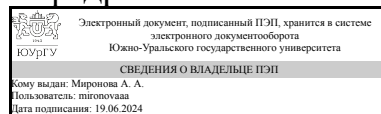


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



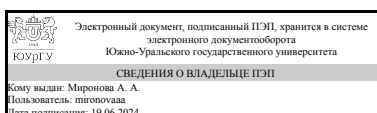
А. А. Миронова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.10.02 Пути интенсификации и оптимизации обучения  
русскому языку  
для направления 45.04.01 Филология  
уровень Магистратура  
магистерская программа Русский язык как иностранный  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный**

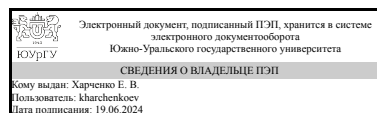
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,  
д.филол.н., проф., профессор



Е. В. Харченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Пути интенсификации и оптимизации обучения русскому языку» является формирование знаний о способах оптимизировать обучение русскому языку как иностранному и формирование соответствующих умений и навыков. Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи: 1) познакомить со способами оптимизации и интенсификации обучения языку; 2) обобщить знания о методах, подходах, приемах, средствах обучения русскому языку как иностранному; 3) сформировать навыки оптимизации обучения русскому языку; 4) развивать умения и навыки отбора текстов и подготовки учебных материалов, способствующих интенсификации обучения языку; 5) совершенствовать умения применять новые средства и технологии обучения на уроках русского языка как иностранного, внедрять новые педагогические идеи в процесс обучения русскому языку.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина направлена на совершенствование системы знаний о способах оптимизации обучения языку, а также на формирование и закрепление практических приемов интенсивного обучения языку, поэтому включает такие разделы, как лингводидактические основы интенсификации и оптимизации обучения русскому языку: факторы оптимизации учебного процесса на уроках русского языка; лингвометодические основы совершенствования системы обучения филологов; интенсивные методы и технологии обучения русскому языку.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку<br>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Фонетика и фонология современного русского литературного языка,<br>Философия научного знания,<br>Лингвокультурология и этнопсихолингвистика, | Не предусмотрены                            |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| История и методология науки,<br>Технологии проектного управления |  |
|------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                 | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия научного знания                  | Знает: проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития Умеет: пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления Имеет практический опыт: ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технологии проектного управления           | Знает: базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности, принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска Умеет: разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта, формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска Имеет практический опыт: стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа, формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска |
| История и методология науки                | Знает: логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа Умеет: критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения Имеет практический опыт: системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Фонетика и фонология современного русского | Знает: основные категории и понятия фонетики и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературного языка                         | фонологии современного русского языка Умеет: анализировать фонетические явления и процессы как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Имеет практический опыт: применения навыков фонетического анализа слов и предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика | Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций, в частности, в рамках лингвокультурологии и этнолингвистики, особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов; Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                             | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                |             | Номер семестра                     |
|                                                                                |             | 4                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                  | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                     | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                     | 12          | 12                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)     | 36          | 36                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                       | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                            | 51,5        | 51,5                               |
| Составление опорной схемы (таблицы) "Пути оптимизации обучения русскому языку" | 6           | 6                                  |
| Составление конспекта урока "Технологии обучения РКИ"                          | 15          | 15                                 |
| Подготовка к экзамену                                                          | 14,5        | 14.5                               |
| Составление конспекта статьи                                                   | 6           | 6                                  |
| Подготовка презентации (доклада) "Интенсивные методы обучения РКИ"             | 10          | 10                                 |

|                                          |     |         |
|------------------------------------------|-----|---------|
| Консультации и промежуточная аттестация  | 8,5 | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | -   | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                 | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Лингводидактические основы интенсификации и оптимизации обучения русскому языку | 14                                        | 4 | 10 | 0  |
| 2         | Способы оптимизации обучения русскому языку                                     | 14                                        | 4 | 10 | 0  |
| 3         | Интенсивные методы и технологии обучения русскому языку                         | 20                                        | 4 | 16 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                         | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Факторы оптимизации учебного процесса на уроках русского языка                  | 2            |
| 2        | 1         | Лингвометодические основы совершенствования системы обучения филологов          | 2            |
| 3        | 2         | Пути оптимизации обучения русскому языку: обзор основных способов и направлений | 2            |
| 4        | 2         | Текст как единица обучения                                                      | 2            |
| 5        | 3         | Технологии обучения русскому языку                                              | 2            |
| 6        | 3         | Интенсивные методы обучения русскому языку                                      | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                              | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Факторы оптимизации учебного процесса на уроках русского языка. Введение в дисциплину, предмет и задачи                                          | 2            |
| 2-3       | 1         | Психолингвистическая компетенция учащихся как условие интенсификации обучения русскому языку                                                     | 4            |
| 4-5       | 1         | Лингвометодические основы совершенствования системы обучения филологов. Типы учащихся и стратегии обучения. Учебник как модель учебного процесса | 4            |
| 6-7       | 2         | Пути оптимизации обучения русскому языку: обзор основных способов и направлений                                                                  | 4            |
| 8-10      | 2         | Текст как единица обучения. Отбор текстов в целях оптимизации обучения                                                                           | 6            |
| 11        | 3         | Интенсивные методы обучения русскому языку: метод активизации возможностей личности и коллектива, психотерапевтический метод.                    | 2            |
| 12        | 3         | Интенсивные методы обучения русскому языку: суггестопедический метод                                                                             | 2            |
| 13-14     | 3         | Компьютерные и дистанционные технологии обучения русскому языку                                                                                  | 4            |
| 15-16     | 3         | Интерактивные технологии обучения. Видеоматериалы и видеозаписи на практических занятиях по русскому языку                                       | 4            |
| 17-18     | 3         | Система аудиовизуальных технологий обучения русскому языку. Игровые задания и драматизация как средство оптимизации обучения русскому языку      | 4            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                     | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Кол-во часов |
| Составление опорной схемы (таблицы) "Пути оптимизации обучения русскому языку" | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 5-41; Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 455-473; Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с. С.607-623.                                                                                                          | 4       | 6            |
| Составление конспекта урока "Технологии обучения РКИ"                          | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 401 - 460; Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 327 - 369; Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с.; Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии | 4       | 15           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                              | обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с. С. 124- 179; Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с. С. 571 - 606.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
| Подготовка к экзамену        | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 5-41, 401 - 460; Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 268-326, 327 - 369; Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с.; Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с. С. 5- 179; Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с. С. 571 - 623. | 4 | 14,5 |
| Составление конспекта статьи | Березовская, Я. Л. Учебное пособие для иностранных учащихся: речевые и композиционные особенности / Я. Л. Березовская, О. И. Шарафутдинова // Наука ЮУрГУ : Материалы 68-й научной конференции, Челябинск, 05–07 апреля 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 1081-1087.; Шарафутдинова, О. И. Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 6    |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                       | работы с текстом на уроках русского языка / О. И. Шарафутдинова // ЕВРАЗИЙСКИЙ ВЕКТОР: проблемы международного образования. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 182-192.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |
| Подготовка презентации (доклада)<br>"Интенсивные методы обучения РКИ" | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с. С. 337-401 ;Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 268-326; Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с. С.5-116. | 4 | 10 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                                  | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                         | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 4        | Текущий контроль | Опорная схема (таблица) "Пути оптимизации обучения русскому языку" | 1   | 2          | Указаны все пути, дана их краткая характеристика - 2 балла.<br>Не указан 1 путь, допущена 1 ошибка в характеристике- 1 балл.<br>Не указано 2 и более пути, допущены 2 и более ошибок в характеристике - 0 баллов. | экзамен          |
| 2    | 4        | Текущий контроль | Конспект статьи                                                    | 1   | 3          | Составлен конспект текста, в конспекте отражены все информационно значимые фрагменты текста-источника, логические ошибки КЗО и НКЗО отсутствуют - 3 балла.                                                        | экзамен          |

|   |   |                  |                                                        |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---|---|------------------|--------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                                        |   |    | <p>Составлен конспект текста, но пропущен 1 информационно значимый фрагмент текста-источника и / или допущена 1 логическая ошибка, КЗО и НКЗО отсутствуют - 2 балла.</p> <p>Составлен конспект текста, но пропущено 2 информационно значимых фрагмента текста-источника и / или допущено 2 логические ошибки, 1 КЗО и 1-2 НКЗО - 1 балл.</p> <p>Конспект отсутствует, или конспект не соответствует тексту-источнику, или допущено 3 и более логических ошибки, 2 и более КЗО, 3 и более НКЗО - 0 баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Презентация (доклад) "Интенсивные методы обучения РКИ" | 3 | 20 | <p>Содержание сообщения (презентации): соответствует теме, выводы логичны и обоснованны, иллюстративный материал является репрезентативным - 10 баллов, соответствует теме, отмечены нарушения логики, последовательности изложения материала - 5 баллов, частично соответствует теме, отмечены нарушения логики, материал недостаточно иллюстративный- 3 балла; не соответствует теме, отсутствует логика, большое количество ошибок - 0 баллов.</p> <p>Защита презентации (доклад): устная речь соответствует нормам языка и речи, студент аргументированно выражает свое мнение, участвует в дискуссии (обсуждении) - 5 баллов, в устной речи допущено 2-3 нарушения норм языка, студент участвует в дискуссии, но ответы являются частично аргументированными - 3 балла, в устной речи допущено 4 и более ошибки, студент не участвует в дискуссии или дает неаргументированные ответы на вопросы - 0 баллов.</p> <p>Оформление презентации / представление доклада: соответствует всем требованиям - 5 баллов, частично соответствует - 3 балла, не соответствует - 0 баллов.</p> | экзамен |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Конспект урока "Технологии обучения РКИ"               | 1 | 3  | <p>Выбрана проблемная ситуация в обучении РКИ, выбран и обоснован метод ее критического анализа, выбрана и обоснована технология для составления фрагмента урока, фрагмент урока характеризуется логичностью, последовательностью, соответствием основным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен |

|   |   |                          |         |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
|---|---|--------------------------|---------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |         |   |    | <p>методическим принципам, продемонстрирована командная работа по подготовке и представлению фрагмента урока - 10 баллов.</p> <p>Оценка снижается на один балл за каждое нарушение:</p> <p>1) выбранная ситуация в РКИ не является проблемной,</p> <p>2) выбор метода не обоснован или метод выбран некорректно,</p> <p>3) технология обучения выбрана некорректно или выбор не обоснован,</p> <p>4) допущена логическая ошибка во фрагменте урока (-1 балл за каждую ошибку),</p> <p>5) нарушен методический принцип урока по РКИ,</p> <p>6) для речи студентов характерны коммуникативно значимые ошибки (и 1 балл за каждую ошибку), коммуникативно незначимые ошибки (-1 балл за каждые три НКЗО),</p> <p>7) командная работа не продемонстрирована или отсутствуют результаты командной работы и их обсуждение.</p>       |         |
| 5 | 4 | Промежуточная аттестация | Экзамен | - | 10 | <p>Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Экзаменационное задание включает 2 вопроса.</p> <p>Дан полный ответ на вопрос, отсутствуют коммуникативно значимые и незначимые ошибки - 5 баллов.</p> <p>Дан полный ответ на вопрос, но в ответе есть 1 коммуникативно значимая ошибка и/или 1-3 коммуникативно незначимые ошибки - 4 балла.</p> <p>Дан ответ на вопрос, но для ответа характерны 1-2 логических нарушения, КЗО отсутствуют, НКЗО - не более 3 - 3 балла.</p> <p>Дан частичный ответ на вопрос, или для ответа характерно 3 и более логических ошибки, КЗО и НКЗО отсутствуют - 2 балла.</p> <p>Дан частичный ответ на вопрос, для ответа характерно 3 и более логических ошибки, а также 1 и более КЗО, 1 и более НКЗО - 1 балл.</p> <p>Отсутствует ответ на вопрос, ответ не соответствует вопросу - 0 баллов.</p> | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид | Процедура проведения | Критерии |
|-----|----------------------|----------|
|-----|----------------------|----------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | оценивания                              |
| экзамен                  | Экзамен проводится в форме выполнения письменного и устного ответа на вопросы. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 8-10 студентов. Каждому студенту выдается задание, которое состоит из 2 вопросов. При неправильном или неполном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы. На ответы отводится 1 час (60 минут). Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя мероприятие промежуточной аттестации. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                       | № КМ |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1        | Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку                                                                   |      | + |   | + | + |
| УК-1        | Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                          | ++   |   |   |   | + |
| УК-1        | Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | ++   | + | + | + | + |
| УК-3        | Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды                                                   |      |   | + |   | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] учеб.-метод. пособие П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М.; Ростов н/Д: Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 177, [3] с. ил., цв. ил., табл.
2. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Текст учеб. пособие А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 186 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы языкознания двухмес. журн. Рос. акад. наук журнал. - М.: Наука, 1955-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Современные технологии профессиональной подготовки в языковом вузе

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Современные технологии профессиональной подготовки в языковом вузе

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                                       | Березовская, Я. Л. Учебное пособие для иностранных учащихся: речевые и композиционные особенности / Я. Л. Березовская, О. И. Шарафутдинова // Наука ЮУрГУ : Материалы 68-й научной конференции, Челябинск, 05–07 апреля 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 1081-1087. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26725811">https://elibrary.ru/item.asp?id=26725811</a> |
| 2 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                                       | Шарафутдинова, О. И. Методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка / О. И. Шарафутдинова // ЕВРАЗИЙСКИЙ ВЕКТОР: проблемы международного образования. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2016. – С. 182-192. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=26608378">https://elibrary.ru/item.asp?id=26608378</a>                                                                                                                                                                        |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a> (дата обращения: 22.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                                                                                               |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.    | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 313 (УДК) | Основное оборудование, лингафонный кабинет, проектор, компьютеры с доступом в Интернет.                                                          |
| Лекции                          | 313 (УДК) | Основное оборудование, мультимедийное оборудование                                                                                               |
| Самостоятельная работа студента |           | Компьютер с доступом в Интернет                                                                                                                  |