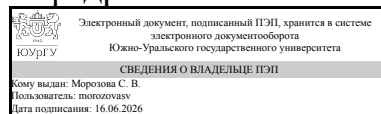


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.02 Социально-психологический тренинг

для направления 37.03.01 Психология

уровень Бакалавриат

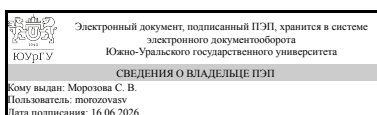
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

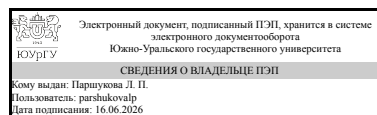
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



Л. П. Паршукова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование знаний, умений и навыков проведения социально-психологического тренинга. Задачи: 1. Формирование теоретических знаний для проведения социально-психологического тренинга. 2. Формирование навыка создания тренинговой программы. 3. Формирование умений работы в качестве ведущего социально-психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методические основы проведения социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга: макро- и микродизайн тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Методы активного социального обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастические упражнения. Ведущий тренинга как лидер группы. Профессиональная и личностная подготовленность, функции, профессиональная позиция ведущего группы. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ролевая структура и этапы развития группы в тренинге.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы партнерского взаимодействия Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социальная психология, Развитие эмоциональных процессов, Введение в профессию, Возрастно-психологическое консультирование, Социология, Психология стресса, Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Психология труда,	Не предусмотрены

Практикум по виду профессиональной деятельности, Психология семьи, Методы исследования семейных отношений, Организационная психология, Психологическое консультирование	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Возрастно-психологическое консультирование	Знает: хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов, принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, основные принципы диагностической и коррекционной работы Умеет: определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса, подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов Имеет практический опыт: владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов, владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности
Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста	Знает: принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, основные принципы диагностической и коррекционной работы, методы диагностики особенностей развития в разных возрастах, хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов Умеет: подбирать и систематизировать

	материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости, подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов, подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными особенностями респондента, определять фазу проживания нормативного возрастного кризиса Имеет практический опыт: владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения, владения навыками ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности, владения навыками проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах, владения навыками психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов
Развитие эмоциональных процессов	Знает: программы развития эмоциональной сферы личности, основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере, основные направления развития представлений об эмоциональной сфере личности, основные методы коррекции эмоциональной сферы личности; основные методы диагностики эмоциональной сферы личности Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу эмоциональной сферы личности с целью предупреждения рисков различных видах деятельности, использовать техники и приемы психологической коррекции эмоциональной сферы личности; диагностировать состояние эмоционального стресса Имеет практический опыт: владения навыками составления программы развития эмоциональной сферы личности, владения техниками и приемами психологической коррекции эмоциональной сферы личности; владеть техниками регулирования эмоционального стресса
Практикум по виду профессиональной деятельности	Знает: основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности, принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации, основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-

	методологические основы современных психологических знаний, номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности Умеет: выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации, применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп Имеет практический опыт: разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях, анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации, применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики
Психологическое консультирование	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели

	супервизии, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов, восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей
Методы исследования семейных отношений	Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи, основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей Умеет: использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи, использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи Имеет практический опыт: применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье, применения традиционных

	методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности
Социология	Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии Имеет практический опыт: владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов
Введение в профессию	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять

	данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе
Организационная психология	Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы; способы работы в коллективе, способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, систему категорий и методов, позволяющих решать типовые задачи выявления устойчивых структур в системе управленческой деятельности, теорию нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, возникающих в организациях; стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия, работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать систему категорий и методов при решении практических задач организационной психологии, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, определять адекватность применения стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

	этнические и культурные различия, владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, владения основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач организационной психологии, приемами, техникой и технологией нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, традиционными методами стандартных базовых процедур при оказании психологической помощи индивиду и группе
Психология стресса	Знает: систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции
Психология труда	Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психогаммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в

	формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психогаммы специалистов в определенной области деятельности Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психогамм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов
Психология семьи	Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи, использовать основные закономерности функционирования семьи использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье
Социальная психология	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной

	психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 66,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	41,75	41,75
Разработка микродизайна тренингового занятия	19,75	19.75
Разработка макродизайна тренинга	19,75	19.75
Самооценка работы ведущего тренинга	2,25	2.25
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Программа тренинга: макро- и микродизайн тренинга	36	0	36	0
2	Лидерство в тренинге	12	0	12	0
3	Групповая динамика в тренинге	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие социально-психологического тренинга	4
2	1	Правила тренинга	4
3	1	Этапы тренинга	4
4	1	Контакт и контракт в тренинге	4
5	1	Концепция тренинга: связь цели и результата тренинга	4
6	1	Концепция тренинга: этапы формирования навыков в тренинге	6
7	1	Пошаговый план тренингового занятия: принципы разработки	6
8	1	Психогимнастика в тренинге	4
9	2	Понятие лидерства в тренинге	6
10	2	Виды лидерства в тренинге	6
11	3	Структура группы	6
12	3	Стадии развития группы в тренинге	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка микродизайна тренингового занятия	Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ". Психогимнастика в тренинге. / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - Издательство: Речь. - 2014. - Серия: Психология. - 272 с.	8	19,75
Разработка макродизайна тренинга	Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ"	8	19,75
Самооценка работы ведущего тренинга	Электронный учебный курс "Социально-	8	2,25

	психологический тренинг" в системе "Электронный ЮУрГУ".		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Макродизайн (концепция) тренинга	3	13	1. Указаны тема и цель тренинга. Максимальный балл - 1. 2. Сформулировано центральное понятие как психологический феномен. Дано определение центральному понятию, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 2. 3. Центральное понятие разложено на составные элементы. Каждому элементу дано определение, которое соответствует тому феномену, формирование которого вы будете добиваться у участников тренинга. Максимальный балл - 3. 4. Сделан вывод о том, какие навыки нужно тренировать, чтобы сформировать у участников тренинга каждый составной элемент центрального понятия. Максимальный балл - 3. 5. Обозначены значимые характеристики ЦА. Перечислены предполагаемые запросы и проблемы ЦА, с которыми она придет на тренинг, выводы сделаны по результатам опроса. Сформулирован ожидаемый результат, который получая участники в итоге тренинга. Максимальный балл - 2. 6. Перечислены предполагаемые методы и необходимые материалы для проведения тренинга. Максимальный балл - 1. 7. Запланирована и продолжительность тренинга. Обозначено оптимальное количество участников для тренинга. Максимальный балл - 1.	зачет

2	8	Текущий контроль	Микродизайн (подробное планирование) тренингового занятия	3	15	1. Ход занятия расписан по таймингу. Заявленные временные рамки целого занятия, а также рамки конкретных упражнений и рамки, указанные в плане, находятся в соответствии. Учтены все шаги работы с момента, когда группа садится в круг, до момента, когда ведущий объявляет группу закрытой. Максимальный балл - 2. 2. Дословно написано вступительное слово ведущих. Максимальный балл - 1. 3. Для каждого упражнения указано название и этап тренинга. Максимальный балл - 1. 4. Для каждого упражнения указаны цель и задачи. Цель и задачи упражнений соответствуют одному или нескольким из тренируемых навыков. Максимальный балл - 2. 5. К каждому упражнению приведена дословная инструкция, которая дается группе перед началом упражнения. Максимальный балл - 1. 6. Для каждого упражнения описан его ход. Последовательность шагов логична и понятна. Указаны как действия ведущих, так и действия участников группы. Максимальный балл - 2. 7. Для каждого упражнения сформулирован 2-3 вопроса для обсуждения. Вопросы сформулированы в соответствии с целями и задачами упражнения. Максимальный балл - 2. 8. Для каждого упражнения сформулированы ожидаемые результаты. Указаны содержательные идеи по теме тренинга, на которые выйдет группа. Указано, как изменится состояние отдельных участников и группы в целом. Описаны возможные негативные последствия упражнения для тренера и группы. Максимальный балл - 3. 9. Перечислены материалы, необходимые для проведения каждого упражнения. Максимальный балл - 1.	зачет
3	8	Текущий контроль	Отчет о проведении практического тренингового занятия	4	8	За ответ на каждый вопрос шаблона начисляется 1 балл.	зачет
4	8	Бонус	Подача профессиональной обратной связи	-	5	За подачу профессиональной обратной связи на каждом практическом занятии начисляется 1 балл. Баллы переводятся в проценты.	зачет
5	8	Проме-	Зачет	-	1	Итоговый рейтинг по дисциплине	зачет

		жуточная аттестация			формируется путем суммирования текущего и бонусного рейтингов. Оценка "зачтено" выставляется, если итоговый рейтинг студентов равен или превышает 59,01 %. Оценка "не зачтено" выставляется, если итоговый рейтинг студентов меньше 59,01 %.	
--	--	---------------------	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	В ходе зачета студенты имеют возможность пересдать КРМ текущего контроля с целью повышения итогового рейтинга по дисциплине.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-3	Знает: основные принципы партнерского взаимодействия			+	+	+
УК-3	Умеет: предоставлять развивающую обратную связь как в профессиональном, так и личностном плане			+	+	+
УК-3	Имеет практический опыт: взаимодействия в малой группе в разных ролях				+	+
ПК-3	Знает: принципы проведения социально-психологического тренинга	+	+			+
ПК-3	Умеет: разрабатывать программу социально-психологического тренинга	+	+			+
ПК-3	Имеет практический опыт: апробации программы социально-психологического тренинга			+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
2. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
3. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207, [1] с. ил.
4. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг"

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Электронный учебный курс "Социально-психологический тренинг"

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Н. В. Гафарова. Социально-психологический тренинг, направленный на повышение эффективности. Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. выпуск №2/ том 1112 bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021112423525318879&skin=default1112 DEFAULT&search=AUTHID&searchid=2&function=CARDSCR&sc

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.