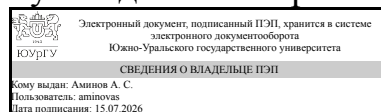


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



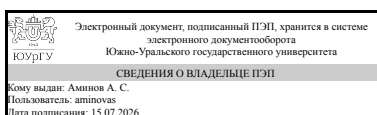
А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Современные проблемы науки и образования
для направления 49.04.01 Физическая культура
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

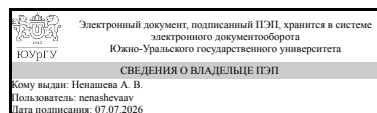
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 944

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
д.биол.н., проф., профессор



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний. Задачи: • раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования; • сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности; • выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы; • содействовать развитию методологической грамотности магистрантов, навыков анализа; • способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

Краткое содержание дисциплины

Определяющие факторы развития современного образования. Предмет и задачи учебной дисциплины. Инновационные процессы в развитии современного образования, обусловленные информационным развитием социума. Необходимость учета основных факторов развития современного образования при определении его стратегии и концептуальных основ. Проблемы преемственности исторических традиций и инновационных тенденций в современном отечественном и мировом образовании. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения. Перспективы развития современной науки. Ее гуманитарный и естественнонаучный аспекты в условиях информационного социума. Современные научные школы и перспективы их развития. Современная наука и духовная жизнь общества. Требования к организации научно-исследовательской работы в современных образовательных учреждениях академичной направленности и научно-исследовательских учреждениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: актуальные проблемные зоны в современной науке о спорте и образовании; дискуссионные вопросы организации учебно-тренировочного процесса и подготовки кадров Умеет: выявлять противоречия между существующей практикой и требованиями профессиональных стандартов; формулировать проблемные вопросы для исследования Имеет практический опыт: участия в дискуссиях и научных дебатах по проблемам спортивной педагогики
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Знает: передовые российские и зарубежные практики в области спортивной педагогики и науки; методы обобщения опыта Умеет: находить, критически оценивать и обобщать лучшие практики; разрабатывать рекомендации по их внедрению в организацию Имеет практический опыт: разработки дорожной

	карты внедрения инновационного опыта
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Знает: актуальные направления исследований в спортивной науке; методологические подходы к изучению проблемных ситуаций Умеет: формулировать научную проблему и обосновывать актуальность исследования; подбирать междисциплинарные методы Имеет практический опыт: разработки программы научного исследования (введение, цель, задачи, методы)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.05 Управление системой спортивной подготовки, 1.О.08 Мировые тенденции развития спортивной индустрии, 1.О.03 Философия научного знания, 1.О.02 История и методология науки, 1.О.07 Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта	1.О.10 Кадровое и научное обеспечение физической культуры и спорта, 1.Ф.02 Нормативно-правовое обеспечение антидопинговой деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.07 Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта	Знает: методологию системного анализа в сфере ФКиС; критерии оценки проблемных ситуаций; принципы построения доказательной базы в научном исследовании, методы сбора, обработки и анализа информации для оценки эффективности; показатели эффективности в сфере массового спорта, современные методы сбора спортивных данных; методы математико-статистической обработки, этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта; методы управления рисками и ресурсами в проектной деятельности Умеет: применять системный подход для диагностики проблем в спортивной индустрии; выстраивать стратегию исследования от гипотезы до верификации результатов; критически оценивать научные публикации, проводить мониторинг ключевых показателей деятельности; интерпретировать результаты анализа для принятия управленческих решений, выбирать адекватный метод исследования для решения поставленной задачи; применять программное обеспечение для обработки данных, формулировать цели и задачи исследовательского проекта; планировать временные и финансовые ресурсы; осуществлять

	контроль промежуточных результатов Имеет практический опыт: разработки дизайна исследования для решения конкретной управленческой или педагогической проблемы; использования программных средств статистического анализа для верификации гипотез, разработки инструментария мониторинга (анкеты, карты наблюдения); подготовки аналитического отчета с рекомендациями, проведения педагогического эксперимента или мониторингового исследования; статистической проверки гипотез, разработки календарного плана научного проекта; подготовки отчетности по этапам исследования; презентации результатов проекта
1.О.08 Мировые тенденции развития спортивной индустрии	Знает: международные стандарты качества в спортивном менеджменте, глобальные тренды в спортивном менеджменте, маркетинге, организации соревнований, особенности спортивных культур разных стран и регионов; национальные модели управления спортом; культурные барьеры в международном спорте Умеет: проводить сравнительный анализ эффективности отечественных и зарубежных моделей; обосновывать возможность адаптации лучших практик, экстраполировать мировые тенденции на российскую практику; разрабатывать проекты внедрения инноваций, учитывать культурные особенности при организации международных соревнований и переговоров; адаптировать зарубежные практики к российским условиям Имеет практический опыт: составления карты мировых трендов с оценкой применимости в российских условиях; презентации предложений по модернизации отечественной системы на основе международного опыта, составления анализа внедрения международного опыта; защиты проекта по модернизации спортивного продукта на основе мировых тенденций, анализа кейсов межкультурных конфликтов в спорте
1.О.02 История и методология науки	Знает: базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных Умеет: оперировать основными

	теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний, выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода Имеет практический опыт: определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций, определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия
1.О.03 Философия научного знания	Знает: введение в общую проблематику философии науки; формирование науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; философские вопросы гуманитарных наук; концепции гуманитарных наук, их место в системе мировоззрения; проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
1.О.05 Управление системой спортивной подготовки	Знает: принципы формирования междисциплинарной команды специалистов; методы распределения ролей и ответственности, зарубежные модели управления тренировочным процессом; опыт российских спортивных школ-лидеров, структуру методического обеспечения тренировочного процесса; требования к разработке методических пособий и

	рекомендаций, методы стратегического и оперативного планирования тренировочного процесса; структуру годичного цикла подготовки; нормативы планирования нагрузок, принципы и методы проектного управления, структуру и этапы реализации проектов в спортивной организации, средства и методы спортивной подготовки Умеет: выстраивать стратегию подготовки спортивной команды, адаптировать элементы зарубежных методик подготовки к условиям организации; обосновывать выбор практик для внедрения, разрабатывать методические материалы для тренерского штата, разрабатывать перспективные и текущие планы подготовки спортсменов; планировать ресурсное обеспечение учебно-тренировочного процесса, разрабатывать устав проекта, календарный план, бюджет и оценивать риски проектов в сфере спортивной подготовки, подбирать эффективные методы и приемы тренировки в зависимости от этапа подготовки и вида спорта; адаптировать программы под индивидуальные особенности спортсменов Имеет практический опыт: проведения командных установок и разборов, модификации рабочей программы подготовки с учетом изученного опыта; презентации результатов внедрения, составления методического пособия по разделу подготовки, составления календарного плана спортивных мероприятий; планирования тренировочных заданий на мезо- и микроциклы, разработки проекта по оптимизации системы подготовки спортивного резерва, разработки тренировочных модулей с применением специфических средств вида спорта; контроля эффективности применяемых методов
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа (СРС)	35,75	35,75
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	10	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	13,75	13.75
подготовка к зачету	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Развитие современного образования. Проблемы современной науки и возможные пути их разрешения	32	16	16	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	2
2	1	Структура научного знания. Основания науки	2
3	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции	2
4	1	Особенности современного этапа развития науки. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология	4
5	1	Основные тенденции и проблемы современной педагогики и образования. Основные проблемы современной педагогики. Современные педагогические технологии и инновации. Новые технологии и современная педагогика	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Теоцентризм и схоластика. Неклассическая наука. Революция в естествознании в конце XIX-начале XX веков и её влияние на научную картину мира. Квантово-релятивистская картина природы: М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор. Возрастание роли субъекта в формировании картины мира.	1
2	1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная соразмерность. Система идеалов и норм как схема метода	2

		деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа).	
3	1	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, М. Полани. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.	2
4	1	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Антропный принцип и его различные интерпретации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Формирование социально-гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Субъект социально-гуманитарного познания. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Проблема истинности в науках об обществе и культуре. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально гуманитарных науках. Язык, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод социально-гуманитарного познания.	2
5	1	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых.	2
6	1	Система российского образования: структура, состояние, качество: анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.». Культурные ценности и цели современного профессионального образования. Система российского и европейского образования: модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности. Готовность современного преподавателя к инновационной деятельности на различных уровнях системы образования. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Интеллектуальные, личностные,	3

		профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Мотивация инновационной деятельности.	
7	1	Сущность компетентного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Этапы становления компетентного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций. Методология создания нового ФГОС 3++ ВО. Нормативная база для внедрения ФГОС ВО. Структура, содержание и требования стандартов ВО Построение стандартов на основе модульно-компетентного подхода. Проблема оценки сформированности компетенций выпускников вузов. Технологическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средней школы, учреждений среднего профессионального образования; проблемы их разработки и внедрения.	2
8	1	Электронный учебник – новая и неотъемлемая составляющая современного образования. Новые качества современного педагога – научная, исследовательская и методическая работа. Актуальные направления научных исследований в педагогике	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов;	1. Диких, Э. Р. Методологические подходы и методы педагогических исследований : монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука ; составители Н. В. Чекалева [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2174-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143230 2. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947	2	10
написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, подготовка презентаций	1. Гревцева, Г. Я. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-91283-586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155968 2.	2	13,75

	Актуальные вопросы развития науки на современном этапе : сборник научных трудов / под общей редакцией Г. Н. Гужиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0720-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125151 3. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы конференции / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : МПГУ, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-4263-0719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125141 4. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин : материалы конференции / под общей редакцией М. М. Мусарского [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 438 с. — ISBN 978-5-4263-0801-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143507 5. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте : материалы конференции / под редакцией Е. Ю. Бекасовой. — Москва : МПГУ, 2020. — 554 с. — ISBN 978-5-4263-0900-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174906		
подготовка к зачету		2	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Тестирование	1	20	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов	зачет

						19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	
2	2	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	35	уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте: 20 правильных ответов из 20 - 20 баллов 19 правильных ответов из 19 - 19 баллов и т. д.	зачет
3	2	Текущий контроль	Реферат с презентацией	3	20	• Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – 20 баллов • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - 15 баллов • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – 10 баллов • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. – 5 баллов • Реферат не сдан. – 0 баллов	зачет
4	2	Текущий контроль	Устный опрос	2	5	Порядок начисления баллов: максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. 4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит	зачет

					примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем. 3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры. 2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям. 1 балл - студент допустил грубые ошибки. 0 - студент не смог ответить ни на один вопрос.	
5	2	Текущий контроль	творческое задание	2	20 19-20 баллов: тест состоит не менее 100% заданий, по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 17-18 баллов: тест состоит из определенного количества заданий, 20% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен точно по образцу, работа выполнена своевременно. 12-16 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, 40% заданий не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена своевременно. 5-11 баллов: тест состоит из меньшего количества заданий, не по темам, указанных преподавателем, тест составлен не по образцу, работа выполнена с опозданием. 0-4 балла: тест составлен не по темам и не по образцу или работа не выполнена.	зачет
6	2	Бонус	Тестирование	-	10 Тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 5 баллов. Количество попыток -2. 9-10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время 7-8 баллов - оценка "хорошо" 5 - 6 оценка "удовлетворительно" ниже 5 - оценка "неудовлетворительно".	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: актуальные проблемные зоны в современной науке о спорте и образовании; дискуссионные вопросы организации учебно-тренировочного процесса и подготовки кадров	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять противоречия между существующей практикой и требованиями профессиональных стандартов; формулировать проблемные вопросы для исследования				+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: участия в дискуссиях и научных дебатах по проблемам спортивной педагогики				+	+	+
ОПК-7	Знает: передовые российские и зарубежные практики в области спортивной педагогики и науки; методы обобщения опыта	+	+	+		+	
ОПК-7	Умеет: находить, критически оценивать и обобщать лучшие практики; разрабатывать рекомендации по их внедрению в организацию				+		
ОПК-7	Имеет практический опыт: разработки дорожной карты внедрения инновационного опыта				+		
ОПК-8	Знает: актуальные направления исследований в спортивной науке; методологические подходы к изучению проблемных ситуаций				+		+
ОПК-8	Умеет: формулировать научную проблему и обосновывать актуальность исследования; подбирать междисциплинарные методы				+		
ОПК-8	Имеет практический опыт: разработки программы научного исследования (введение, цель, задачи, методы)				+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы
2. Методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы
2. Методические рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Иванова, В.Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22–24 октября 2009. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 624 с. http://e.lanbook.com/book/69155
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 136 с. http://e.lanbook.com/book/2430
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек: Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. http://e.lanbook.com/book/63301
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Куликова, О.Б. Наука, профессионализм и проблемы вузовского образования в современной России. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 3 Том 5. — С. 184-188. http://e.lanbook.com/journal/issue/291959
5	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Алемасова, М.Л. Проблема формирования имиджа будущего специалиста в современной педагогике высшей школы. [Электронный ресурс] / М.Л. Алемасова, М.Н. Гусева. — Электрон. дан. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2010. — № 29(4-6). — С. 161-164. http://e.lanbook.com/journal/issue/289934
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Соловьев, Г.Е. Образование взрослых как теоретическая проблема педагогики современной Германии: биографическая перспектива. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Удмуртского университета. — 2010. — № 2 (серия 3). — С. 63-69. http://e.lanbook.com/journal/issue/290653

7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шалова, Интеграция педагогической науки и профессионально-педагогического образования как научная проблема. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Интеграция образования. — 2012. — № 1. — С. 90-94. http://e.lanbook.com/journal/issue/289289
8	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Багова, Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки. [Электронный ресурс] / Л.Л. Багова, п.н. кандидат, к.е. доцент. — Электрон. дан. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2014. — № 1. — С. 57-61. http://e.lanbook.com/journal/issue/291449
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Орлова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 76 с. https://e.lanbook.com/book/169406
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Актуальные проблемы науки и образования : сборник научных трудов / под общей редакцией В. Я. Никульшина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2017. — 255 с. https://e.lanbook.com/book/157783
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. https://e.lanbook.com/book/139743
12	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/330005
13	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы VII международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета : материалы конференции / под редакцией Ю. А. Доценко. — Донецк : ДонГУ, 2022 — Том 1 — 2022. — 540 с. https://e.lanbook.com/book/380057
14	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы IX международной научно-практической конференции (г. Донецк, 17-18 апреля, 2024 г.) : материалы конференции / под редакцией Л. А. Деминской. — Донецк : ДонГУ, 2024. — 338 с. https://e.lanbook.com/book/442829
15	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Современные проблемы медицинской науки и образования : монография / Г. В. Акименко, З. В. Боровикова, Е. О. Брюхачева [и др.]. — Кемерово : КеМГМУ, 2023. — 319 с. https://e.lanbook.com/book/422147
16	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Клименко, О. Е. Дневник лидера : учебное пособие / О. Е. Клименко, Н. В. Потехина, И. Ю. Белова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 204 с. https://e.lanbook.com/book/173646

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет