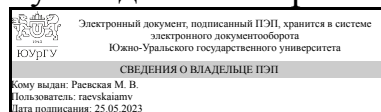


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



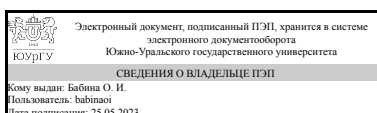
М. В. Раевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.14.М4.02 Технологии обучения иностранным языкам
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

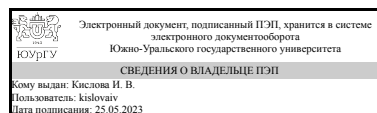
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



И. В. Кислова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование методической компетентности в области обучения иностранным языкам
Задачи: - сформировать устойчивое понимание сущности рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, аспектов языка, иноязычной коммуникативной компетенции, особенностей уровней по Европейской шкале CEFR - развить критическое мышление через различные виды речевой деятельности - познакомить с традиционными и инновационными методиками формирования умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, - научить различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику, сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка

Краткое содержание дисциплины

Курс посвящен методическим аспектам практики овладения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Слушатели научатся управлять формированием умений чтения, аудирования, письма и говорения на иностранном языке, развитием иноязычной коммуникативной компетенции по уровням Европейской шкалы от А1 (начальный) до С2 (уровень носителя языка). В ходе изучения курса слушатели освоят традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2 Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка

	Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными, 1.Ф.14.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений, 1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика, 1.О.06 Правоведение, 1.О.12 Лингвистическое программирование, 1.О.07 Психология, 1.О.13 Практикум по лингвистическому программированию, 1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики, 1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента	1.Ф.14.М1.03 Приложения и практика геоанализа данных, 1.Ф.14.М4.03 Практикум по обучению иностранным языкам, 1.Ф.14.М2.03 Приложения и практика анализа данных, 1.Ф.14.М5.03 Основы проектной деятельности, 1.Ф.14.М3.03 Риторика в контексте разноязычных лингвокультур

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Лингвистическое программирование	Знает: общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования Умеет: осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования, определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования Имеет практический опыт: решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-

	коммуникационных технологий, применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования
1.Ф.14.М3.01 Кросс-культурная коммуникативистика	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность, действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на кросс-культурную коммуникативную деятельность Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Имеет практический опыт: выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов, выбора оптимальных кросс-культурных коммуникативных решений с учетом действующих правовых норм, ограничений и ресурсов
1.О.07 Психология	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности Умеет: планировать самостоятельную работу, ставить цели саморазвития Имеет практический опыт: эффективного планирования собственного времени; самоанализа, самоконтроля и самоорганизации
1.Ф.14.М5.01 Основы стратегического менеджмента	Знает: методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития, методы и принципы целеполагания; механизмы отбора оптимальных решений; правовые нормы в рамках профессиональной деятельности Умеет: выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений, выбирать оптимальные решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет практический опыт: постановки целей саморазвития, выбора оптимальных решений с учетом действующих ограничений и ресурсов на основе результатов стратегического анализа
1.О.06 Правоведение	Знает: концепции социального обеспечения как экономической и правовой категорий в социальном государстве; иерархию нормативных правовых актов, основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения Умеет: применять нормативные правовые акты, на основании которых возникает право на тот

	или иной вид социального обеспечения; использовать нормативные документы в управленческой деятельности при осуществлении профессиональных обязанностей, правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве, давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Имеет практический опыт: отслеживания, анализа постоянно изменяющегося законодательства по социальному обеспечению граждан; работы с правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие социальные права граждан в Российской Федерации, правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
1.Ф.14.М1.01 Метод тематического картографирования для исследования процессов и явлений	Знает: основы составления профильной базы данных Умеет: преобразовывать цифровую пространственную информацию тематического содержания Имеет практический опыт: подготовки информационно-аналитических отчетов и тематических карт на основе пространственной информации, создания новых видов картографических произведений
1.Ф.14.М4.01 Основы лингводидактики	Знает: принципы образования; способы совершенствования деятельности; сущность процессов самоорганизации, саморазвития; современные образовательные технологии для реализации траектории саморазвития, основы целеполагания; этапы жизненного цикла проектной деятельности; современные приемы, организационные формы и способы решения поставленных задач Умеет: применять полученные знания в процессе саморазвития и самообразования, применять полученные теоретические знания на каждом этапе проекта для решения задач Имеет практический опыт: владения средствами, приемами и методами реализации деятельности для ее совершенствования в течение всей жизни, владения теоретическими основами целеполагания, способами решения задач на всех этапах проекта
1.О.13 Практикум по лингвистическому программированию	Знает: общие понятия лингвистического программирования, принципы его реализации с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, регламентирующие реализацию проектов в сфере лингвистического программирования

	Умеет: осуществлять поиск информации в целях лингвистического программирования; применять лингво-информационные ресурсы для осуществления перевода лингвистического программирования, определять круг задач в рамках лингвистического программирования, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в лингвистического программирования Имеет практический опыт: решения учебно-профессиональных задач в области лингвистического программирования с применением информационно-коммуникационных технологий, применения методик разработки цели и задач проекта, методов оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, а также навыков работы с нормативно-правовой документацией в области лингвистического программирования
1.Ф.14.М2.01 Анализ данных и технологии работы с данными	Знает: способы сбора, обработки и анализа данных для решения своих профессиональных задач с учётом имеющихся ресурсов и правовых норм Умеет: применять математические методы обработки данных для выбора и реализации оптимального способа решения Имеет практический опыт:

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 72,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	71,5	71,5
Подготовка к зачету	10	10
Подготовка докладов	61,5	61,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Понятие иноязычной коммуникативной компетенции	8	4	4	0
2	Методики и технологии обучения аспектам языка	24	12	12	0
3	Методики и технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности	16	8	8	0
4	Методики и технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол- во часов
1	1	Иноязычная коммуникативная компетенция: определение, состав, сущность. Что значит - владеть иностранным языком?	2
2	1	Уровни владения иностранным языком. Шкала CEFR. Потребности учеников на каждом уровне	2
3-4	2	Обучение произношению, фонетическим навыкам	4
5-6	2	Обучение грамматике	4
7-8	2	Обучение лексике	4
9-10	3	Обучение чтению	4
11-12	3	Обучение аудированию	4
13-14	4	Обучение письму	4
15-16	4	Обучение говорению	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Закрепление материала "Иноязычная коммуникативная компетенция: определение, состав, сущность. Что значит - владеть иностранным языком?". Практические упражнения	2
2	1	Закрепление материала "Уровни владения иностранным языком. Шкала CEFR. Потребности учеников на каждом уровне". Практические упражнения	2
3-4	2	Закрепление материала "Обучение произношению, фонетическим навыкам". Практические упражнения	4
5-6	2	Закрепление материала "Обучение грамматике". Практические упражнения	4
7-8	2	Закрепление материала "Обучение лексике". Практические упражнения	4
9-10	3	Закрепление материала "Обучение чтению". Практические упражнения	4
11-12	3	Закрепление материала "Обучение аудированию". Практические упражнения	4
13-14	4	Закрепление материала "Обучение письму". Практические упражнения	4
15-16	4	Закрепление материала "Обучение говорению". Практические упражнения	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия (стр. 20 Тема 2, стр. 54 Тема 6, стр. 62 Тема 7) Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. (стр. 3 Лекция 1, стр. 68 Лекция 4, стр. 83 Лекция 5, стр. 103 Лекция 6, стр. 126 Лекция 7, стр. 141 Лекция 8, стр. 164 Лекция 9, стр. 187 Лекция 10) Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3)	4	10
Подготовка докладов	Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия (стр. 88, стр. 106, стр. 109) Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с. (стр. 3 Лекция 1, стр. 68 Лекция 4, стр. 83 Лекция 5, стр. 103 Лекция 6, стр. 126 Лекция 7, стр. 141 Лекция 8, стр. 164 Лекция 9, стр. 187 Лекция 10) Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В.	4	61,5

	Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3)		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-1	1	16	Студент получает до двух баллов за каждую из восьми первых лекций (Раздел 1-2), активно работая на лекционном занятии и отвечая на вопросы преподавателя. Вопросы могут быть заданы как в устной, так и в письменной форме с последующей сдачей на проверку освоения материала лекции. Критерии оценивания: 2 балла - студент активно участвовал в лекции, ответил на все вопросы верно; 1 балл - студент посетил лекцию, но активно не участвовал в дискуссии, на вопросы отвечал частично верно или не отвечал; 0 баллов - студент не явился на лекцию и не выполнил дополнительное задание по теме и содержанию лекции.	дифференцированный зачет
2	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-1	1	10	Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 1 "Понятие иноязычной коммуникативной компетенции" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и	дифференцированный зачет

					положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.		
3	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-2	1	10	Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 2 "Методики и технологии обучения аспектам языка" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал	дифференцированный зачет

						структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.	
4	4	Текущий контроль	Работа на лекциях-2	1	16	Студент получает до двух баллов за каждую из восьми последующих лекций (Раздел 3-4), активно работая на лекционном занятии и отвечая на вопросы преподавателя. Вопросы могут быть заданы как в устной, так и в письменной форме с последующей сдачей на проверку освоения материала лекции. Критерии оценивания: 2 балла - студент активно участвовал в лекции, ответил на все вопросы верно; 1 балл - студент посетил лекцию, но активно не участвовал в дискуссии, на вопросы отвечал частично верно или не отвечал; 0 баллов - студент не явился на лекцию и не выполнил дополнительное задание по теме и содержанию лекции.	дифференцированный зачет
5	4	Текущий	Работа на	1	10	Студент отвечает одну из	дифференцированный

		контроль	семинарах-3			предложенных тем Раздела 3 "Методики и технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности" и активно участвует в обсуждении остальных тем. По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.	зачет
6	4	Текущий контроль	Работа на семинарах-4	1	10	Студент отвечает одну из предложенных тем Раздела 4 "Методики и технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности" и активно участвует в обсуждении остальных тем.	дифференцированный зачет

						По всем темам студент ведет конспект, где схематично отражает понимание тем, выписывает ключевые определения и положения. За ответ по своей теме студент получает 6 баллов максимум. 6 баллов складываются из следующих компонентов: студент рассказал выбранную тему (+1) не читая с листа (+1), показал структурированную презентацию во время выступления (+1), в которой схематически показана нужная информация (+1), вовлек аудиторию в обсуждение своих вопросов (+1), показал использование упражнений методики преподавания иностранных языков (+1). За активное участие в обсуждении остальных тем студент получает 4 балла максимум. 4 балла складываются из следующих компонентов: студент активно участвовал в семинарских занятиях по разделу (+1), студент вел конспект прослушанных тем (+3 балла если законспектированы все темы, +2 балла, если законспектирована половина или больше половины тем, +1 балл, если законспектировано меньше половины тем, 0 баллов, если конспекты не велись). 6 баллов за ответ + 4 балла за конспект = 10 баллов за контрольную точку.	
7	4	Промежуточная аттестация	Зачетное тестирование	-	10	Студенту предлагается 10 вопросов по материалу дисциплины, изученному в семестре. Тестирование оценивается в 10 баллов (1 правильный ответ = один балл). Формат - письменный очный или дистанционный.	дифференцированный зачет
8	4	Промежуточная аттестация	Зачетный проект	-	10	Проект представляет собой результат анализа собственных достижений по пройденному курсу, включенный в групповую	дифференцированный зачет

					работу. В группах по 2-4 человека студенты создают один из предложенных продуктов (презентация пройденной дисциплины, интервью со студентом, освоившим дисциплину, статья в газету университета, рекламный проспект для будущих студентов, ваш вариант). Время подготовки - 1 неделя. Задание: на зачетном мероприятии представьте и обсудите работы групп, задайте вопросы, отметьте сильные и слабые стороны представленных групповых работ на основе следующих критериев: связь с материалом пройденного курса (2 балла), отражение индивидуальной работы каждого участника проекта (2 балла), оригинальность представленных идей (2 балла), аргументация представленных идей (2 балла), оформление проекта (2 балла). Индикаторы оценивания: 2 балла - безошибочно точное выполнение задания, 1 балл - по критерию можно выделить 1-3 недочета/ошибки, 0 баллов - студент не справился с обозначенным критерием.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	Зачет по Технологиям обучения иностранным языкам проводится в 2 этапа: 1) тестирование по пройденным темам на 10 вопросов с ограничением по времени 15 минут в специальное время на зачетном мероприятии 2) творческий проект на основе освоенного материала, подготовленный заранее (преподаватель дает это задание за неделю до представления). Зачетные мероприятия могут быть проведены с использованием дистанционных образовательных технологий в полностью дистанционном формате.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
-------------	---------------------	------

		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2	Знает: виды речевой деятельности и аспекты языка, методы и приемы их формирования, особенности уровней овладения иноязычной коммуникативной компетенцией по Европейской шкале от А1 до С2	+			+			+	
УК-2	Умеет: управлять формированием умений чтения, письма, говорения и аудирования на иностранном языке, различать смысл упражнений на лексику, грамматику, фонетику		+	+		+	+		+
УК-2	Имеет практический опыт: работы с упражнениями для формирования различных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка		+	+		+	+		+
УК-6	Знает: традиционные и инновационные методики и технологии обучения иностранным языкам, способы развития критического мышления через различные виды речевой деятельности	+			+			+	
УК-6	Умеет: сочетать упражнения на различные виды речевой деятельности и аспекты иностранного языка между собой, управлять своим временем в процессе формирования видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка		+	+		+	+		+
УК-6	Имеет практический опыт: развития собственного критического мышления через чтение, аудирование, письмо и говорение на иностранном языке		+	+		+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании [Текст] учеб. пособие по направлению 44.04.01 "Пед. образование" Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 74, [1] с. ил. электрон. версия
2. Ставцева, И. В. Методика преподавания иностранных языков : профессиональная подготовка бакалавра лингвистики [Текст] учеб. пособие И. В. Ставцева, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и перевод ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 119, [1] с. ил. электрон. версия
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] пособие для учителя Н. Д. Гальскова. - М.: Аркти : Глосса, 2000. - 165 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: АСТ : Астрель, 2010. - 270, [1] с.
3. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур.

коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015. - 137, [1] с.

4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.

5. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] А. В. Конышева. - 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2005. - 173, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-

2. English language teaching journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - London: Oxford University Press, 1975-

3. ELT journal [Текст] науч.-практ. журн. Oxford Univ. Press in assoc. with the Brit. Council журнал. - Oxford: Oxford University Press, 1982-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Теория и методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия [Текст] учеб. пособие для бакалавров и магистров сост. М. Г. Федотова, А. А. Хомутова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2015

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 239 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97324 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Андреенко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие / Т. Н. Андреенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-907461-36-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228653 (дата обращения:

			22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение / Е. М. Зорина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45625-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311789 (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Дифференцированный зачет	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт.
Практические занятия и семинары	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Лекции	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., проектор - 1 шт., настенно-потолочный экран - 1 шт.
Самостоятельная работа студента	219a (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	476 (1)	Проектор - 1 шт., настенно-потолочный экран - 1 шт., рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета