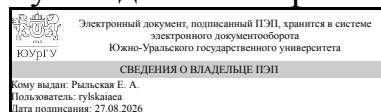


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



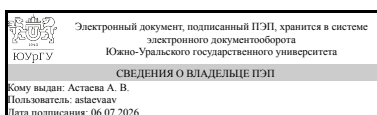
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.17 Психологическая помощь в кризисных ситуациях
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

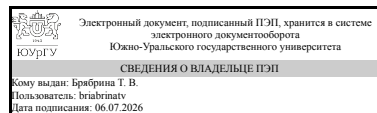
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

формирование представлений о кризисных ситуациях и кризисных состояниях, а также принципах и методах психологической работы с клиентами, переживающими кризис. Задачи: 1) формирование понятий о кризисе, кризисных ситуациях и общей теории кризисов; 2) формирование представлений о влиянии кризисных и экстремальных ситуаций на психическое здоровье; 3) усвоение теоретических знаний об особенностях кризисной терапии, стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями; 4) развитие умения проводить дифференциальную психологическую диагностику кризисных состояний;

Краткое содержание дисциплины

Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы личности. Кризисные и экстремальные ситуации. Кризисная интервенция, ее задачи, принципы и этапы. Экстренная психологическая помощь: понятие, задачи, этапы. Телефонное консультирование людей, переживающих кризис. Особенности психологического сопровождения отдельных видов кризисного состояния. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Работа с терминальными больными. Психическая травма. Травматический стресс. Суицидальное поведение. Психологическая помощь жертвам террористических актов. Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне) Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.11 Психология кризисов, ФД.01 Основы математического моделирования в психологии, 1.О.10 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, 1.О.02 История и методология науки, 1.О.03 Философия научного знания, 1.О.08 Психология инноваций	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.10 Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления

	психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)
1.О.02 История и методология науки	Знает: требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирического материала, использования технологии трансспективного анализа
1.О.08 Психология инноваций	Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала
1.О.03 Философия научного знания	Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества

	Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
1.О.11 Психология кризисов	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса
ФД.01 Основы математического моделирования в психологии	Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета,

	анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 28,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	43,75	43,75
подготовка тематического доклада	11	11
Подготовка к практическим занятиям	8,75	8.75
подготовка к проверочным тестам	12	12
анализ программы психологической помощи семье в кризисе	12	12
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология кризисных ситуаций и состояний	6	4	2	0
2	Психологическая помощь в отдельных кризисных ситуациях	18	8	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы психологии кризисных ситуаций и состояний.	2

		Основные понятия. Понятие и сущность кризиса и кризисной ситуации. Модели и классификация кризисов. Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы.	
2	1	Теоретические основы психологии кризисных ситуаций и состояний. Основные понятия. Кризисные и экстремальные ситуации. Стресс и механизмы развития стрессовых реакций.	2
3	2	Особенности психологического сопровождения отдельных видов кризисного состояния. Психология утраты и горевания	2
4	2	Понятие о психической травме. Травматический стресс. Подходы к пониманию механизмов травматического стресса.	2
5	2	Понятие о стрессовых расстройствах. Острая стрессовая реакция, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Признаки и проявления. Особенности психологической помощи.	2
6	2	Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семейные кризисы, диагностика и психологическая помощь семье в период кризиса	2
2	2	Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Психология горя. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.	2
3	2	Суицид как вариант кризисного реагирования.	2
4	2	Насилие как травмирующее и кризисное событие. Особенности психодиагностики, психокоррекции, психотерапии лиц, переживших насилие.	2
5	2	Психологические аспекты терроризма.	2
6	2	Вопросы консультирования и психотерапии при кризисных состояниях (экстренная психологическая помощь и кризисная интервенция). Особенности психотерапии ПТСР. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка тематического доклада	для каждой темы тематического доклада указан список литературы (см.приложение к рабочей программе)	4	11
Подготовка к практическим занятиям	Для каждой темы практического занятия рекомендуемая литература указана в планах занятий	4	8,75

подготовка к проверочным тестам	материалы лекций, основная и дополнительная литература по курсу	4	12
анализ программы психологической помощи семье в кризисе	ПУМД осн.лит.: Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 452 с. ПУМД доп.лит.: 1) Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с.; 2) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. – 190 с. ЭУМД осн.лит.: 1) Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 194 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720; 2) Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций: учебное пособие / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666; ЭУМД доп.лит.: 1) Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций: учебное пособие / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666; 2) Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход: учебно-методическое пособие / Н. Олифирович, Т. Велента. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 355 с. —URL: https://e.lanbook.com/book/132654 3) Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. - https://e.lanbook.com/book/115075	4	12

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	20	14	Выбрать один вариант семейного кризиса и провести анализ по параметрам: феноменология кризиса, «мишени» психологической диагностики и определить методики диагностики, выделить основные направления психологической помощи семье. Критерии оценки: 1. Срок выполнения работы: +1 балл – работа сдана в установленный срок; 0 баллов – работа сдана после срока. 2. Объем выполненного анализа: 2 балла – имеется полный анализ по всем параметрам кризиса; 1 балл – имеются недочеты, выполненный анализ не включает один из параметров; 0 баллов – анализ не полный или отсутствует. 3. Описание феноменологии и признаков кризиса: 2 балла – описание выполнено в полном объеме, все существенные проявления и признаки выделены; 1 балл – описание фрагментарное, есть замечания; 0 баллов – описание отсутствует или выполнено не верно. 4. Выделение «мишеней»: 1 балл - мишени выделены с учетом феноменологии кризиса, адекватны; 0 баллов - имеются замечания или не выполнено. 5. Соответствие методик: 2 балл – выбранные психодиагностические методики соответствуют выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания; 0 баллов – подбор методик не соответствует или отсутствует. 6. Соответствие направлений: 2 балл – описаны направления психологической помощи, соответствующие выбранному варианту кризиса; 1 балл – есть замечания; 0 баллов – подбор не соответствует или отсутствует. 7. Участие в дискуссии: 3 балла - активное участие в дискуссии по ходу доклада, отвечает на все вопросы,	зачет

					принимает активное участие в обсуждении других докладов; 2 балла - принимает участие в дискуссии частично, разово, односложно; 1 балл - на занятии присутствует, может включаться в обсуждение в виде ответов в чате или не включен; 0 баллов - отсутствие на занятии. 8. Оформление работы: 1 балл – работа оформлена по требованию; 0 баллов – оформление работы не соответствует требованиям. Максимальный балл за задание - 14 баллов.	
2	4	Текущий контроль	Тематический доклад	20	13 Студенты выполняют тематический доклад по одной из предложенных тем на выбор. Необходимо найти ответы на предложенные вопросы. Максимальный балл за задание - 13 баллов. Критерии оценки: 1. Срок сдачи работы: +1 балл – работа сдана в сроки; 0 баллов – работа сдана позже установленных сроков. 2. Полнота ответа: наличие ответа на каждый поставленный ответ оценивается в 1 балл; всего 5 баллов. 3. Содержательность ответов: 3 балла – ответы даны по содержанию, носят творческий характер; 2 балл – формальное наличие ответа, ответы даны по содержанию, но имеют реферативный характер, самостоятельная переработка изученного материала слабая; 1 баллов - ответы не четкие, не структурированные, использован копированный материал учебника; 0 баллов – ответ представляет собой полностью копированный из учебника отрывок, без самостоятельной переработки материала; либо не соответствует содержанию. 4. Оформление работы: 1 балл – работа оформлена по требованию; 0 баллов – оформление работы не соответствует требованиям. 5. Участие в дискуссии: 3 балла - активное участие в дискуссии по ходу доклада, отвечает на все вопросы, принимает активное участие в обсуждении других докладов; 2 балла - принимает участие в дискуссии частично, разово, односложно; 1 балл - на занятии присутствует, может включаться в обсуждение в виде ответов в чате или не включен; 0 баллов - отсутствие на занятии.	зачет

3	4	Промежуточная аттестация	Опрос на практических занятиях	-	21	Присутствие и активность на занятиях (лекционном и практическом) оценивается в баллах. 1) присутствие на всех лекционных занятиях - 3 балла 2) присутствие и активность на практическом занятии - оценивается от 0 до 3 баллов На практических занятиях проводится проверка выполнения заданий согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы и выполнить задания по теме. Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа. Максимальный балл за одно практическое занятие – 3 балла. Всего занятий - 6. Максимальный балл за все практические занятия - 18 балла. Итоговая оценка за присутствие, активность и участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра и составляет 21 балл.	зачет
4	4	Текущий контроль	Проверочный тест 1	15	20	Проверочный тест 1 включает вопросы по теме: "Стресс, его проявления и механизмы". По данной теме необходимо самостоятельно повторить материал. Ниже представлены вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы: 1) Тревога и ее роль в стресс-реакции. 2) Роль когнитивных факторов в развитии стрессовой реакции (когнитивные схемы и установки). 3) Совладающее поведение, механизмы и стратегии. 4) Механизмы психологической защиты и их роль при стрессе. 5) Личностные особенности как факторы стрессового реагирования. Тест содержит 20 вопросов. Необходимо выбрать один верный ответ. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Неверный	зачет

						ответ - 0 баллов. Время работы с тестом ограничено. Предоставляется одна попытка. Максимальный балл за задание - 20 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Проверочный тест 2	15	20	Данный тест включает вопросы по следующим темам: - стрессовые расстройства (ОСР, ПТСР, РА), - психология горевания Тест содержит 20 вопросов. Время работы с тестом ограничено. Предоставляется одна попытка. Правильный ответ оценивается в 1 балл, не правильный - 0 баллов. Максимальный балл за задание - 20 баллов.	зачет
6	4	Текущий контроль	Проверочный тест 3	15	20	Тест включает в себя вопросы, касающиеся: принципов оказания психологической помощи при кризисных состояниях и ПТСР, понятия кризисного консультирования, кризисной интервенции, особенностей психотерапии при ПТСР, понятия экстренной психологической помощи. Тест содержит 20 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл, не правильный - 0 баллов. Время работы с тестом ограничено. Предоставляется одна попытка. Максимальный балл за задание - 20 баллов.	зачет
7	4	Промежуточная аттестация	итоговый тест	-	50	Выполнение заданий промежуточной аттестации является не обязательным. Для выполнения заданий промежуточной аттестации обучающийся должен иметь рейтинг по текущему контролю не менее 50. В рамках промежуточной аттестации студент выполняет тест. Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных по типу "закрытый вопрос с вариантами ответов для выбора" и на основе тем всех разделов, для оценивания сформированности компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
-----	----------------------	----------

промежуточной аттестации		оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной (итоговой) аттестации не является обязательным. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале: Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне	+	+	+			+	+
ОПК-5	Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства	+		+			+	+
ОПК-5	Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	+	+	+			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.
2. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 329 с.
2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст] учебное пособие для вузов П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 494 с. 22 см.
3. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.
4. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для вузов Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой; Моск. гос. социал. ун-т. - М.: Academia, 2002. - 190,[2] с.
6. Пуховский Н. Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н. Н. Пуховский. - М. : Академический проект, 2000. - 286 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Психолог в детском саду ежекварт. науч.-практ. журн. ООО "Исслед. группа "Социальные науки" журнал. - М.; Обнинск, 1998-
4. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНТИ, 1990-1991
5. Психотерапия науч.-практ. журн. ООО "Гениус Медиа" журнал. - М., 2008-2015

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

2. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

2. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Абдуллаева, А. С. Организация психологической помощи людям с психической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, Т. С. Бузина, М. А. Шаповалова. — Астрахань : АГМУ, 2024. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458927
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/941588
3	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности: курс лекций : учебное пособие / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, В. А. Мищенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386666
4	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180594
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215
6	Основная литература	ЭБС издательства	Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И.

		Лань	Арбузенко. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139720
7	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155409
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155367
9	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-86045-936-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112102
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197027
11	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2011. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115075
12	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105976
13	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком : монография / Е. Г. Дозорцева, Г. В. Семья, О. В. Вихристюк [и др.] ; под редакцией Е. Г. Дозорцевой, Г. В. Семьи. — Москва : МГППУ, 2021. — 421 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340850

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	основное оборудование (парты, стулья, доска), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Самостоятельная работа студента	203 (3д)	Электронный и карточный каталог библиотеки ЮУрГУ
Практические занятия и семинары	255 (2)	основное оборудование (парты, стулья, доска), переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)