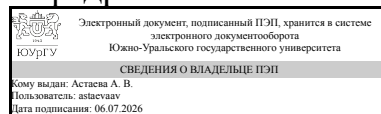


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



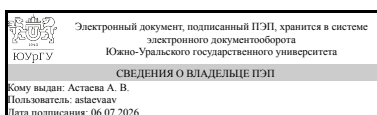
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.10 Клиническая психодиагностика
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

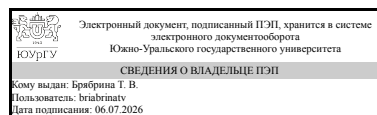
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение и систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской психодиагностики. Задачи: 1) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 2) формирование знаний о методах и методиках клинической психологической диагностики; 3) формирование знаний об основных психологических категориях, используемых в клинической и медицинской психодиагностике; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием клинического психолога.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина изучается в течении одного семестра и предполагает изучение следующих вопросов: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. История развития психодиагностики в медицине. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Психодиагностическое заключение. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клинической практики. Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств. Базовые методы и методики клинической психодиагностики. В ходе практических занятий отдельно рассматриваются методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение

	Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведенного психологического обследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции, Психосоматика и психология телесности, Современные направления психологической помощи, Нейропсихология и нейрореабилитация, Клиничко-психологическая пропедевтика, Основы математического моделирования в психологии, Общая патология, Патопсихология и психотерапия, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Профессиональная этика психолога, Философия научного знания, История и методология науки, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Практикум по психосоматике и психологии телесности, Основы психологической помощи в клинической психологии, Психологическая помощь при психических расстройствах, Актуальные проблемы детской клинической психологии, Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы математического моделирования в психологии	Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клиничко-

	пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней, формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции	Знает: основные направления и виды психологической коррекции, специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции, методы и методики патопсихологической диагностики Умеет: составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах, формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции, отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска Имеет практический опыт: разработки программы психологической коррекции и профилактики, составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии, проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик
Психосоматика и психология телесности	Знает: содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами, теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами, анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций Имеет практический опыт: анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений, анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и

	психологии телесности
Профессиональная этика психолога	Знает: правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)

Нейропсихология и нейрореабилитация	Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию, структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации
Философия научного знания	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и

	психологического консультирования Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса
Патопсихология и психотерапия	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии, основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболевания; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии
История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, использовать понятийный аппарат

	теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, разработки, организации и проведения научного психологического исследования
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека, владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	Знает: модели, виды, цели и задачи научного исследования, основные методы научного исследования и их классификацию, основные этапы и последовательность проведения психологического исследования Умеет: формулировать цель, задачи и гипотезы исследования, определять адекватную модель исследования, подбирать и обосновывать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики психологического исследования, планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность Имеет практический опыт: разработки программы научного исследования, подбора методов и методик для проведения психологического исследования, планирования и организации собственной научно-исследовательской работы
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	Знает: основные этапы планирования и организации научного исследования в психологии, основные модели и виды научного исследования, основные характеристики и признаки научной проблемы Умеет: планировать

	и осуществлять подготовительный этап научного исследования, определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования, определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы Имеет практический опыт: оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, постановки научной проблемы исследования
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии, этапы проведения научного исследования Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинико-психологических исследований, формулировать основные цели и задачи исследования, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования, проведения научного теоретического исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5
Подбор и описание методик	12	12
Подготовка к тестированию	4	4
Анализ запроса	6	6
Составление программы исследования	12	12
Подготовка к практическим занятиям	17,5	17.5

Написание заключения	16	16
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретическо-методологические и практические аспекты клинической психодиагностики.	10	8	2	0
2	Базовые методы и методики клинической психодиагностики	12	4	8	0
3	Основные задачи и "мишени" психодиагностического исследования в разных областях клиник.	10	4	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Основы психометрики. Основные требования.	2
2	1	Общая характеристика методов психодиагностики. Основная направленность, обоснованность. Основные методы исследования и их классификация.	2
3	1	Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Модели медицинской (клинической) психодиагностики. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Основные принципы и методы работы психолога в разных сферах здравоохранения: в психиатрии, клинике неврозов, наркологии, неврологии, в клинике соматического профиля. Виды психологической диагностики. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник.	2
4	1	Структура клинической психологической диагностики. Организация психологического обследования, ведение протокола и написание заключения. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Качественный и количественный подход в анализе психодиагностических данных. Требования к проведению и оформлению документации. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Знакомство с оформлением и содержанием заключений психолога по данным обследований, проведенных с разными целями. Особенности оформления документации медицинского психолога в разных областях клинической практики. Специфика заключения в зависимости от пользователя.	2
5	2	Характеристика клинико-психологических и экспериментально-психологических методов. Особенности клинического подхода в диагностике. Методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования в клинической психодиагностике. Биографический метод и метод сбора анамнеза, Метод изучения продуктов деятельности,	2
6	2	Экспериментально-психологический метод в клинической психодиагностике. Общая характеристика и виды. Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии. Стандартизированные методы	2

		исследования интеллекта, психических состояний и личности. Проективные и психосемантические методы.	
7	3	Психологическая диагностика в клинике аффективных и соматоформных расстройств. Основные клинические формы, термины и понятия. Клинические симптомы и проявления. Диагностические критерии и указания в МКБ-10 и МКБ-11. Задачи и методы психологической диагностики. Индивидуально-психологические особенности личности, значимые для развития психосоматических расстройств.	2
8	3	Психологическая диагностика в клинике невротических расстройств. Основные клинические формы, термины и понятия. Пограничные расстройства: виды, закономерности, синдромология. Клинические симптомы и проявления. Диагностические критерии и указания в МКБ-10 и МКБ-11. Задачи и методы психологической диагностики. Интрапсихические конфликты личности и их диагностика. Индивидуально-психологические особенности личности, значимые для развития невротических расстройств.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Основные направления и задачи психодиагностического исследования в разных областях клиники. Понятие запроса, задачи и "мишени" психологической диагностики в клинике. Фронтальный опрос и разбор ситуативных задач.	2
2-3	2	Клинико-психологические методы. Содержание занятия: Проведение беседы, выявление психодиагностического запроса и жалоб. Проведение клинического интервью по выбору. Сбор анамнеза и описание случая. Составление протокола наблюдения.	4
4-5	2	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик и написание заключения.	4
6-7	3	Исследование настроения и состояния тревоги. Изучение и проведение методик, написание заключения.	4
8	3	Исследование внутриличностных конфликтов и состояния фрустрации.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подбор и описание методик	Используются периодические издания. В зависимости от выбора задания определяется рекомендуемая литература для каждого студента из числа ЭУМД. ПУМД осн. Лит.: Немов Р. С. Психология : учеб. для пед. вузов: в 3 кн. . Кн. 3 / Р. С. Немов. - 4-е изд.. - М. : ВЛАДОС, 2007. –	4	12

	630с. ПУМД доп.лит.: 1) Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 517с. 2) Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения. Т.1 / под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. 3) Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с. 4) Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с. 5) Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. 6) Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 318 с.		
Подготовка к тестированию	Используются материалы лекций и основная рекомендуемая литература для повторения материала курса	4	4
Анализ запроса	используется печатная и электронная дополнительная литература в зависимости от ситуационной задачи	4	6
Составление программы исследования	В зависимости от выбранной клинической группы студент выполняет самостоятельный подбор методик, пользуясь всей рекомендуемой литературой.	4	12
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн. лит.: 1) Немов Р. С. Психология : учеб. для пед. вузов: в 3 кн. . Кн. 3 / Р. С. Немов. - 4-е изд.. - М. : ВЛАДОС, 2007. – 630с. 2) Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - Санкт-Петербург и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ПУМД доп.лит.: 1 Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. – 378 с. 2) Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения. Т.1 / под ред. Н.А. Батурина, Е.В. Эйдмана; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск:	4	17,5

	Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. 3) Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с. 4) Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. — 438 с. 5) Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. 6) Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. — 318 с 7) Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ЭУМД осн. лит.: 1) Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. 2) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. 3) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. 4) Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. 5) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАУ, 2016. — 150 с. 6) Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. ЭУМД доп.лит.: 1) Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. 2) Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики		
--	--	--	--

	нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. 3) Полебенцева, Н. П. Педагогическое наблюдение – как метод исследования : учебно-методическое пособие / Н. П. Полебенцева, С. Н. Полебенцев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 22 с. 4) Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. 5) Томащик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : учебное пособие / Т. Е. Томащик ; под редакцией Т. Е. Томащик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с. 6) Ульяновская, Т. Н. Роль психолога в психодиагностической и лечебно-коррекционной помощи наркологическим больным : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ульяновская, Н. Н. Смирнова, А. Г. Соловьев. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 102 с. 7)		
Написание заключения	ПУМД доп. лит.: 1) Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. 2) Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учеб. для вузов Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 378, [1] с. ил. 3) Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ЭУМД: 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 150 с. https://e.lanbook.com/book/141001 2) Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786 3) Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. https://e.lanbook.com/book/129350	4	16

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Анализ запроса	10	9	Выполнение задания обязательно. Необходимо выполнить решение ситуационной задачи - провести анализ ситуации определить запрос и психодиагностические задачи. Обосновать свой выбор. Подобрать несколько (не менее 2х) психодиагностических методик для решения предложенной задачи и обосновать свой выбор. Критерии оценки: Определение запроса – 1 балл Выдвинутая гипотеза - 1 балл Определение задач – 1 балл Обоснование задач – 1 балл Адекватность подбора методик – 2 балла Обоснование методик – 2 балла Срок выполнения задания - 1 балл за задание, сданное в сроки Максимальный балл – 9 баллов.	экзамен
2	4	Текущий контроль	Программа обследования	25	22	Выполнение задания обязательно. Обучающиеся самостоятельно выполняют поиск и подбор методик психодиагностики, с учетом вида клинического расстройства, психодиагностических задач. Изучают методики, знакомятся с ними. Отмечают возможности применения выбранных методик в клинической практике. Описывают программу исследования. Критерии оценки: 1. Полнота клинико-психологической характеристики группы: а) Общая характеристика группы описана – 1 балл; отсутствует – 0 баллов; б) Подгруппы или виды расстройств перечислены – 1 балл; не описаны – 0 баллов; 2. Полнота описания психологических особенностей по сферам (психическое состояние, познавательная сфера и личностные особенности): за описание каждой сферы – 1 балл; отсутствие	экзамен

					описания – 0 баллов. Всего 3 балла; 3. Психодиагностические «мишени»: адекватность и корректность выделенных «мишеней» - 1 балл; неадекватность – 0 баллов. 4. Психодиагностические задачи: адекватность и корректность психодиагностической задачи – 2 балл; неадекватность – 0 баллов. 5. Подбор методик: а) адекватность задаче/сфере – 1 балл; б) методика подобрана неадекватно, не соответствует – 0 баллов. Всего 6 баллов. 6. Обоснование методик: обоснование для методики указано верно – 1 балл; отсутствует или не верно – 0 баллов. Всего 6 баллов. 7. Описание программы исследования: программа исследования описана, порядок действий и работы психодиагноста указан, замечаний нет – 2 балла; программа исследования описана, порядок действий и работы психодиагноста указан, но имеются ошибки – 1 балл; описание отсутствует – 0 баллов. Максимальный балл за задание – 22 балла		
3	4	Текущий контроль	Подбор и описание методик	21	16	Необходимо выполнить поиск публикации, посвященной анализу психодиагностической методики и выполнить ее описание. Критерии оценивания задания. 1. Поиск литературного источника: 3 балла – поиск литературного источника выполнен адекватно; тематика статьи соответствует проблемам психодиагностики и выбранному направлению; 2 балла – поиск литературного источника выполнен адекватно; тематика статьи соответствует проблемам психодиагностики и выбранному направлению; 1 балл - поиск литературного источника выполнен, но тематика статьи соответствует проблемам психодиагностики и выбранному направлению не в полной мере; 0 баллов – тематика статьи не соответствует теме либо задание не выполнено. 2. Описание методики: наличие каждого пункта по одной методике оценивается в 1 балл: 1) Название методики, аббревиатуру, авторы методики, год создания и/или адаптации 2) Тип методики, цель методики и сфера применения	экзамен

					3) Психометрические характеристики 4) Категория обследуемых и время проведения 5) Структура (шкалы и пр.) 6) Порядок работы (последовательность шагов) 7) Инструкция 8) Обработка результатов и интерпретация 9) Литература 10) Приложение (стимульный материал: опросники, бланки) 3. Задачи: 1 балл – задачи определены верно; 0 балл – задачи определены не правильно или их нет 4. Оформление работы: 1 балл – работа оформлена, презентация представлена; 0 баллов – работа не представлена в презентации 5. Срок выполнения задания: 1 балл – работа сдана в срок; -3 балла - работа, сдана позже установленного срока. Максимальная оценка за задание – 16 баллов	
4	4	Текущий контроль	Заключение	30	20 Выполнение задания обязательно. Обучающиеся выполняют одно психологическое заключение по двум методикам. Критерии оценки: 1) Срок сдачи работы: работа сдана в срок – 1 балл; работа сдана позже установленного срока – минус 4 балла. 2) Протокол обследования – всего 2 балла: · протокол представлен для проверки – 1 балл за методику; · протокол отсутствует – 0 баллов. 3) Обработка - всего 6 баллов: · обработка по каждой методике представлена – 1 балл за методику; всего 2 балла; · описание порядка действий и хода работы – 1 балл за методику; всего 2 балла. · отсутствие ошибок в обработке – 1 балл за методику; всего 2 балла; 4) Соблюдение структуры заключения – 1 балл 5) Описание результатов: · Полученные данные в описании приведены – 1 балл по каждой методике; полученные данные не указаны – 0 баллов. · Отсутствие ошибок в интерпретации результата – 1 балл по методике; · Структура результата в соответствии со структурой методики – 1 балл за методику · Отсутствие замечаний к формулировкам	экзамен

						– 1 балл. · Правильное соотнесение результатов нескольких методик между собой – 1 балл. 6) Правильный диагностический вывод – 1 балл 7) Грамотность – 1 балл Максимальный балл за задание – 20 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Тестирование	10	40	Студент выполняет тест на проверку теоретических знаний по курсу. Тест содержит 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Дается одна попытка выполнения задания. Максимальное количество баллов за тест - 40. Время выполнения теста - 30 минут. Проходной балл - не менее 60% правильных ответов. Критерии оценивания результатов экзаменационного теста: «Отлично»: 85% – 100% правильных ответов; «Хорошо»: 75% – 84% правильных ответов; «Удовлетворительно»: от 60% – 74% правильных ответов; «Неудовлетворительно»: 0% – 59% правильных ответов	экзамен
6	4	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	104	Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в виде сдачи и защиты работ текущего контроля по дисциплине, которые ранее студент не сдавал. Если за весь курс не сдано ни одного задания, студент сдает и защищает все задания. Из 5 заданий студент набирает на итоговой аттестации максимальный балл - 104 балла. Критерии оценки по заданиям на итоговой аттестации: 1) Подбор и описание методик – 15 баллов 2) Запрос – 8 баллов 3) Программа обследования – 22 балла 4) Заключение – 19 баллов 5) Тест – 40 баллов	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме экзамена. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: «Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведенного психологического обследования	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: специфику клинической психодиагностики; основные клинко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных		+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов Р. С. Психология : учеб. для пед. вузов: в 3 кн. . Кн. 3 / Р. С. Немов. - 4-е изд.. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. : ил.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар.. - Санкт-Петербург и др. : Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 517, [2] с. ил.
3. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.
4. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения . Т. 1 / под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйсмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. : ил.
5. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
6. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике Учеб. пособие для студентов и практ. психологов И. Н. Носс. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. - 682, [1] с.
7. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.
8. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
9. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики : учебное пособие / С. Л. Алмазова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129350
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355295
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255851
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417143
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237461
6	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216881
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Полебенцева, Н. П. Педагогическое наблюдение – как метод исследования : учебно-методическое пособие / Н. П. Полебенцева, С. Н. Полебенцев. — Нижний Новгород :

			ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344873
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184225
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие / составители Н. А. Канина [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253262
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353858
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Решетова, Т. В. Принципы эффективного общения с больным. Психологический анамнез : учебно-методическое пособие / Т. В. Решетова, Е. С. Лаптева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327524
14	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Сергеева, О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 : Психосемантические методы психодиагностики — 2022. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283118
15	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300665
16	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Томащик, Т. Е. Клиническая психология в психиатрии : учебное пособие / Т. Е. Томащик ; под редакцией Т. Е. Томащик. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237458
17	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224525
18	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ульяновская, Т. Н. Роль психолога в психодиагностической и лечебно-коррекционной помощи наркологическим больным : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ульяновская, Н. Н.

			Смирнова, А. Г. Соловьев. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365282
19	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180596
20	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск : МАУ, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141001
21	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кулагина, И. В. Современная психодиагностика: теория и методы : учебное пособие / И. В. Кулагина. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396041
22	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433616

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	270 (2)	Основное оборудование (столы, стулья, доска). Компьютерное оборудование с гарнитурой (камера и микрофон)
Практические занятия и семинары	270 (2)	Основное оборудование (столы, стулья, доска).