристики рекреационного потенциала" Умеет: "Умеет: разрабатывать предложения по формированию туристских продуктов и услуг, реализации туристских проектов на определенной территории", "Умеет: проводить оценку рекреационного потенциала туристских территорий" Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: использования методов мониторинга регионального туристского рынка в процессе реализации туристских проектов на определенной территории", "Имеет практический опыт: анализа инновационных туристских продуктов на основе рекреационного потенциала региона"</p>                                     |
| 1.Ф.03.М7.02 Спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные технологии | <p>Знает: "Знает: Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий, "Знает: способы реализации при решении профессиональных задач" Умеет: Умеет: формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач, "Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность" Имеет практический опыт: Имеет практический опыт: использования технологий для проведения тестирования различных показателей (физического развития и двигательной активности), разработки программ, составления паспортов здоровья, -</p>                                                                          |
| 1.Ф.03.М8.02 Педагогические технологии                                           | <p>Знает: "Знает:.. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>описания целей и результатов проектной деятельности.", "Знает определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы." Умеет: "Умеет: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.", "Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития."</p> <p>Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.", "Имеет практический опыт: владения навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков."</p> |
| 1.Ф.03.М13.02 Корпоративные программы социального развития               | <p>Знает: отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер. Умеет: исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья. Имеет практический опыт: Использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.Ф.03.М12.01 Социокультурные аспекты международных коммуникаций и этика | <p>Знает: культуру и социальное устройство общества в стране изучаемого языка, правила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| переводческой деятельности                                      | использования этикетных формул в устной и письменной формах профессиональной коммуникации; правила поведения переводчика и формулы международного этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного профессионального общения Умеет: использовать правила международного этикета переводчика в ситуациях межкультурного делового общения; осуществлять переводческую деятельность в различных ситуациях профессионального общения Имеет практический опыт: использования правил международного этикета; поведения переводчика в различных ситуациях устного и письменного перевода |
| 1.Ф.03.М16.01 Основы VR-коммуникаций                            | Знает: специфику VR-коммуникации в сфере журналистики, существующие VR-проекты, основные принципы создания VR-проектов, особенности взаимодействия с аудиторией в процессе VR-коммуникации. Умеет: анализировать существующие VR-проекты, определять способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: решения поставленных задач в сфере изучения VR-проектов, разработки концепции VR-проектов.                                                                                                                                                |
| 1.Ф.03.М16.02 Методика создания VR-проекта                      | Знает: этапы и методы создания, редактирования и продвижения авторского (коллективного) проекта VR-проекта в сфере журналистики Умеет: планировать процесс создания, редактирования и продвижения VR-проекта, использовать современные технологии в процессе создания, редактирования и продвижения VR-проекта. Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности, управления своим временем для достижения профессиональных целей                                                                                                                        |
| 1.Ф.03.М18.02 Методика фактчекинга и инструментарий верификации | Знает: технологии фактчекинга и верификации в медиа Умеет: применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: в определении круга задач при решении реальных кейсов по выявлению фейковой информации в современных медиа                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.Ф.03.М6.02 Технологии обучения иностранным языкам             | Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности, виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от A1 до C2 Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка, управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке, работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.Ф.03.М8.01 Введение в педагогическую деятельность | Знает: "Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, " Умеет: "Умеет: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта." Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. "                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.Ф.03.М9.01 Организационное поведение и лидерство  | Знает: технологии лидерства и командообразования; особенности и проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; теории и стили лидерства, стили руководства в зависимости от деловых ситуаций; основы стратегического управления человеческими ресурсами Умеет: определять стиль управления и оценивать эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; владеть технологией реализации основных функций управления Имеет практический опыт: планирования и организации работы в команде, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей |
| 1.Ф.03.М10.01 Активные виды туризма                 | Знает: Знает: возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков , "Знает: основные понятия и виды активного туризма как формы массовой рекреации Умеет: "Умеет: планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий ", "Умеет: выбирать типы и виды активного туризма в соответствии с физическим состоянием и подготовленностью туристов " Имеет практический опыт: "Имеет практический опыт: проведения туристских походов для                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | различных групп людей (дети дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастов)", "Имеет практический опыт: составления и реализации программ спортивно-оздоровительного характера в активных видах туризма"                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.Ф.03.М13.01 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг       | Знает: современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Умеет: анализировать современные концепции социальной квалиметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг Имеет практический опыт: использования современных концепций социальной квалиметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг                                                                                        |
| 1.Ф.03.М4.01 Основы дизайна                                                        | Знает: -, "Знает: основные этапы процесса дизайн-проектирования, метод дизайн-мышления, методы активизации поиска идей " Умеет: Умеет: оценивать временные затраты и планировать время при работе над проектом, корректировать процесс работы над проектом, исходя из внешних факторов, "Умеет: изучать контекст в рамках задачи, выделять основные проблемы, генерировать идеи и производить их отбор, создавать прототипы, тестировать их с потребителями" Имеет практический опыт: -, - |
| 1.Ф.03.М11.02 Социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив | Знает: современные социально-политические технологии сопровождения молодежных инициатив и социально-правовые основания их применения Умеет: сопровождать молодежные инициативы, используя социально-политические технологии, в рамках достижения поставленной цели Имеет практический опыт: эффективного применения социально-политических технологий в ходе сопровождения молодежных инициатив                                                                                            |
| 1.Ф.03.М1.02 Метод геопространственного анализа - основа геоинформационных систем  | Знает: основные современные программные комплексы и ГИС-программное обеспечение Умеет: использовать ГИС и сопутствующее программное обеспечение для решения социально-экономических задач Имеет практический опыт: систематизации и анализа поступающих информационных запросов на получение новой информации                                                                                                                                                                              |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|--------------------|-------------|------------------------------------|

|                                                                            |      | Номер семестра |
|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|                                                                            |      | 5              |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 144  | 144            |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 64   | 64             |
| Лекции (Л)                                                                 | 32   | 32             |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32   | 32             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0    | 0              |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 71,5 | 71,5           |
| Подготовка фрагментов занятия                                              | 20   | 20             |
| Подготовка докладов к семинарским занятиям                                 | 30   | 30             |
| Подготовка к семинарским занятиям                                          | 21,5 | 21,5           |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5  | 8,5            |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -    | диф.зачет      |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                     | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                      | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Технологии обучения иностранному языку.                              | 40                                        | 20 | 20 | 0  |
| 2         | Технологии в обучении иностранному языку (Педагогический менеджмент) | 24                                        | 12 | 12 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Образовательные технологии. Педагогические технологии.  | 2            |
| 2        | 1         | Технология обучения в сотрудничестве.                   | 2            |
| 3        | 1         | Технология проектов.                                    | 2            |
| 4        | 1         | Технология разноуровневого обучения.                    | 2            |
| 5        | 1         | Технология модульного обучения.                         | 2            |
| 6        | 1         | Технология кейс-стади                                   | 2            |
| 7        | 1         | Технология проблемного обучения                         | 2            |
| 8        | 1         | Игровая технология                                      | 2            |
| 9        | 1         | Технологии развития критического мышления               | 2            |
| 10       | 1         | Технология портфолио                                    | 2            |
| 11       | 2         | Средства обучения. УМК.                                 | 2            |
| 12       | 2         | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).        | 2            |
| 13       | 2         | Интернет-ресурсы при обучении ИЯ.                       | 2            |
| 14       | 2         | Формы онлайн обучения. Дистанционное обучение.          | 4            |
| 15       | 2         | Современные тенденции. Личность педагога                | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | ИЯ как учебный предмет. Подходы и принципы к обучению ИЯ. Этапы     | 2            |

|    |   |                                                                                       |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | урока.                                                                                |   |
| 2  | 1 | Педагогические технологии. Технология обучения в сотрудничестве.                      | 2 |
| 3  | 1 | Технология проектов                                                                   | 2 |
| 4  | 1 | Технология разноуровневого обучения                                                   | 2 |
| 5  | 1 | Технология модульного обучения.                                                       | 2 |
| 6  | 1 | Технология кейс-стади                                                                 | 2 |
| 7  | 1 | Проблемное обучение, упражнения на проблематизацию заданий.                           | 2 |
| 8  | 1 | Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Организация игры на занятии.        | 2 |
| 9  | 1 | Мозговой штурм. ТРКМ                                                                  | 2 |
| 10 | 1 | Технология портфолио. Языковой портфель. Портфолио преподавателя и портфолио ученика. | 2 |
| 11 | 2 | Средства обучения. УМК.                                                               | 2 |
| 12 | 2 | Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ                               | 2 |
| 13 | 2 | Интернет-ресурсы в обучении ИЯ                                                        | 2 |
| 14 | 2 | Дистанционное и смешанное обучение. Формы онлайн обучения.                            | 2 |
| 15 | 2 | Дистанционное образование. Технология создания электронного курса.                    | 2 |
| 16 | 2 | Современные тенденции. Личность педагога                                              | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                    | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка фрагментов занятия | Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.<br>Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98074.html">https://www.iprbookshop.ru/98074.html</a> (дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR | 5       | 20           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                            | <p>SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143024.html">https://www.iprbookshop.ru/143024.html</a> (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117396.html">https://www.iprbookshop.ru/117396.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> |   |    |
| Подготовка докладов к семинарским занятиям | <p>Активные и интерактивные образовательные технологии(формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.</p> <p>Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 30 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                   | <p><a href="https://www.iprbookshop.ru/98074.html">https://www.iprbookshop.ru/98074.html</a><br/>(дата обращения: 10.05.2025). Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143024.html">https://www.iprbookshop.ru/143024.html</a> (дата обращения: 10.05.2025). Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117396.html">https://www.iprbookshop.ru/117396.html</a> (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 10.05.2025). Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> |   |      |
| Подготовка к семинарским занятиям | Активные и интерактивные образовательные технологии(формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 21,5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. -97с.</p> <p>Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98074.html">https://www.iprbookshop.ru/98074.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 104 с. — ISBN 978-985-895-139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143024.html">https://www.iprbookshop.ru/143024.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Макарова, О. С. Компетентностный подход при обучении иностранному языку бакалавров-специалистов в условиях педагогического вуза : монография / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, А. В. Донцов. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-6042147-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117396.html">https://www.iprbookshop.ru/117396.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 10.05.2025).</p> <p>Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие /</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 10.05.2025). |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Технологии обучения ИЯ (семинары) | 1   | 30         | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 30 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 15 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 30. | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                     |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|---|---|------------------|-------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 2 | 5 | Текущий контроль | Тест по теории 1                    | 1 | 10 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Выполнение автоматизированных тестов по теории на портале Электронного ЮУрГУ. Отведенное время – 20 минут. 1 тест включает 20 вопросов по теории с вариантами ответов. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10 баллов.                                                                                                                                                                                                                        | дифференцированный зачет |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Практические задания 1              | 1 | 5  | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 5 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 2,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не присутствовал на занятиях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 5. | дифференцированный зачет |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Технологии в обучении ИЯ (семинары) | 1 | 18 | При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на семинарских занятиях, интерактивное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|---|---|------------------|------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                        |   |   | <p>взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 18 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, готовил доклады к семинарским занятиям, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 9 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 18.</p> |                          |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Тест по теории 2       | 1 | 6 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Выполнение автоматизированных тестов по теории на портале Электронного ЮУрГУ. Отведенное время – 10 минут. 1 тест включает 12 вопросов по теории с вариантами ответов. Правильный ответ на вопрос соответствует 0,5 балла. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6 баллов.</p>                                                                                                                                      | дифференцированный зачет |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Практические задания 2 | 1 | 5 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 5 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|---|---|------------------|---------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                       |   |    | <p>выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 2,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не присутствовал на занятиях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 7 | 5 | Бонус            | Работа на семинарских занятиях        | - | 15 | <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Посещение лекций, активная работа на занятии и выполнение тестов по теории. Баллы начисляются преподавателем в конце семестра пропорционально выполненным заданиям: 15 баллов – студент посетил все лекции и выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одноклассниками. 7,5 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент посетил 50% занятий и выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одноклассниками. 0 баллов – студент не присутствовал на лекциях и не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 15.</p> | дифференцированный зачет |
| 8 | 5 | Текущий контроль | Фрагмент урока на иностранном языке 1 | 1 | 10 | <p>Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -2 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 1,5 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2) Структура фрагмента урока : 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1,5 балла -</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл</p> <p>-задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов</p> <p>-задание продемонстрировано не в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3)</p> <p>Стиль преподавания: 2 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1,5 балла -владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным аппаратом, не вовлекает</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 2 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, 1,5 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 2 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 1,5 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл-осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                                       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---|---|------------------|---------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                       |   |    | оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Фрагментов урока - 1. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| 9 | 5 | Текущий контроль | Фрагмент урока на иностранном языке 2 | 1 | 10 | <p>Фрагмент урока оценивается по 5 критериям, максимальный балл по каждому из критериев -2 балла. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1) Содержание : 2 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 1,5 балла - цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания, 1 балл - не все цели и задачи соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала не соответствует возрастной группе обучающихся, запланированы формы контроля и оценивания, 0 баллов - цели и задачи не соответствуют теме фрагмента урока, учебное содержание не соответствует теме урока, уровень сложности и объем материала</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>не соответствует возрастной группе обучающихся, не запланированы формы контроля и оценивания; 2) Структура фрагмента урока : 2 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности, 1,5 балла - задание продемонстрировано в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее трех форм организации учебной деятельности, 1 балл - задание продемонстрировано не в установленное время, не все этапы фрагмента урока отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено менее двух форм организации учебной деятельности, 0 баллов - задание продемонстрировано не в установленное время, предусмотренные этапы фрагмента урока не отражают последовательность открытия нового знания, предусмотрено одна форма организации учебной деятельности; 3) Стиль преподавания: 2 балла - владеет понятийным аппаратом, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1,5 балла - владеет понятийным аппаратом, но допускает незначительные ошибки, вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 1 балл -владеет понятийным аппаратом, но допускает грубые ошибки, не вовлекает обучающихся в процесс, организует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), не поддерживает комфортную атмосферу при обучении, 0 баллов - не владеет понятийным аппаратом, не вовлекает обучающихся в процесс, отсутствует чередование форм работы(фронтальная, индивидуальная, парная, групповая), комфортную атмосферу при обучении отсутствует, 4) Применение технологии обучения ИЯ: 2 балла - демонстрирует высокий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, 1,5 балла - демонстрирует достаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения соблюдены и соответствуют задачам урока, но допущены ошибки в реализации технологии, 1 балл -демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены ошибки в реализации технологии, 0 баллов - демонстрирует низкий уровень критического мышления, принципы использования технологии обучения не соответствуют задачам урока, допущены грубые ошибки в реализации технологии; 5) Оценивание: 2 балла - осуществляет оценивание деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |   |                          |                         |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|----|---|--------------------------|-------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |   |                          |                         |   |    | обучающихся, критерии оценивания понятны обучающимся и не вызывают вопросов, 1,5 балла - осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания не всегда понятны обучающимся и вызывают вопросов, 1 балл-осуществляет оценивание деятельности обучающихся, но критерии оценивания непонятны обучающимся и вызывают много вопросов ,0 баллов - не осуществляет оценивание деятельности обучающихся, критерии оценивания непонятны обучающимся. Фрагментов урока - 1. Максимальное количество баллов – 10. Весовой коэффициент мероприятия – 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| 10 | 5 | Промежуточная аттестация | Итоговый опрос по курсу | - | 15 | Дифференцированный зачёт проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала, второй вопрос - решение практической задачи. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1. Теоретический вопрос: 5 баллов - ответ на вопрос полный, сведения по теоретическому материалу представлены на высоком уровне обобщения, студент демонстрирует высокий уровень владения терминологическим материалом; 4 балла - ответ на вопрос достаточно полный, сведения по теоретическому материалу представлены на хорошем уровне обобщения, студент демонстрирует | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>достаточно высокий уровень владения терминологическим материалом; 3 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на достаточном уровне обобщения, студент демонстрирует невысокий уровень владения терминологическим материалом; 2 балла - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на низком уровне обобщения, студент демонстрирует низкий уровень владения терминологическим материалом; 1 балл - ответ на вопрос неполный, сведения по теоретическому материалу представлены на очень низком уровне обобщения, студент не владеет терминологическим материалом; 0 баллов - студент отказывается отвечать на вопрос, не владеет терминологическим материалом; 2. Практический вопрос: 10 баллов - студент демонстрирует высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены. 9 баллов - студент демонстрирует достаточно высокий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены; 8 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи оптимально, но особенности и правила использования технологии обучения</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>соблюдены не в полном объеме.; 7 баллов - студент демонстрирует хороший уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 6 баллов - студент демонстрирует достаточный уровень критического мышления, но предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения не соблюдены; 5 баллов - студент демонстрирует недостаточный уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, особенности и правила использования технологии обучения соблюдены не в полном объеме; 4 балла - студент демонстрирует низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не знает особенностей и правил использования технологии обучения; 3 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, предложенное им решение практической задачи не является оптимальным, не умеет учитывать особенности и правила использования технологии обучения; 2 балла - студент демонстрирует очень низкий уровень критического мышления, не может предложить оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 1 балл - студент демонстрирует недостаточный уровень</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | критического мышления, не может подобрать оптимального решения практической задачи, не знает технологий обучения ИЯ; 0 баллов - студент отказывается предоставить ответ на вопрос, не может критически проанализировать ситуацию и подобрать оптимальное решение, так как демонстрирует низкий уровень владения теоретическим материалом. Максимальное количество баллов – 15. Весовой коэффициент мероприятия – 1. |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| дифференцированный зачет     | Дифференцированный зачет проходит в виде устного опроса. Студент тянет билет, в который входят 2 вопроса, затрагивающие различные разделы методики преподавания иностранных языков. Первый вопрос в билете касается пройденного теоретического материала, второй вопрос - решение практической задачи. На подготовку ответа студентам отводится 30 минут. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                      | № КМ |   |   |    |   |   |   |   |     |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|----|---|---|---|---|-----|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 |
| УК-2        | Знает: "принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся; требования к современному уроку иностранного языка и параметры его оценивания"                                                                                            |      | + |   |    |   | + |   | + |     | +  |
| УК-2        | Умеет: написать план урока и провести урок по составленному плану, оценить и проанализировать фрагмент урока/урок по предложенной схеме, разрабатывать диагностические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в системе непрерывного языкового образования                          | +    |   |   | ++ |   | + |   |   |     |    |
| УК-2        | Имеет практический опыт: методами анализа УМК по иностранным языкам, навыками планирования уроков, самооценки проведенных уроков и взаимооценки                                                                                                                                                          |      |   |   |    |   |   |   |   | +++ |    |
| УК-6        | Знает: специфику развития языкового образования на различных этапах современной системы непрерывного образования, современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR |      | + |   |    |   | + |   | + |     | +  |
| УК-6        | Умеет: применять теоретическую информацию для анализа                                                                                                                                                                                                                                                    | +    |   |   | ++ |   | + |   |   |     |    |



Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. : ил..  
URL: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000567628](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000567628)

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

2. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Ставцева И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики : учеб. пособие / И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с.: ил..

2. Методика преподавания иностранных языков в языковом вузе Текст программа и планы семинар.-практ. занятий для 4 курса направления 45.03.02 "Лингвистика" и др. А. А. Хомутова, Т. В. Финаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | ЭБС IPR SMART                            | Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98074.html">https://www.iprbookshop.ru/98074.html</a> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                |
| 2 | Дополнительная литература | ЭБС IPR SMART                            | Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/133479.html">https://www.iprbookshop.ru/133479.html</a> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3 | Дополнительная литература | ЭБС IPR SMART                            | Милющенко, Т. В. Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |               | видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Т. В. Милушенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2116-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105332.html">https://www.iprbookshop.ru/105332.html</a> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                                                                                                                             |
| 4 | Дополнительная литература | ЭБС IPR SMART | Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87231.html">https://www.iprbookshop.ru/87231.html</a> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                                 |
| 5 | Дополнительная литература | ЭБС IPR SMART | Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130145.html">https://www.iprbookshop.ru/130145.html</a> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 478 (1) | ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| Лекции                          | 462 (1) | Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.                                                                                                                                                              |
| Практические занятия и семинары | 478 (1) | ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт.                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |            | шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                                                                                                |
| Дифференцированный зачет        | 478<br>(1) | ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                   |
| Самостоятельная работа студента | 478<br>(1) | ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                   |
| Практические занятия и семинары | 476<br>(1) | Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |