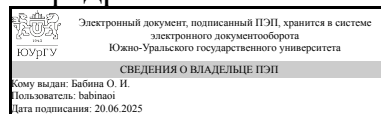


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



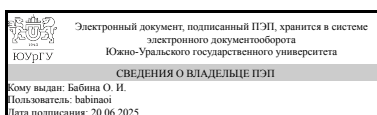
О. И. Бабина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.07.02 Язык как знаковая система
для направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Лингвистические технологии
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

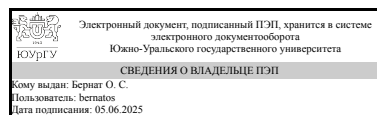
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
к.филол.н., доцент



О. С. Бернат

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование понятийного аппарата и базовых знаний аспектов знаковой системы языка. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: • сформировать у студента основные знания о семиотике как науке о знаковых системах и языке; • способствовать освоению понятийного аппарата и методов исследования семиотики; • сформировать навыки и умения применять теоретические знания для решения практических задач в семиотическом исследовании; • сформировать умения самостоятельно искать и анализировать знания, связанные с объектом изучения – семиотикой.

Краткое содержание дисциплины

Основы изучения естественного языка с семиотической точки зрения (Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс, Р. Якобсон). Лингвосемиотика: объект, цели, задачи, методы исследования. Две теории языкового знака – унилатеральная и билатеральная. Отношения иерархии: иерархия в парадигматике и иерархия в синтагматике – общий принцип строения языка. Иерархия в парадигматике – отношения класса и его элементов. Иерархия в синтагматике – принцип эквивалентности. Отношения синонимии как один из ключевых принципов развития семиотической системы языка. Теория коммуникации. Система коммуникативного акта: адресат, адресант, код. Иллокуция, локуция и перлокуция. Семиогенез, лингвогенез. Эволюция человека и языка. Теории возникновения естественного вербального языка. Биосемиотика: от простейших знаковых систем до сложных. Усложнение семиотических систем в процессе эволюции, его связь с усложнением структуры организмов. Черты, отличающие язык человека от языка животных. Индекс, символ, иконический знак. Типология языковых знаков. Язык как отражение процессов, происходящих в обществе. Понятие семиосферы. Семиотическая трактовка элементов культуры, социальных отношений. Роль семиотических систем в жизни общества. Деятельность человека в мире непосредственно воспринимаемых вещей и в мире знаков, опосредствующих связь человека с миром. Натурфакты, артефакты. Знаки-функции. Миф, ритуал, обряд. Семиотика текста. Лингвосемиотика. Семиотика текста Проппа. Интертекстуальность текста. Система интертекстуальных знаков. Французский постструктурализм. Семиотика кино и театра. Искусство и игра по Ю.М. Лотману. Система визуальных знаков по У.Эко

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять лингвистическую экспертизу текста	Знает: научные дискуссии вокруг проблемы определения знака; типологию знаков; иметь представление о знаковой природе языковых единиц Умеет: анализировать письменный текст и устный дискурс, вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, соотнести понятийный аппарат теории знаковых систем с реальными фактами и явлениями

	профессиональной деятельности; использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; проводить доказательные лингвистические рассуждения, оперировать фактами и общепризнанными положениями лингвистической теории с применением формального аппарата; интерпретировать смысловое содержание текстов на основе анализа содержащихся в нем знаков Имеет практический опыт: анализа текста как знаковой системы
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Основы лингвистической экспертизы, Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика	Знает: теоретические основы проведения лингвистических экспертиз; методы лингвистических экспертиз Умеет: применять на практике различные методы лингвистических экспертиз Имеет практический опыт: анализа результатов экспертных исследований
Основы лингвистической экспертизы	Знает: методы проведения лингвистических экспертиз; методы фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов; нормы современного русского языка; нормативно-правовые акты РФ, регулирующие экспертную деятельность Умеет: применять различные методы лингвистических экспертиз для исследования речевых произведений с целью выявления смысловой направленности текста, экспрессивности и эмотивности речевых единиц, их формально-грамматической характеристики и актуализированной семантики, специфики использованных стилистических средств и приемов; оценивать соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка Имеет практический опыт: анализа текстов лингвистических экспертиз; оформления экспертных заключений для учебных задач

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 46,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	42	42
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	25,75	25,75
Выполнение исследовательских и творческих заданий по основным темам курса	3	3
Анализ семиотических классификаций знаков, их видов и способов создания	4	4
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов по семиотике и семиолингвистике	4,75	4.75
Подготовка к зачету	10	10
Написание тематических докладов, рефератов и эссе по основным темам курса	4	4
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Развитие представлений о языковых знаках и системе языка. Семиотика Ф. де Соссюра. Учение Ч. Пирса и Ч. Морриса.	4	2	2	0
2	Семио- и лингвогенез. Гипотезы происхождения языка и человека. Семиогенез и эволюция.	6	4	2	0
3	Биосемиотика. От простейших знаковых систем до сложных. Интенциональные и неинтенциональные знаки.	6	4	2	0
4	Семиотика и теория коммуникации. Модели коммуникации.	6	4	2	0
5	Семиотика естественного языка: символы и индексы в языке.	6	4	2	0
6	Иконичность в морфологии, лексике, синтаксисе.	6	4	2	0
7	Понятие информации. Семиотика текста.	5	4	1	0
8	Язык как часть семиосферы. Семиотика культуры, кино и театра.	3	2	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
----------	-----------	---	--------------

1	1	Основные понятия семиотики. Предмет, цели и задачи лингвосемиотики. Развитие представлений о языковых знаках и языках. Семиотика Ф. де Соссюра. Два подхода к изучению языка.	2
2,3	2	Семио- и лингвогенез. Гипотезы происхождения языка и человека. Семиогенез и эволюция.	4
4,5	3	Интенциональные и неинтенциональные знаки. Биосемиотика Я.фон Иксюля. Внутренний и внешний мир живого организма.	4
6,7	4	Семиотика и теория коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникативный акт.	4
8,9	5	Семиотика естественного языка: символы и индексы в языке.	4
10,11	6	Иконичность в морфологии, лексике, синтаксисе	4
12,13	7	Понятие информации. Семиотика текста. Система интертекстуальных знаков.	4
14	8	Язык как часть семиосферы. Семиотика культуры, кино и театра.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Развитие представлений о знаках и языках. Вклад в развитие семиотики Ч.С. Пирса, Ч.У. Морриса, Ф. де Соссюра, Л. Ельмслева, американских структуралистов, французских структуралистов. Тартусская школа Ю. Лотмана. Вяч. Вс. Иванов.	2
2	2	Лингвогенез: эволюция человека и язык. Теории возникновения естественного вербального языка. Биосемиотика. Знаковые системы различных уровней – молекулярно-биологического (генетический код), внутриклеточного (сигнальные пептиды), межклеточного (медиаторы, иммунные взаимодействия), внутриорганизменного (гормоны, условно-рефлекторные реакции) и межорганизменного (телергоны, феромоны, аттрактанты)». Проблема существования языка и мышления у животных. Теории возникновения естественного вербального языка.	2
3	3	Семиотика и теория коммуникации. Понятия коммуникации, информации, функции, структуры, системы, семиотического поля, кода, типов кодов. Коммуникация как процесс целенаправленной, намеренной передачи информации её отправителем предполагаемому получателю. Отличие знака от признака, не имеющего адресата и не передаваемого намеренно. Система коммуникативного акта: адресат, адресант, код. Иллокуция, локуция и перлокуция.	2
4	4	Семиотика естественного языка: символы и индексы в языке. Межъязыковое варьирование: стратегии фонетической альтернации и морфологического маркирования.	2
5	5	Иконичность в морфологии, лексике, синтаксисе. Концепции Ф. де Соссюра и Р. Якобсона. Шифтеры, полисемия, дейксис.	2
6	6	Процессы хранения, преобразования и передачи информации К. Шеннона и И. Винера. Семиотика текста Проппа. Система интертекстуальных знаков. Естественные и искусственные языки. Французский постструктурализм.	2
7	7	Роль семиотических систем в жизни общества. Семиотика кино (по Ю.М. Лотману) и театра. Игра и искусство в ряду моделирующих систем. Визуальные знаки согласно теории У. Эко. Система знаков в драматическом и кукольном театре.	1
7	8	Процессы хранения, преобразования и передачи информации К. Шеннона и И. Винера. Семиотика текста Проппа. Система интертекстуальных знаков. Естественные и искусственные языки. Французский постструктурализм.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение исследовательских и творческих заданий по основным темам курса	Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] С. 47-66, 28-47, 5-28. Карасёв, О.В. Электронное учебное пособие «Семиотика. Краткая история становления» – Патентное ведомство: Россия, 2015. – 1,8 Мб. Раздел № 13, № 14, № 15.	8	3
Анализ семиотических классификаций знаков, их видов и способов создания	Карасёв, О.В. Электронное учебное пособие «Семиотика. Краткая история становления» – Патентное ведомство: Россия, 2015. – 1,8 Мб. Раздел №7, №8.	8	4
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов по семиотике и семиолингвистике	Карасёв, О.В. Электронное учебное пособие «Семиотика. Краткая история становления» – Патентное ведомство: Россия, 2015. – 1,8 Мб. Раздел № 9, № 12, № 16, № 17, № 18. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с. С. 143-169.	8	4,75
Подготовка к зачету	Литература из методических рекомендаций и литература, подобранная самостоятельно. Семиотика: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов факультета лингвистики / составитель Е.В. Вилисова; под ред. О.А. Турбиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 24 с. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с. Карасёв, О.В. Электронное учебное пособие «Семиотика. Краткая история становления» – Патентное ведомство: Россия, 2015. – 1,8 Мб.	8	10
Написание тематических докладов, рефератов и эссе по основным темам курса	Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.. Карасёв, О.В. Электронное	8	4

	учебное пособие «Семиотика. Краткая история становления» – Патентное ведомство: Россия, 2015. – 1,8 Мб. Раздел № 10, № 11, № 18.		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 1	1	2	Самостоятельная работа 1 проводится на 2 практическом занятии. Студентам предлагаются вопросы, на которые они должны ответить. Время подготовки - 25 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильные ответы на все вопросы - 2 балла. Частично правильные ответы на все вопросы - 1 балл. Неправильные ответы на вопросы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	зачет
2	8	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 2	1	2	Самостоятельная работа 2 проводится на 3 практическом занятии. Студентам предлагаются вопросы, на которые они должны ответить. Время подготовки - 25 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильные ответы на все вопросы - 2 балла. Частично правильные ответы на все вопросы - 1 балл. Неправильные ответы на вопросы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	зачет
3	8	Текущий контроль	Самостоятельная работа № 3	1	2	Самостоятельная работа 3 проводится на 4 практическом занятии. Студентам предлагаются вопросы, на которые они	зачет

						должны ответить. Время подготовки - 25 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильные ответы на все вопросы - 2 балла. Частично правильные ответы на все вопросы - 1 балл. Неправильные ответы на вопросы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
4	8	Текущий контроль	Доклад с презентацией	1	12	Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Презентация исчерпывающе представляет содержание доклада - 4 балла. Презентация достаточно представляет содержание доклада - 3 балла. Презентация частично представляет содержание доклада - 2 балла. Презентация недостаточно представляет содержание доклада - 1 балл. Презентация отсутствует - 0 баллов. Максимальное количество баллов за презентацию – 4. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 12 баллов.	зачет
5	8	Промежуточная аттестация	Зачет	-	2	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6-8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу из каждой темы, выносимой на зачет. Время подготовки - 10 мин При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. .	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-5	Знает: научные дискуссии вокруг проблемы определения знака; типологию знаков; иметь представление о знаковой природе языковых единиц	++	++	++	++	++
ПК-5	Умеет: анализировать письменный текст и устный дискурс, вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, соотнести понятийный аппарат теории знаковых систем с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; проводить доказательные лингвистические рассуждения, оперировать фактами и общепризнанными положениями лингвистической теории с применением формального аппарата; интерпретировать смысловое содержание текстов на основе анализа содержащихся в нем знаков	++	++	++	++	++
ПК-5	Имеет практический опыт: анализа текста как знаковой системы	++	++	++	++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. - 2-е изд., испр.. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 205,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка : Вводный курс : учеб. пособие для филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Academia, 2004. - 367, [1] с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Семиотика: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов факультета лингвистики / составитель Е.В. Вилисова; под ред. О.А. Турбиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 24 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Семиотика: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов факультета лингвистики / составитель Е.В. Вилисова; под ред. О.А. Турбиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 24 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	Карасёв, О.В. Электронное учебное пособие «Семиотика. Краткая история становления» – Патентное ведомство: Россия, 2015. – 1,8 Мб. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39330028
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Галичкина, Е.Н. Основы языкознания: учебное пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 110 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46347870

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90x150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Практические занятия и семинары	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10.

		Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90x150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Зачет	407 (1)	Ауд. 407 «Мультимедийный класс» Материально-техническое обеспечение: 1. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 2. Персональный компьютер учащегося – 16 шт. 3. Сетевой фильтр – 1 шт. 4. Коммутатор – 1 шт. 5. Микротелефонная гарнитура – 17 шт. 6. Источник бесперебойного питания – 1 шт. 7. Монитор – 17 шт. 8. Компьютерная мышь – 17 шт. 9. Клавиатура – 17 шт. 10. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 11. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 12. Активная акустическая система (колонки) – 1 шт. Имущество: 1. Тумба – 1 шт. 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Вешалка настенная для одежды – 1 шт. 4. Кресло компьютерное – 1 шт. 5. Доска маркерная белая 90x150 – 1 шт. 6. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 7. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 8. Рабочий стол учащегося – 16 шт. 9. Кресло оператора – 8 шт. 10. Стол для групповых занятий – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	219a (1)	Главный учебный корпус «Мультимедийный класс», ауд. 219А Оборудование и технические средства обучения: 1. Сетевой коммутатор DLink – 1 шт. 2. Аудиокоммутатор – 1 шт. 3. Мультимедиапроектор с потолочным подвесом – 1 шт. 4. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. 5. Документ-камера – 1 шт. 6. Активная акустическая система – 1 шт. 7. Микротелефонная гарнитура – 15 шт. 8. Сетевой фильтр – 1 шт. 9. Персональный компьютер преподавателя – 1 шт. 10. Персональный компьютер студента – 14 шт. 11. Компьютерная мышь – 15 шт. 12. Клавиатура – 15 шт. 13. Монитор – 16 шт. Имущество: 1. Стул «Стандарт» – 30 шт. 2. Кресло компьютерное – 1 шт. 3. Доска маркерная белая 100x170 – 1 шт. 4. Жалюзи вертикальные – 2 шт. 5. Рабочий стол преподавателя – 1 шт. 6. Рабочий стол студента – 14 шт. 7. Стол для групповых исследований – 1 шт. "Мультимедийный класс" оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.