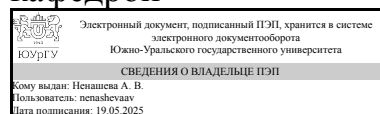


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



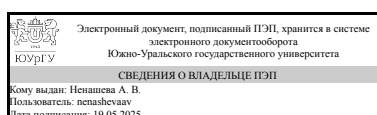
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.13.02 Дифференцированное образование
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Образование в области физической культуры
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

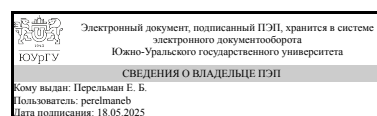
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Задачи: - формирование глубоких знаний у будущего педагога о сущности, целях и задачах дифференцированного обучения в школе; - знакомство с различными концепциями дифференцированного обучения; - изучение и анализ положительного опыта дифференцированного обучения, накопленного в отечественной и зарубежной школе; - формирование профессиональных умений у будущих учителей по организации дифференцированного обучения; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в области теории и практики дифференцированного обучения в школе.

Краткое содержание дисциплины

Технологии эффективного управления процессом обучения. Возможности дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение в практике современной школы. Технология уровневой дифференциации. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников. Теоретические основы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения. Дифференцированный подход на уроке физической культуры как средство повышения физической подготовленности учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с проблемами в развитии в процессе воспитательной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в организации дифференцированного образования Имеет практический опыт: навыками планирования и руководства командной работой в области дифференцированного обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные понятия теории дифференцированного обучения Умеет: Имеет практический опыт: Умеет: проводить анализ положительного опыта дифференцированного образования, накопленного в отечественной и зарубежной

	педагогике Имеет практический опыт: анализа и учета разнообразия культур в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика высшей школы, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Философия научного знания, Система дополнительного образования в сфере физической культуры, Особенности проведения педагогических исследований в физической культуре и спорте	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Особенности проведения педагогических исследований в физической культуре и спорте	Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физического воспитания, основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы, основные командные стратегии Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки образовательного процесса, руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать свою роль в команде Имеет практический опыт: владения приемами методической поддержки образовательного процесса, проведения занятий с использованием современных методик, технологий и приемов обучения в области физической культуры, оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, владеет организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде
Система дополнительного образования в сфере физической культуры	Знает: как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения

	поставленной цели, фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования Умеет: соблюдать этические нормы взаимодействия; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику Имеет практический опыт: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работыкоманды, владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса в сфере физического воспитания
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знает: основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке Умеет: интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты Имеет практический опыт: владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики, использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности
Педагогика высшей школы	Знает: способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования, способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа,

	способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа, методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватной образовательной ситуации средства решения педагогических задач, разрабатывать индивидуальный образовательный технологии, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса, использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Философия научного знания	Знает: основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, введение в общую проблематику философии научного знания; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет:

	интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; применять методологию научных исследований и научного творчества; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики, понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 20,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,5	87,5
Подготовка к экзамену	21	21
Подготовка презентации и доклада	18	18
Изучение и монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	30,5	30.5
Конспектирование монографий, учебных пособий	18	18
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Технологии эффективного управления процессом обучения	2	1	1	0

2	Возможности дифференцированного обучения	3	1	2	0
3	Организация дифференцированного обучения	3	1	2	0
4	Дифференцированное обучение в практике современной школы	1	0	1	0
5	Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников	2	1	1	0
6	Теоретические основы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях дифференцированного обучения	1	0	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Технологии эффективного управления процессом обучения	1
2	2	Дифференцированное обучение в практике современной школы	1
3	3	Технология уровневой дифференциации	1
4	5	Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетенции школьников	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Технология программированного обучения. Модульная технология обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, индивидуального стиля деятельности учителя и учащихся.	1
2-3	2	Основные модели дифференциации на современном этапе. Дидактическая сущность дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения учащихся. Дифференциация в условиях общеклассных форм обучения. Педагогические условия успешности дифференциации. Дифференциация в условиях внеклассной и внешкольной работы.	2
4-5	3	Цели дифференцированного обучения Организация дифференцированного обучения Модель потоков. Модель гибкого состава классов. Модель разнородных классов. Интегративная модель. Уровневая дифференциация	2
6	4	Теоретические аспекты дифференцированного обучения. Необходимость дифференцированного подхода к обучению в школе. Особенность организации дифференцированного обучения в практике современной школы. Сущность, принципы и формы организации современного дифференцированного обучения в школе. Принципы организации современного урока при дифференцированном подходе в обучении.	1
6	5	Организация контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях уровневой дифференциации обучения.	1
7	6	Дифференцированный подход к обучению, как главный аспект образовательного процесса по ФГОС. Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности урока. Дифференцированное образование как условие оптимизации образовательного процесса.	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	4	21
Подготовка презентации и доклада	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	4	18
Изучение и монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	4	30,5
Конспектирование монографий, учебных пособий	ЭУМД, Осн. л. 1 : С. 5-60; С. 65-94; С. 98-110; С 115-167; С. 170-216; С. 224-310; ЭУМД, доп. л. 1: С. 4-30; С, 32-48; С. 50-76; С, 77-89; ЭУМД, доп. л. 2: С.5-40. Глобальная сеть Интернет.	4	18

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	тест нок	0	10	Тест содержит 10 вопросов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 6).	экзамен
2	4	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации и доклад	30	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	экзамен

						3: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
3	4	Текущий контроль	Задание 2	30	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Задание 3	30	5	5 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, легко отвечает на поставленные вопросы 4 балла: студент предоставляет	экзамен

						составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 3: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
5	4	Текущий контроль	устный опрос	10	5	5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует	экзамен

						терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям 0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.	
6	4	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	20	. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 12 баллов). Оценка: "отлично" - 18 -20 баллов, "хорошо" - 17-15 баллов, "удовлетворительно"- 14-12 баллов "неудовлетворительно" менее 12 баллов	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 12 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-3	Знает: основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+
УК-3	Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в организации дифференцированного образования				+		
УК-3	Имеет практический опыт: навыками планирования и руководства командной работой в области дифференцированного обучения				+		

УК-5	Знает: основные понятия теории дифференцированного обучения Имеет практический опыт:	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	Умеет: проводить анализ положительного опыта дифференцированного образования, накопленного в отечественной и зарубежной педагогике		+	+	+	+			+
УК-5	Имеет практический опыт: анализа и учета разнообразия культур в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении		+	+	+	+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Дифференцированное образование."

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспекты лекций по дисциплине "Дифференцированное образование."

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Теория и практика социальной работы в современном социуме : сборник научных трудов / под редакцией Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 284 с. https://e.lanbook.com/book/169358
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Сетевые образовательные программы «Школа–вуз»: потенциал для развития региональной системы поддержки талантливых детей и молодежи : монография / ответственный редактор Е. А. Суханова. — Томск : ТГУ, 2017. — 194 с https://e.lanbook.com/book/108533
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей I Международной научно-практической конференции (Кострома, 22–23 апреля 2021 г.) : сборник научных трудов / составитель Т. Е. Коровкина. — Кострома : КГУ, 2021. — 654 с. https://e.lanbook.com/book/177629

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Экзамен	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	203 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет