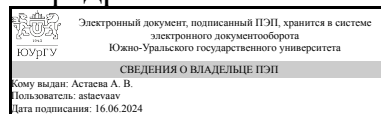


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



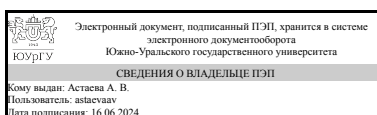
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.07 Методы исследования личности в клинической психологии
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

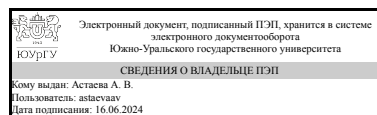
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик исследования структуры личности и освоение практических навыков их применения в клинике. Задачи дисциплины: 1) овладение основными методами психологического исследования структуры личности, применяемых в клинической психологии; 2) формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала с применением методов и методик исследования структуры личности; 3) формирование у студентов практических навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает два раздела: клинические методы исследования личности и экспериментально-психологические методы исследования структуры личности. Разделы реализуются последовательно в течение одного семестра. Первый раздел посвящен изучению методов и технологии применения клинических методов исследования личности у детей и взрослых. Изучаются особенности применения таких методов как клиническая беседа, клиническое наблюдение и биографический метод с целью определения особенностей личности. Второй раздел посвящен изучению стандартизированных экспериментально-психологических методик, применяемых в клинической психологии для исследования структуры личности. Проводится подробное изучение инструкций, стимульного материала, процедуры обработки и интерпретации результатов исследования, а также отработка навыков работы с методиками для определения расстройств личности и признаков нервно-психических расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами Имеет практический опыт: формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования

ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче Имеет практический опыт: подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психосоматика и психология телесности, Актуальные проблемы патопсихологии, Клиническая психодиагностика, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Общая патология, Клинико-психологическая пропедевтика, Актуальные проблемы нейропсихологии, Практикум по нейропсихологии, Практикум по патопсихологии	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Практикум по патопсихологии	Знает: основные виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента, структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов Умеет: планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче, выявлять особенности психических

	процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах Имеет практический опыт: проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования, создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования
Практикум по нейропсихологии	Знает: специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования, основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС Умеет: выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания, квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС) Имеет практический опыт: проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования , анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека , владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Экспертные методы в психологии и экспертная	Знает: основные положения уголовного и

деятельность психолога	гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования. Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы). Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы).
Актуальные проблемы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии). Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа. Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода.
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области, основные принципы и

	содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции Умеет: формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней, анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне , подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Актуальные проблемы нейропсихологии	Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии , основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов , оперировать

	содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром» Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов
Клиническая психодиагностика	Знает: цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии, специфику клинической психодиагностики; основные клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных Имеет практический опыт: формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования, подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик
Психосоматика и психология телесности	Знает: системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины, требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами Умеет: анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций, определять базовые мишени

	психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами Имеет практический опыт: анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности, разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Заключение 1_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	10	10
Заключение 3_ИТДО_Индивидуально-типологический детский опросник	10	10
Подготовка к экзамену (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	11,5	11.5
Заключение 2_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	10	10
Составление плана обследования	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Клинические методы исследования личности	12	6	6	0
2	Экспериментально-психологические методы исследования структуры личности	36	18	18	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Личность как объект клинического исследования. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач.	2
2-3	1	Тесты-опросники как метод исследования структуры личности. Структура заключения по результатам психологического обследования: разбор примеров заключений экспериментально-психологического исследования личности.	4
4-5	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики, применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульт/СМОЛ, СКЛО, Мини-СМИЛ). Основные и дополнительные шкалы.	4
6-7	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	4
8-9	2	Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	4
10-12	2	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Биографический и клинико-anamnestический методы исследования личности.	2
2-3	1	Клиническая беседа как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинической беседы. Особенности применения клинической беседы при обследовании детей и подростков. Клиническое наблюдение как метод исследования личности. Диагностические маркеры расстройств личности, проявляющиеся при проведении клинического наблюдения. Особенности применения клинического наблюдения при обследовании детей и подростков.	4
4-5	2	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов ММРІ. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	4
6-7	2	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО. Основные правила обработки и интерпретации методики.	4
8-9	2	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	4
10-12	2	Обзор методик исследования личности, применяемых в клинической психологии: 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF), Методика определения типа личности и вероятности личностных расстройств (Дж. Олдхэм и Л. Моррис; адаптация Щербатых Ю.В.), Опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т. Ю. Ласовская, С. В. Яичников, Ю. В. Сарычева, Ц. П. Короленко).	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Заключение 1_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	10
Заключение 3_ИТДО_Индивидуально-типологический детский опросник	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	10
Подготовка к экзамену (доработка заключений по результатам работы на практических занятиях)	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	11,5
Заключение 2_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	10
Составление плана обследования	ПУМД Осн.: 1. Ч. 2, Глава 6; 2. Все разделы. Доп.: 1. Глава 4; 2. Глава 5; 3. Все разделы. ЭУМД 1. Осн. (Раздел III, Глава 5, стр. 130-176); 2. Доп. (Глава 6, стр. 158-180); 3. Доп. (стр. 33-54).	5	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	ПЗ 1-2 Составление плана обследования	1,5	12	КРМ состоит из 4 заданий, каждое из которых отражает соответствующую тему практического занятия. Оценка заданий проводится следующим образом: 0 б. - студент	экзамен

					отсутствует либо не выполняет задание на практическом занятии; 1 б. - студент выполняет задание с ошибками методологического характера; 2 б. - выполнение задание в целом верное, без ошибок методологического характера, но оформление задания небрежное с наличием ошибок орфографического характера или ошибок в применении профессиональной терминологии; 3 б. - верное выполнение задания в полном объеме без методологических ошибок, аккуратное оформление работы с правильным применением профессиональной терминологии.	
2	5	Текущий контроль	ПЗ 3- 4_ММРІ_Миннесотский многофакторный личностный опросник	2	22	экзамен
					Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),	

					7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен,	
--	--	--	--	--	---	--

						работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
3	5	Текущий контроль	ПЗ 5-6_ИТО_Индивидуально-типологический опросник	2	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и	экзамен

					анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.		
4	5	Текущий контроль	ПЗ 7 ИТДО Индивидуально	1	20	Выполнение заданий оценивается по следующим	экзамен

			-типологический опросник		критериям: 1. Анализ медицинской документации (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 2. Анализ первичного осмотра больного (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 3. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 4. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 6. Установление взаимосвязи данных методики и первичного осмотра (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

					выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 16. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 20 б.	
5	5	Бонус	Бонусные баллы	-	15 Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня;	экзамен

						• +5 б. за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	
6	5	Промежуточная аттестация	Экзамен (собеседование)	-	2	Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а	экзамен

					также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График пересдачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом: • неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; • удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; • хорошо = 75-84%% общего рейтинга; • отлично = 85-100%% общего рейтинга. Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки.	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме собеседования по итогу выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На собеседовании преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом: • неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; • удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; • хорошо = 75-84%% общего рейтинга; • отлично = 85-100%% общего рейтинга. Оценка непосредственно за собеседование формируется следующим образом: 0 б. - обучающийся отсутствует, либо явился на промежуточную аттестацию не сдав 1 и более контрольно-рейтинговое мероприятие в рамках текущего контроля; 1 б. - обучающийся предоставил на промежуточной аттестации результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля, но ответ на задание требует значительной доработки; 2 б. - обучающийся представил все ответы на задания в рамках текущего контроля, которые не требуют доработки.	
--	---	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с поставленными задачами	+	+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования	+	+	+	+		+
ПК-2	Знает: основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	+	+	+	+		+

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139718 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224525 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	251 (2)	раздаточный материал (бланки методик)
Лекции	255 (2)	основное оборудование, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)