

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



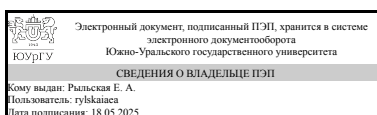
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.25 Возрастная психология и психология развития
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

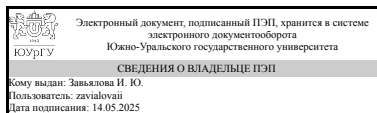
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов со структурой и основными проблемами психологии развития, с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека. Задачи: - сформировать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования; - содействовать пониманию построения возрастной периодизации психического развития; детерминат психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития, - создать условия для освоения основных закономерностей развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, для понимания роли и значения кризисов в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование представлений о психологии развития как науке. Студенты получают представление о предмете, задачах, отраслях, стратегиях и методах исследования психологии развития. Особое внимание отводится изучению проблемы периодизации психического развития и основных теорий развития в онтогенезе. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов личности человека от рождения до старости, включает в себя формирование представлений о специфике и условиях развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном детстве, характеристику психологических особенностей развития подростков и юношей, психические свойства и особенности развития человека в зрелом возрасте и старости.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: дифференцировать норму и патологию в

	соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знает: возрастную периодизацию психического развития Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.01 История России, 1.О.32 Антропология, 1.О.19 Введение в специальность, 1.О.09 Педагогика, 1.О.13 Математическая статистика, 1.О.21 Общая психология, 1.О.20 История психологии, 1.О.03 Философия, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.12 Математика, Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	1.О.43 Психосоматика, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.36 Педагогическая психология, 1.Ф.13.М7.03 Медиаграмотность в эпоху цифровых технологий, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование, ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, 1.Ф.13.М3.03 Практическая стилистика научной речи, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.13.М4.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.37 Преподавание психологии в высшей школе, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,

	1.О.44 Психологическая диагностика в клинике, 1.О.27 Социальная психология, 1.Ф.13.М1.03 Цифровизация и критическое мышление, Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.13 Математическая статистика	Знает: основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач, основные математические и статистические методы анализа данных Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, подбирать методы математического и статистического анализа данных Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности, применения статистических методов анализа данных
1.О.32 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности

	человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия
1.О.21 Общая психология	Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической

	нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.19 Введение в специальность	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения
1.О.09 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными

	возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.20 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.18 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.03 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач;

	правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
1.О.12 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа

	научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации, планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 110,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	32	64
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	105,25	35,75	69,5
Подготовка к экзамену	12	0	12
Подготовка к практическим занятиям	87,25	29,75	57,5
Подготовка к зачету	6	6	0
Консультации и промежуточная аттестация	14,75	4,25	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития	8	4	4	0
2	Основные теории развития	24	12	12	0
3	Проблема периодизации в психологии развития	8	4	4	0
4	Основные закономерности развития в детстве	36	18	18	0
5	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	12	6	6	0
6	Основные закономерности развития в периоды взрослости и старости	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	2
2	1	Стратегии исследования психического развития. Методы возрастной психологии.	2
3	2	Первые теории психического развития: теории рекапитуляции (Э.Геккель, Ст.Холл), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер), нормативный подход (А.Гезелл, Л.Термен), теория конвергенции двух факторов развития (В.Штерн)	2
4	2	Психоаналитические концепции развития: теория психосексуального развития З.Фрейда	2
5	2	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона	2
6	2	Бихевиоральные теории развития: теории классического (И.П.Павлов, Дж.Уотсон) и инструментального (Б.Скиннер, Э.Торндайк) обусловливания; концепция социального научения (А.Бандура, Н.Миллер, К.Халл)	2
7	2	Гуманистические теории развития: теория самоактуализации (А.Маслоу), гуманистическая концепция К.Роджерса	2
8	2	Когнитивные теории развития: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже	2
9	3	Проблема периодизации психического развития	2
10	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии	2
11	4	Кризис новорожденности	2
12	4	Психическое развитие ребенка в младенчестве	4
13	4	Психическое развитие в период раннего детства	4
14	4	Психология ребенка дошкольного возраста	4
15	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте	4
16	5	Психология подросткового возраста	4
17	5	Особенности развития в юношеском возрасте	2
18	6	Основные направления и закономерности развития в период взрослости	2
19	6	Особенности эволюционно-инволюционных процессов в период геронтогенеза	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи и отрасли психологии развития: понятие развития в психологии и смежных науках; понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г. и др.); практические и теоретические задачи психологии развития; место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.	2
2	1	Методы исследования в психологии развития: стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений; классификация методов (по Б.Г. Ананьеву); характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии; этика научного исследования.	2
3	2	История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека: биогенетические теории в психологии развития, нормативный подход к исследованию развития психики, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов	2

		В. Штерна.	
4	2	Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).	4
5	2	Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)	2
6	2	Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А. Маслоу и в гуманистической теории К. Роджерса.	2
7	2	Генетическая психология Ж. Пиаже; интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.	2
8	3	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев).	4
9	4	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком; зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения. Период новорожденности.	2
10	4	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни; кризис одного года.	4
11	4	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	4
12	4	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет; психологическая готовность к школьному обучению.	4
13	4	Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	4
14	5	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	6
15	6	Психология зрелого возраста: общая характеристика периода зрелости; зрелость как период наивысших достижений личности; особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте; характеристика	2

		кризисов взрослости.	
16	6	Период геронтогенеза: особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе; основные задачи развития в период геронтогенеза; проблема профилактики старения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Основная литература 1 - 3; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	4	12
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 3; Дополнительная литература 1 - 5; ЭУМД 1,2	4	57,5
Подготовка к зачету	Основная литература 1 - 3; Дополнительная литература 3, 4, 5; ЭУМД 1,2	3	6
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература 1 - 3; Дополнительная литература 3, 4, 5; ЭУМД 1,2	3	29,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Практическое упражнение: "Линия жизни"	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, такими как необходимость уточнения значения некоторых терминов со стороны преподавателя, корректировка примера с помощью наводящих вопросов) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с	зачет

					существенными замечаниями, такими как отсутствие выполнения части задания, не возможность привести пример, необходимость объяснения значения терминов) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не понимает смысла задания, игнорирует большую часть задания, игнорирует наводящие вопросы преподавателя, дает ответы не связанные с заданием) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (студент выполняет другое задание, выполняет задание (рисует линию своей жизни) не отвечая на вопросы) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.		
2	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 1	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 1). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на	зачет

						них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
3	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 1). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	зачет
4	3	Текущий контроль	Анализ представленности трех видов научения в собственной жизни	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, относительно приведенных примеров научения) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, студент правильно выполняет только часть задания) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в	зачет

						ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент приводит примеры не ориентируясь в видах научения, не соотносит теоретический материал с практическими примерами) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (примеры, которые приводит студент не соотносятся с видами научения) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
5	3	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 2 (часть 2)	10	3	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 2, часть 2). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	зачет
6	3	Текущий контроль	Таблица по основным концепциям развития	5	5	Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение	зачет

						таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, наличием не более трех фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (наличие более трех фактических ошибок) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	
7	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	50	Промежуточная аттестация включает проведение тестирования. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 50.	зачет
8	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 3	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 3). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос	экзамен

						(многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
9	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: новорожденность.	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, связанными с недостаточно полным ответом на письмо матери, ответами не на все ее вопросы) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, когда студент сосредотачивается только на одной теме игнорируя все остальные, или допускает 1-2 фактические ошибки в рекомендациях) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (3 и более существенные фактические ошибки в рекомендациях) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания (копирование текста лекции, или копирование статьи из сети интернет) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
10	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей до 1 года	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, отсутствует один из аспектов развития ребенка) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, отсутствуют несколько аспектов развития ребенка, или допущено 1 или 2 фактические ошибки в знании	экзамен

						возрастных особенностей детей) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (наличие 3 и более фактических ошибок в знании возрастных особенностей детей) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
11	4	Текущий контроль	Подбор развивающих упражнений для детей в период раннего детства	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, приведено только 4 упражнения) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, приведено только 3 или 2 упражнения, или допущено 1 или 2 фактические ошибки в знании возрастных особенностей детей) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (наличие 3 и более фактических ошибок в знании возрастных особенностей детей, приведено только 1 упражнение) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
12	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 1)	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (разделу 4 (часть 1)). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки)	экзамен

						соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
13	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: дошкольники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок целей упражнений, тайминга) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, некоторые используемые упражнения не соответствуют возрастным нормам, не прописаны цели упражнений) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (все используемые упражнения не соответствуют возрастным нормам, не прописаны цели упражнений, представлено только одно упражнение) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
14	4	Текущий контроль	Практическое упражнение: младшие школьники	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями цель диагностики или обоснование с позиции возрастного развития	экзамен

					требует корректировки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, подобранные диагностические методы не соотносятся с декларируемыми целями, не соответствуют возрастным нормам, представлено менее 5 методик) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (подобранные диагностические методы не соотносятся с декларируемыми целями, не соответствуют возрастным нормам, представлено менее 3 методик) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
15	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 4 (часть 2)	10	5 Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 4, часть 2). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие	экзамен

						вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
16	4	Текущий контроль	Таблица по основным характеристикам детских возрастов	5	5	Составление таблицы по основным характеристикам детских возрастов. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, наличием не более трех фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (наличие более трех фактических ошибок) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	экзамен
17	4	Текущий контроль	Анализ собственного опыта взросления	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимания возрастных норм) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (представлен только один из аспектов анализа, имеются 3 и более фактические ошибки понимания возрастных норм) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
18	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 5	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 5). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по	экзамен

					соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	
19	4	Текущий контроль	Анализ отличительных особенностей развития взрослых людей и детей	5	5 Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимания возрастных норм) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (представлен только один из аспектов анализа, имеются 3 и более фактические ошибки понимания возрастных норм) - 2	экзамен

						балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
20	4	Текущий контроль	Контрольное мероприятие по разделу 6	10	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (раздел 6). Студенту предлагается ответить на один из вопросов по соответствующему разделу курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Частично правильный ответ с небольшими замечаниями относительно понимания теоретического материала (при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допускает 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ с существенными замечаниями, (наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопросов, отвечает на другую тему, игнорируя замечания преподавателя) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов.	экзамен
21	4	Промежуточная аттестация	Итоговое контрольное мероприятие по результатам освоения дисциплины (экзамен)	-	5	Устный опрос и обсуждение по вопросам промежуточной аттестации (все разделы). Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 3 вопроса по материалам курса. Правильный полный ответ на вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями относительно	экзамен

					понимания теоретического материала, при ответе на вопросы студент нуждается в корректировке формулировок со стороны преподавателя, в наводящих и уточняющих вопросах, допустима 1 - 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями, наличие 3 и более фактических ошибок, студент не может привести примеры) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос (многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить) соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос ((многочисленные фактические ошибки при ответе на вопросы, студент игнорирует наводящие вопросы преподавателя, не может на них ответить, не понимает смысла вопроса в билете, отвечает на вопрос не из билета) - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос, отказ отвечать - 0 баллов. После ответа на все 3 вопроса из билета высчитывается средний бал, который и становится итоговой оценкой за экзамен.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценка за экзамен по дисциплине формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации (экзамен) в классической форме по билетам. Каждый билет включает в себя 3 вопроса. Студенты получив билет в течение 40 минут готовятся, затем отвечают устно. Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов, итоговая оценка ставится по принципу среднего арифметического значения. В этом случае оценка за зачет по дисциплине рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	промежуточной аттестации.	
зачет	Оценка за зачет по дисциплине формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации (зачет) в форме теста. Тест состоит из 50 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 50 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 50. В этом случае оценка за зачет по дисциплине рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
УК-1	Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития								+					+				+				
УК-1	Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития																	+				
УК-1	Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов													+								
УК-6	Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе		+	+		+	+	+			+						+			+		+
УК-6	Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач		+	+	+	+		+		+		+		+	+				+			+
УК-6	Имеет практический опыт: проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам	+		+		+	+	+								+		+	+			+
УК-9	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности																		+			+
УК-9	Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития			+					+						+				+		+	+
УК-9	Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов												+			+		+			+	+

ОПК-2	Знает: возрастную периодизацию психического развития				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств																		
ОПК-2	Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов																		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников Учеб. пособие для вузов Н. С. Лейтес. - М.: Academia, 2001. - 318, [2] с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 939 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
2. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
3. Психология зрелости и старения науч.-практ. журн.: 16+ РОО "Центр Геронтолог" журнал. - М., 1997-
4. Психология: журнал Высшей школы экономики Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-
5. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпкинова; под ред. Е.Л. Солдатовой. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. — 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	243 (2)	Компьютерная техника, мультимедийный комплекс