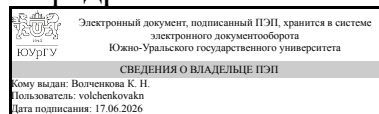


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



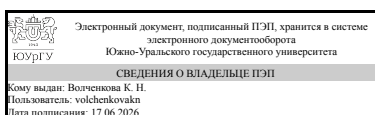
К. Н. Волченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.14 Инновационные образовательные технологии  
для направления 45.04.01 Филология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Теория и практика английского языка  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Иностранные языки

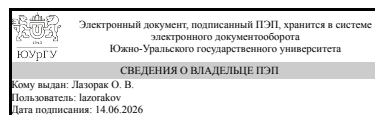
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



О. В. Лазорак

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие инновационного потенциала педагога, формирование готовности использовать приёмы интенсификации и оптимизации в организации, разработке содержания и реализации профессиональной деятельности. Задачи: сформировать систему знаний о современных типах обучения с применением технологий, обеспечивающих интенсификацию и оптимизацию обучения, изучить ряд универсальных технологий и их дидактических возможностей, сформировать умение применять полученные знания в разработке образовательных ресурсов и контрольно-измерительных материалов, сформировать готовность педагога к применению интенсивных методов в обучении иностранным языкам.

## Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Инновации в иноязычном образовании. Раздел 2. Технология проблемного обучения и тренинговые технологии. Раздел 3. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности<br>Умеет: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности<br>Имеет практический опыт: использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность                                      | Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности<br>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы<br>Имеет практический опыт: применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                                                                                                                                                      | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Методы исследования в педагогике,<br>Практический курс английского языка,<br>Современный английский язык,<br>Технологии проектного управления,<br>Английский язык для профессиональной коммуникации,<br>Лингводидактика,<br>Производственная практика (педагогическая) (2 семестр) | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                          | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практический курс английского языка | Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности., основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин<br>Умеет: владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности., адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке., методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на иностранном языке; , разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения</p> |
| Лингводидактика | <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | и методику самооценки, современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности, эффективного педагогического общения; навыки поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования |
| Технологии проектного управления                  | Знает: принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска, базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности Умеет: формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска, разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта Имеет практический опыт: формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска, стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Английский язык для профессиональной коммуникации | Знает: адекватные принципы и способы исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности научного и научно-публицистического стиля, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на иностранном языке; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке. Умеет: оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; выбирать адекватные методы и средства познания; пользоваться основными базами данных, электронными библиотеками и электронными ресурсами, необходимыми для исследовательской деятельности, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке. Имеет практический опыт: анализа и обработки научных данных;

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач, конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач, использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов; структурирования усваиваемого материала; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Современный английский язык</p> | <p>Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; эффективные стратегии формирования компетенций в различных видах речевой деятельности рамках определенных дисциплин , основные различия письменного и устного академического дискурса; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке, основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности Умеет: методически логично разрабатывать учебно-методические материалы в реализации отдельных дисциплин или модулей; систематизировать характерные виды упражнений с целью интенсификации и оптимизации развития умений в аудировании, письме, говорении и чтении, создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия, владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности. Имеет практический опыт: разработки и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; методикой межличностного профессионального общения речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке., конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач</p> |
| Методы исследования в педагогике | <p>Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; , определение проекта; классификацию проектов; основные группы процессов, процессы и области знаний управления проектами; основные виды и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>процедуры мониторинга и контроля выполнения проекта; вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами в управлении проектами</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; составлять сетевые и календарные графики работ проекта и оценивать их параметры; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; определять контрольные события; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию вовлеченного в проект персонала</p> <p>Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, в области реализации основных управленческих функций применительно к проекту; управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; контроля по "вехам"; навыками бизнес-коммуникаций в области управления проектами</p> |
| <p>Производственная практика (педагогическая) (2 семестр)</p> | <p>Знает: особенности организации образовательного процесса; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, внутренние факторы научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки, филологии и лингвистики; уровни научного познания; проблематику философии научного знания; историографию формирования науки в социокультурном контексте, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет: применять различные виды и способы планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий, применять различные теоретические методы исследования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>строить и объяснять абстрактные языковые конструкции, лингвистические модели, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 4                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 144         | 144                        |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                         |
| Лекции (Л)                                                                 | 24          | 24                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24          | 24                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 87,5        | 87,5                       |
| Подготовка к дифференцированному зачёту                                    | 25          | 25                         |
| Презентация                                                                | 15          | 15                         |
| Доклад                                                                     | 6           | 6                          |
| Проектная работа                                                           | 25          | 25                         |
| Вебквест                                                                   | 11,5        | 11.5                       |
| Эссе                                                                       | 5           | 5                          |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                        |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | диф.зачет                  |

## 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                                       | Объем аудиторных занятий по<br>видам в часах |    |    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----|----|
|              |                                                                        | Всего                                        | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1            | Инновационные технологии в иноязычном образовании.                     | 8                                            | 4  | 4  | 0  |
| 2            | Технология проблемного обучения и тренинговые технологии.              | 8                                            | 4  | 4  | 0  |
| 3            | Интенсивные методы обучения иностранным языкам.                        | 10                                           | 4  | 6  | 0  |
| 4            | Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам. | 22                                           | 12 | 10 | 0  |

### 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1           | 1            | Инновации в иноязычном образовании.                                                                                                                    | 4                   |
| 2           | 2            | Метод проектов, метод анализа ситуаций, метод проблемного обучения: сущность, характеристика, признаки, классификация.                                 | 4                   |
| 3           | 3            | Интенсивные методы обучения. Место интенсификации в системе других методов. Суггестопедия, ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия, погружение.           | 4                   |
| 4           | 4            | Основные направления применения ИКТ в в иноязычном образовании.                                                                                        | 4                   |
| 5           | 4            | Варианты организации обучения с помощью информационных технологий: мобильное, смешанное, дистанционное, онлайн. Средства управления учебным процессом. | 4                   |
| 6           | 4            | Цифровые ресурсы в деятельности преподавателя иностранного языка.                                                                                      | 4                   |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| №<br>занятия | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-<br>во<br>часов |
|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-2          | 1            | Полипарадигмальный характер современного иноязычного образования. Технологии в языковом образовании», «технологии обучения», «технологии языкового образования». Инновации, признаки, критерии.                                                                                                                                        | 4                   |
| 3-4          | 2            | Конструктивизм и проблема развития критического мышления. Метод проектов: сущность, характеристика, признаки. Классификация проектов. Технология организации и проведения проекта. Технология вебквеста. Метод анализа ситуаций: сущность, характеристика, признаки. Классификация кейсов. Технология организации, проведения, оценка. | 4                   |
| 5-6-7        | 3            | Интенсификация обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. Эмоционально-смысловой метод Ю.И. Шехтера. Метод активизации резервных возможностей личности Г.А. Китайгородской. Нейролингвистическое программирование в обучении. Геймификация обучения иностранным языкам.                                                           | 6                   |
| 8            | 4            | Основные направления применения ИКТ в в иноязычном образовании. Формы обучения: смешанное, дистанционное, мобильное. Средства компьютерного обучения и методика их использования на занятиях по иностранному языку.                                                                                                                    | 2                   |
| 9-10         | 4            | Службы Интернет и их применение на занятиях по иностранному языку. Нейросети в работе преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                   | 4                   |

|       |   |                                                                                                            |   |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11-12 | 4 | Технология смешанного обучения. Сущность, принципы взаимодействия. Средства организации учебного процесса. | 4 |
|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвид СРС                              | Список литературы (с указанием разделов, п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к дифференцированному зачёту | Innovation in English language teaching : a reader [Текст] / M. P. Breen et al.; ed. by D. London ; New York : Routledge , 2003 . - 289 p. <a href="https://cambridgescholars.com/download">https://cambridgescholars.com/download</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Презентация                             | Parr, Judy M.; Fung, Irene (3 October 2006). "A Review of the Literature on Computer Outcomes with Respect to Literacy and Numeracy". New Zealand Ministry of Education <a href="https://web.archive.org/web/20070309042941/http://www.minedu.govt.nz/index.cfm?la">https://web.archive.org/web/20070309042941/http://www.minedu.govt.nz/index.cfm?la</a> Montrieux, Hannelore; Vanderlinde, Ruben; Schellens, Tammy; Marez, Lieven De (7 December 2016). "Qualitative Explorative Study about the Introduction of Tablet Devices in Secondary Education". <i>PLOS ONE</i> . doi:10.1371/journal.pone.0144008. PMC 4671718. PMID 26641454 <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4671718/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4671718/</a> |
| Доклад                                  | Innovation in English language teaching : a reader [Текст] / M. P. Breen et al.; ed. by D. London ; New York : Routledge , 2003 . - 289 p.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проектная работа                        | <a href="https://www.susu.ru/en/about-university">https://www.susu.ru/en/about-university</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вебквест                                | Webquests <a href="https://www.academia.edu/3224565/FOCUS_Five_rules_for_writing_a_great_webquest">https://www.academia.edu/3224565/FOCUS_Five_rules_for_writing_a_great_webquest</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Эссе                                    | <a href="https://www.wikihow.com/Write-an-Essay">https://www.wikihow.com/Write-an-Essay</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                               | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Доклад                            | 1   | 10         | Если работа представлена невовремя, то общий балл снижается на 10%. Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>и отправляется на доработку.<br/>Сообщение должно быть представлено в устной форме без опоры на текст.</p> <p>85% – 100% (отлично) – 9 – 10 баллов, 75% – 84% (хорошо) – 8 баллов, 60% – 74% (удовлетворительно) – 6 – 7 баллов, 1% – 59% (неудовлетворительно) – ≤ 5 баллов</p> <p>1. Раскрытие темы.<br/>Тема раскрыта полностью – 2 балла.<br/>Тема раскрыта не полностью – 1 балл.<br/>Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>2. Структура. Текст сообщения выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение – 1 балл.<br/>Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение – 0 баллов.</p> <p>3. Объем устного сообщения.<br/>Сообщение объемом 40-45 предложений – 1 балл, менее 40 предложений – 0 баллов.</p> <p>4. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок, препятствующих пониманию – 1 балл.<br/>Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>5. Время представления доклада.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|---|---|------------------|------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                  |        | <p>Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>6. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла.</p> <p>Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл.</p> <p>Студент полностью читает доклад – 0 баллов.</p> <p>7. Ответы на вопросы аудитории.</p> <p>Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы – 2 балла.</p> <p>Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки – 1 балл.</p> <p>Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> |                          |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Проектная работа | 1,5 20 | <p>Если работа представлена не вовремя, то общий балл снижается на 10%.</p> <p>Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку.</p> <p>85% – 100% (отлично) – 17 – 20 баллов, 75% – 84% (хорошо) – 15 – 16 баллов, 60% – 74% (удовлетворительно) –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>12 – 14 баллов, 1% – 59%<br/>(неудовлетворительно)<br/>– ≤ 11 баллов</p> <p>1. Содержание.<br/>Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы.<br/>Тема раскрыта полностью – 2 балла.<br/>Тема раскрыта не полностью – 1 балл.<br/>Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность визуально представленной информации.<br/>Информация на слайдах, ментальных</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>картах и т.д.<br/>представлена без<br/>ошибок – 2 балла.<br/>Информация<br/>представлена с<br/>ошибками, не<br/>препятствующими<br/>пониманию – 1 балл.<br/>Информация<br/>представлена с<br/>ошибками,<br/>препятствующими<br/>пониманию – 0<br/>баллов.</p> <p>6. Структура<br/>представления<br/>проекта. Проект<br/>логически выстроен в<br/>соответствии с<br/>заявленной темой,<br/>поставленными<br/>задачами и<br/>полученными<br/>результатами – 2<br/>балла. Нарушение<br/>логики представления<br/>проекта – 1 балл.<br/>Логика представления<br/>проекта отсутствует –<br/>0 баллов.</p> <p>7. Представление<br/>информации. Студент<br/>рассказывает, не читая<br/>с листа – 2 балла.<br/>Студент рассказывает,<br/>иногда обращаясь к<br/>тексту – 1 балл.<br/>Студент полностью<br/>читает доклад – 0<br/>баллов.</p> <p>8. Время выступления.<br/>Выступающий<br/>уложился в<br/>отведенное<br/>преподавателем время<br/>(7-10 мин) – 1 балл.<br/>Выступающий не<br/>уложился в<br/>отведенное<br/>преподавателем время<br/>– 0 баллов.</p> <p>9. Языковая<br/>грамотность устного<br/>сообщения. Речь<br/>студента не содержит<br/>ошибок – 2 балла.</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|---|---|------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |          |   | <p>Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы – 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки – 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> <p>11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов.</p> <p>12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Вебквест | 1 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Если работа представлена невовремя, то общий балл снижается на 10%.</p> <p>Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку.</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>85% – 100% (отлично)<br/> – 9 – 10 баллов, 75% – 84% (хорошо) – 8 баллов, 60% – 74% (удовлетворительно) – 6 – 7 баллов, 1% – 59% (неудовлетворительно) – ≤ 5 баллов</p> <p>1. Содержание.<br/> Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы.<br/> Тема раскрыта полностью – 2 балла.<br/> Тема раскрыта не полностью – 1 балл.<br/> Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура.<br/> Вебквест логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики вебквеста – 1 балл. Логика вебквеста отсутствует – 0 баллов.</p> <p>4. Языковая грамотность. Вебквест не содержит ошибок – 2 балла. Лексические, грамматические и речевые ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|---|---|------------------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |      |   | баллов.<br>5. Ссылки. Вебквест содержит 3 работающие ссылки и более – 1 балл. Вебквест содержит менее 3 ссылок или ссылок нет/неработающие – 0 баллов.<br>6. Оригинальность. Вебквест выполнен оригинально – 1 балл. Вебквест лишен оригинальности – 0 баллов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Эссе | 1 | 5                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Эссе выполняется в аудитории без использования заранее подготовленных записей и электронных средств, уточненную тему и тип эссе преподаватель указывает на занятии непосредственно перед выполнением работы.</p> <p>85% - 100% (отлично) – 5 баллов, 75% - 84% (хорошо) – 4 балла, 60% - 74% (удовлетворительно) – 3 балла, 1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 2 баллов</p> <p>1. Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов.</p> <p>2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов.</p> <p>3. Объем работы. 500-550 слов - 1 балл. Менее 500 или более</p> | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |             |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---|---|------------------|-------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |             |   |    | <p>550 слов – 0 баллов.</p> <p>4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов.</p> <p>5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.</p>                                                                                                    |                          |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Презентация | 1 | 10 | <p>Если работа представлена невовремя, то общий балл снижается на 10%.</p> <p>Работа должна быть выполнена в соответствии с нормами, регламентирующими использование ИИ. В противном случае работа не оценивается и отправляется на доработку.</p> <p>85% – 100% (отлично) – 9 – 10 баллов, 75% – 84% (хорошо) – 8 баллов, 60% – 74% (удовлетворительно) – 6 – 7 баллов, 1% – 59% (неудовлетворительно) – ≤ 5 баллов</p> <p>1. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. Структура. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление, основное содержание, заключение, титульный слайд – 1 балл. Не соблюдена структура: отсутствует вступление и/или заключение и/или титульный слайд – 0 баллов.</p> <p>3. Наполнение слайдов: наличие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 1 балл. Избыток текста на слайдах, отсутствие основных терминов, таблиц, графиков, фото, диаграмм, изображений – 0 баллов.</p> <p>4. Оформление. Цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобны для восприятия – 1 балл. Цвет фона и шрифта, размер шрифта затрудняют восприятие – 0 баллов.</p> <p>5. Манера подачи. Выступающий уложился в отведенное время, рассказывал без опоры на печатный текст – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное время и/или опирался на печатный текст - 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность слайдов презентации. Слайды презентации не содержат языковых ошибок – 1 балл. На слайдах имеются</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                          |                                  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                          |                                  |   |    | <p>ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл.</p> <p>Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>8. Вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> |                          |
| 6 | 4 | Бонус                    | Участие в олимпиадах и конкурсах | - | 15 | <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p> <p>+15 % за победу в олимпиаде международного уровня;</p> <p>+10 % за победу в олимпиаде российского уровня;</p> <p>+5 % за победу в олимпиаде университетского уровня;</p> <p>+1 % за участие в олимпиаде.</p>                                                                           | дифференцированный зачет |
| 7 | 4 | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет         | - | 20 | Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (зачет) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 № 25-13/09).</p> <p>85% – 100% (отлично) – 17 – 20 баллов, 75% – 84% (хорошо) – 15 – 16 баллов, 60% – 74% (удовлетворительно) – 12 – 14 баллов, 1% – 59% (неудовлетворительно) – ≤ 11 баллов.</p> <p>1. Содержание.<br/>Содержание ответа соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме – 0 баллов.</p> <p>2. Раскрытие темы.<br/>Тема раскрыта полностью – 2 балла.<br/>Тема раскрыта не полностью – 1 балл.<br/>Тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>3. Структура представления ответа.<br/>Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла.<br/>Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>баллов.</p> <p>4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.</p> <p>5. Время ответа. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов.</p> <p>6. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок – 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>7. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок – 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>баллов.</p> <p>8. Языковая грамотность устного сообщения.</p> <p>Фонетический аспект.</p> <p>Речь студента не содержит фонетических ошибок – 2 балла.</p> <p>Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл.</p> <p>Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.</p> <p>9. Владение профессиональной терминологией.</p> <p>Студент грамотно пользуется соответствующей терминологией в соответствующем контексте – 3 балла.</p> <p>Студент допускает незначительные ошибки при использовании терминологии – 2 балла. Студент допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 1 балл.</p> <p>Студент не знает терминологии – 0 баллов.</p> <p>10. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы – 2 балла.</p> <p>Выступающий ответил не на все вопросы – 1 балл.</p> <p>Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

|                              |                      |                     |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|----------------------|---------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| дифференцированный зачет | <p>Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине согласно п. 2.4 Положения о БРС (приказ ректора от 10.03.2022 № 25-13/09). Зачет предполагает беседу с преподавателем по следующим ключевым вопросам курса: 1. Инновации в обучении иностранным языкам. Ключевые моменты инноваций. 2. Проекты и обучение на основе проектов. Разница, компоненты, процедура. 3. Метод кейсов в обучении иностранным языкам. Анализ кейсов. 4. Геймификация в обучении иностранным языкам. 5. Суггестопедия. 6. Роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам. 7. Система управления обучением "Moodle". 8. Дистанционное обучение. 9. Мобильное обучение. 10. Смешанное обучение. 11. Технология "перевернутого класса". 12. Роль сети Интернет в обучении иностранным языкам. 13. Нейросети в работе преподавателя. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № КМ |   |   |   |   |   |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  |
| УК-3        | Знает: особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | + |   |   |   |   | ++ |
| УК-3        | Умеет: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | + |   |   |   |   | ++ |
| УК-3        | Имеет практический опыт: использования методов и приёмов действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | + |   |   |   |   | ++ |
| ПК-1        | Знает: современные концепции и подходы для разработки и применения учебно-методических материалов с целью интенсификации и оптимизации обучения иностранному языку; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                     |      | + | + | + | + | + | +  |
| ПК-1        | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы |      | + | + | + |   | + | ++ |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения                                                                                                                                                                                  |      |   | + | + |   | + | ++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Печатная учебно-методическая документация

### а) основная литература:

1. Лазорак О. В. Innovative Technologies in Teaching English for Masters : учеб. пособие для магистрантов направления 45.04.01 "Филология" / О. В. Лазорак ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2022. - 42, [1] с. : ил.. URL: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=00184217k](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=00184217k)

### б) дополнительная литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с.
2. Sheerin, S. Spotlight on Britain S. Sheerin, J. Seath, G. White. - 8th ed. - Oxford etc.: Oxford University Press, 1997
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2003. - 270, [1] с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Academia, 2006. - 391, [1] с.
5. Теория и практика дистанционного обучения Учеб. пособие по пед. специальностям Е. С. Полат, С. А. Бешенков, М. Ю. Бухаркина и др.; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2004. - 414,[1] с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English language and linguistics [Текст] науч. журн. Cambridge Univ. Press журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-
2. English today [Текст] The Intern. Rev. of the Engl. Language журнал. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2001-
3. Иностранные языки в школе науч.-метод. журн. М-во образования Рос. Федерации, ООО "Методическая мозаика" журнал. - М., 1934-

### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Guidelines for Innovative Educational Technologies

### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Guidelines for Innovative Educational Technologies

## Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Основная литература | Электронный каталог ЮУрГУ                | Лазорак, О.В. Innovative Technologies in Teaching English for Masters: учебно-методическое пособие / О.В. Лазорак. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 42 с. URL: <a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=00184217k&amp;dtype=F&amp;etype=U">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=00184217k&amp;dtype=F&amp;etype=U</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа студента | 459a (1) | Компьютер, телевизор (оборудование для демонстрации презентаций), Интернет, доступ в Электронный ЮУрГУ                                           |
| Лекции                          | 459a (1) | Компьютер, телевизор (оборудование для демонстрации презентаций), Интернет, доступ в Электронный ЮУрГУ                                           |
| Пересдача                       | 459a (1) | Компьютер, телевизор (оборудование для демонстрации презентаций), Интернет, доступ в Электронный ЮУрГУ                                           |
| Практические занятия и семинары | 459a (1) | Компьютер, телевизор (оборудование для демонстрации презентаций), Интернет, доступ в Электронный ЮУрГУ                                           |
| Дифференцированный зачет        | 459a (1) | Компьютер, телевизор (оборудование для демонстрации презентаций), Интернет, доступ в Электронный ЮУрГУ                                           |