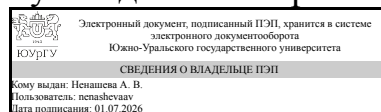


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



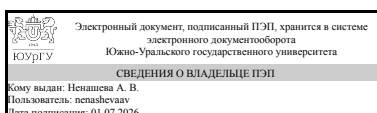
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06.03 Основы проектной деятельности
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

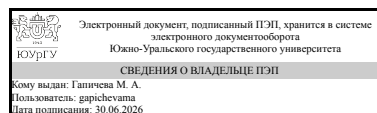
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., старший преподаватель



М. А. Гапичева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Создание условий для развития у студентов навыков проектной деятельности
Задачи: уметь извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем; помочь определить предметность проектной деятельности; овладеть технологией проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Основные понятия проектной деятельности: «проект», «проектирование», «педагогический проект», «алгоритм проектирования», «проект как результат совместной деятельности», «природа проектной деятельности», «экспертиза проектирования»; идеи проектной деятельности в работах ученых; проведение аналогии между развитием проектной деятельности в сфере образования и логикой становления проектирования как части культуры. Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования. Педагогическая инноватика; особенности педагогических инноваций; жизненный цикл инновационного проектирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных, 1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности, 1.О.07.04 Педагогические технологии, ФД.01 Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, 1.О.06.04 Проектная деятельность, Учебная практика (научно-исследовательская, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 24,75 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	16	8	8
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	119,25	59,75	59,5

Подготовка к зачету	31,25	15.75	15.5
Выполнение творческих заданий	44	22	22
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	44	22	22
Консультации и промежуточная аттестация	8,75	4,25	4,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретический блок	8	0	8	0
2	Практический блок	8	0	8	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования. Аспекты к проектированию системы образования; педагогическое проектирование как отрасль научного знания; структура деятельности. Этапы развития идей проектирования в педагогике. Основные понятия проектной деятельности: «проект», «проектирование», «педагогический проект», «алгоритм проектирования», «проект как результат совместной деятельности», «природа проектной деятельности», «экспертиза проектирования»; идеи проектной деятельности в работах ученых; проведение аналогии между развитием проектной деятельности в сфере образования и логикой становления проектирования как части культуры. Виды и уровни педагогического проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный); виды педагогического проектирования.	2
2	1	Специфические черты инновационного проектирования. Педагогическая инноватика; особенности педагогических инноваций; жизненный цикл инновационного проектирования. Экспертиза проектной деятельности. Исходные положения теории проектирования; основные критерии инновационного проекта; модели (типы) экспертизы. Оценка результатов проектной деятельности. Результаты проектной деятельности, виды результатов, результаты основных участников образовательного процесса. Управление проектами	2
3	1	Теоретико-методологические проблемы проектирования в стратегическом управлении образованием. Педагогическое проектирование как отрасль научного знания; как самостоятельная область человеческой деятельности; сущность проектирования; разнообразие подходов к изучению проектирования, исследование с разных позиций; проблемы проектирования в системе образования рассматриваются в трудах учёных. Роль и место проектирования в развитии региональной системы образования. Системы образования; основополагающие принципы образования; принципы проектной деятельности; этапы проектирования; проектирование –	2

		творческая деятельность по конструированию образовательного пространства.	
4	1	Принципы и требования проектной деятельности. Основопологающие принципы образования; принципы проектной деятельности; требования проектной деятельности; прогнозирование; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных принципов; ценностно-смысловое согласование позиций; методы анализа проектов (предпроектный анализ). Методы, используемые в проектной деятельности. Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных методов; проектирование – практическая деятельность. Методы, используемые в проектной деятельности. Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; экспериментальные методы; цели и виды экспериментальных методов: методы автоматизации процедур проектирования; методы принятия решений.	2
5	2	«Выбор и формулировка темы проекта». Цель: отработать методику выбора темы исследования. «Обоснование актуальности проекта по выбранной теме». Цель: отработать методику обоснования актуальности темы исследования. «Эффективное целеполагание. Формулировка цели проектного исследования». Цель: сформулировать цель индивидуального исследования. «Выделение задач исследования. Формулировка задач исследования». Цель: сформулировать задачи индивидуального исследования. «Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы». Цель: сформулировать гипотезу (гипотезы) индивидуального исследования.	2
6	2	«Оформление цитирований из текста. Виды ссылок». Цель: научиться оформлять текстовые ссылки согласно ГОСТ. «Структура проектной работы: грамотное структурирование исследования». Цель: определить структуру проектного исследования – количество глав и параграфов, из которых они будут состоять. «Этапы работы над проектом. Подведение итогов по работе на подготовительном этапе: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта». Цель: критически оценить проделанную на подготовительном этапе работу. «Работа с приложениями. Оформление формул и таблиц». Цель: научиться оформлять таблицы, рисунки, графики, диаграммы, схемы, которые используются в приложениях к проекту. «Основной этап работы над проектом: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта».	2
7	2	«Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации». Цель: ознакомиться с видами фиксации и обобщения информации. «Знакомство с видами источников, которые привлекаются для построения проектного исследования». Цель: ознакомиться с видами источников; систематизировать собственные источники, используемые для проекта. «Работа с литературными источниками информации: поиск, грация, актуальность». Цель: ознакомиться с видами литературных исследований; систематизировать собственные исследования (монографии, научно-популярные издания, статистические данные), используемые для проекта. «Работа с информационными ресурсами (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете». «Определение научной новизны исследования и теоретической значимости исследования». Цель: научиться определять научную новизну и теоретическую значимость собственного исследования.	2
8	2	«Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования». Цель: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки	2

		поиска информации по исследуемой теме. «Оформление глав и параграфов проектного исследования согласно структуре». Цель: изучить требования к оформлению и оформить текст учебно-исследовательской работы. «Работа над Введением исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомиться с правилами оформления введения исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами. «Работа над основной частью исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомиться с правилами оформления основной части исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами. «Работа над Заключением исследовательской работы: выполнение обязательных содержательных элементов». Цель: познакомиться с правилами оформления заключения исследовательского проекта, научить самостоятельно работать со стандартными цифровыми ресурсами.	
--	--	---	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	15,5
Выполнение творческих заданий	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	22
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	22
Подготовка к практическим занятиям по вопросам предложенным преподавателем	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	22
Подготовка к зачету	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	1	15,75
Выполнение творческих заданий	Основная и дополнительная лит-ра ЭУМД, поиск информации в Интернете	2	22

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Устное сообщение по	3	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в	зачет

			выбранной теме		представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы; в приложении представлен кроссворд или ребус по терминам глоссария преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на	
--	--	--	----------------	--	---	--

					основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
2	1	Текущий контроль	Выступление с презентацией по выбранной теме	3	5 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы	зачет

					преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
3	1	Текущий контроль	Реферат с презентацией	5	5 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале,	зачет

					иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ. 3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. 2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.		
4	1	Текущий контроль	Модель проекта	3	5	Отлично: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные	зачет

						предложения, легко отвечает на поставленные вопросы Хорошо: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать.	
5	1	Промежуточная аттестация	Коллоквиум	-	30	5-30 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	зачет

						20-25 баллов: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 15-20 баллов: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 0-15 баллов: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
6	1	Текущий контроль	тест	1	5	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	зачет
7	2	Текущий контроль	Устный опрос	1	5	Отлично: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,	дифференцированный зачет

						применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Хорошо: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Удовлетворительно: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Неудовлетворительно: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	
8	2	Текущий контроль	Проектное задание	1	30	Оценка творческого задания проходит путем суммировать нижеперечисленных критериев (максимально 30 баллов): 0-10 баллов – адекватность содержания и	дифференцированный зачет

					интерпретации темы; глубина анализа содержания, заданных тем; 10-20 баллов – доказательность и аргументированность своей позиции; активность и инициативность в диалоге и в процессе дискуссии; 20-30 баллов – баллов презентабельность и культура выступления, свободное владение материалом, компетентность при ответах на вопросы аудитории; конструктивность взаимодействия со студентами в рабочих подгруппах и с аудиторией.	
9	2	Текущий контроль	Самостоятельная работа	1	5 баллов: системность подхода при аналитичности стиля мышления; креативность, научная и коммуникационная; ясное понимание проблематики, успешное раскрытие и решение; стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы. 4 балла: критичность подхода при описательно- аналитическом стиле мышления; самостоятельность автора, его свобода от схематизма; обоснованный выбор проблематики исследования; последовательное их раскрытие и решение; грамматическая нормативность языка работы, стилистические погрешности незначительны. 3 балла: некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления; владение алгоритмом исследования	дифференцированный зачет

						при некотором схематизме его применения; стремление автора к обоснованию проблематики исследования; наличие верного представления об успешном решении основных задач; отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны; отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный; незначительные нарушения алгоритма исследования; узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения; для языка работы характерны значительные нарушения норм. 2 балла: отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли; существенные нарушения алгоритма исследования; случайный выбор проблематики, работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна. 1 балл: работа содержит материал не по заданию. 0 баллов: работа не выполнена.	
10	2	Промежуточная аттестация	Тест	-	40	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30 баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	дифференцированный зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 40 баллов 80-89% - 30	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	баллов 70-79% - 20 баллов Менее 70% правильных ответов – 10 баллов.	Положения
дифференцированный зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит задания по всем темам курса. Время тестирования - 45 минут. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - 25 баллов "отлично"; 80-89% - 20 баллов "хорошо"; 70-79% - 15 баллов "удовлетворительно"; Менее 70% правильных ответов – 10 баллов "неудовлетворительно".	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимые методы, средства, способы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+			+	+	+	+			+
ОПК-6	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента учащихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы			+		+			++		
ОПК-6	Имеет практический опыт: участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			+		+					
ОПК-9	Знает: основы информационных технологий; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в решении задач профессиональной деятельности	+			+	+	+	+	+		+
ОПК-9	Умеет: применять общие пакеты прикладных программ для поиска информации при решении задач профессиональной деятельности	+	+					+	+	+	
ПК-5	Знает: основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			++		++					+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Человек. Спорт. Медицина / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2016-. -. URL: <http://hsm.susu.ru>
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2001-2015. -. URL: <http://vestnik.susu.ac.ru/>

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/303623
2	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. https://e.lanbook.com/book/193104
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. С. Матросова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 32 с. https://e.lanbook.com/book/138805
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. https://e.lanbook.com/book/409478
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Основы проектной деятельности: конспект лекций : учебное пособие / И. В. Моргачев, Т. В. Даева, А. А. Панов, Е. Н. Антамошкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/442496
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Основы менеджмента и проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Т. Л. Редько. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2023. — 64 с. https://e.lanbook.com/book/434648

7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Димитров, В. П. Основы проектной деятельности в области качества : учебное пособие / В. П. Димитров, В. И. Мирный, О. А. Голубева. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 78 с. https://e.lanbook.com/book/237752
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Куприянова, Е. В. Основы проектной деятельности: подготовка и проведение занятий по дисциплине : учебно-методическое пособие / Е. В. Куприянова. — Сургут : СурГУ, 2024. — 26 с. https://e.lanbook.com/book/422345
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 224 с. https://e.lanbook.com/book/180718

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. -Эффектон. Комплекс компьютерных психологических и коррекционных методик(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Дифференцированный зачет	203 (6)	Компьютерная техника: мониторы, системный блоки, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Зачет	101 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет