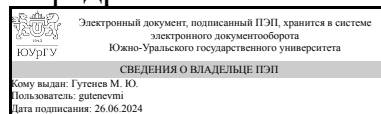


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



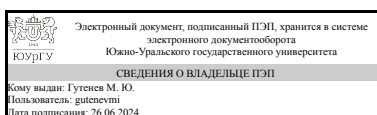
М. Ю. Гутенев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.П1.15.02 Политические элиты в странах Центральной Евразии  
**для направления** 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
**уровень** Бакалавриат  
**профиль подготовки** Евразийские исследования: Россия и сопредельные регионы  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Международные отношения, политология и регионоведение

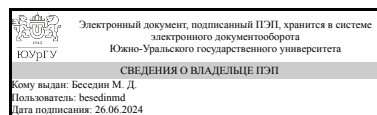
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утверждённым приказом Минобрнауки от 15.06.2017 № 553

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



М. Ю. Гутенев

Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



М. Д. Беседин

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов практических знаний об условиях становления, составе, видах и закономерностях функционирования элит в истории и современности с учётом национальной специфики, массовой психологии и власти. Способствовать выработке навыков анализа и оценки состояния политических элит и групп интересов, применения теоретических знаний в практической деятельности. Задачи дисциплины: сформировать у студентов знание основ и технологий политического лидерства; сформировать представление о специфике отдельных отрядов политической элиты; проанализировать специфику генезиса, эволюции и функционирования политической элиты в государствах Центральной Азии; формировать у студентов основы гражданской культуры, способность к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов.

## Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются понятие «элиты», рассматриваются классические элитарные теории, эволюция элитарных концепций в XX в., современные теории элит. Анализируются: сущность, структура и функции политической элиты, место и роль элит в политическом процессе; феномен политического лидерства и основные теории лидерства, сущность политического лидерства как института власти. Основное внимание в курсе уделено политическим элитам государств Центральной Азии: этапам формирования современной политической элиты государств Центральной Азии; структурным особенностям клановых сообществ, источникам рекрутирования современной политической элиты стран региона; особенностям взаимоотношений политических элит и обществ в Центральной Азии; последствиям сохранения доминирующего механизма рекрутирования политической элиты для развития политических процессов в регионе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | Знает: основные этапы генезиса, эволюции и функционирования современных элит и групп интересов в государствах Центральной Азии; особенности функционирования этих акторов в условиях современной Центральной Азии<br>Умеет: исследовать состав политической элиты, законы ее функционирования; определять факторы, необходимые для правильного формирования имиджа политика, политического события; раскрывать роль элиты, бюрократии, лоббистских структур в политическом управлении; анализировать этапы процесса разработки и реализации политических решений; применять полученные знания в области государственной, политической, образовательной, общественной деятельности, СМИ |

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Имеет практический опыт: анализа и прогнозирования проблемных ситуаций, происходящих вследствие смены политических элит |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Введение в регионоведение                                     | Не предусмотрены                            |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в регионоведение | <p>Знает: основные принципы и факторы регионального законодательства; существующие методы региональных исследований (системный анализ, балансовый метод, систематизация экономико-географических исследований, экономико-математическое моделирование и др), современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах), специфику экономического и социально-политического развития регионов мира; особенности и динамику процессов глобализации и регионализации; наиболее актуальные проблемы регионоведения. Умеет: использовать основные методы региональных исследований; анализировать проблемы внешней и внутренней политики, природный потенциал экономических районов всех рангов, проблемы населения и трудовых ресурсов каждого района, региональные экологические проблемы, использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности, описывать общественно-политические реалии в различных регионах мира; комментировать разнообразные проблемы регионального развития с использованием имеющейся лингвострановедческой специфики</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и приемами анализа проблем внешней и внутренней политики, национальной безопасности Российской Федерации; использования положений важнейших международно-правовых документов в области</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | международного, межрегионального, гуманитарного и культурного сотрудничества, публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий, описания и сопоставления общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации; использования полученных знаний и умений при исследовании проблематики регионоведческого характера |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 6                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 53,75       | 53,75                              |
| Подготовка к зачёту                                                        | 8,75        | 8,75                               |
| Подготовка рефератов                                                       | 20          | 20                                 |
| Подготовка к практическим занятиям                                         | 25          | 25                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 6,25        | 6,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | зачет                              |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                              | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                                               | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Политическая элита как специфическая социальная группа в современном обществе | 16                                        | 6  | 10 | 0  |
| 2         | Политические элиты стран Центральной Азии                                     | 32                                        | 10 | 22 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия    | Кол-во часов |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Политическая элита как специфическая социальная группа     | 2            |
| 2        | 1         | Модели рекрутирования политических элит                    | 2            |
| 3        | 1         | Функционирование политической элиты в современном обществе | 2            |
| 4        | 2         | Политические элиты стран Центральной Азии: Казахстан       | 2            |
| 5        | 2         | Политические элиты стран Центральной Азии: Кыргызстан      | 2            |

|   |   |                                                         |   |
|---|---|---------------------------------------------------------|---|
| 6 | 2 | Политические элиты стран Центральной Азии: Узбекистан   | 2 |
| 7 | 2 | Политические элиты стран Центральной Азии: Таджикистан  | 2 |
| 8 | 2 | Политические элиты стран Центральной Азии: Туркменистан | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Актуальность исследования политических элит в странах Центральной Азии.                                                 | 2            |
| 2         | 1         | Истоки элитизма в политической мысли. Классические теории элит.                                                         | 4            |
| 3         | 1         | Современные теории элит.                                                                                                | 4            |
| 4         | 2         | Происхождение и состав национальных элит в Казахстане. Позиции групп в среде элит страны.                               | 4            |
| 5         | 2         | Кыргызстан. Происхождение и состав национальных элит. Позиции групп в среде элит страны.                                | 4            |
| 6         | 2         | Происхождение и состав национальных элит в Узбекистане. Позиции групп в среде элит страны.                              | 4            |
| 7         | 2         | Таджикистан. Происхождение и состав национальных элит. Позиции групп в среде элит страны.                               | 4            |
| 8         | 2         | Происхождение и состав элиты в Туркменистане. Позиции групп в среде элит страны.                                        | 4            |
| 9         | 2         | Основные тенденции эволюции политических элит и перспективы развития политических процессов в регионе Центральной Азии. | 2            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачёту | Основы политической элитологии Учеб. пособие для вузов Акад. полит. науки, Сев.-Кавказ. акад. гос. службы; Г. К. Ашин, А. В. Понеделков, В. Г. Игнатов, А. М. Старостин; Науч. ред. Г. К. Ашин. - М.: Приор, 1999. - 302 с. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155456">https://e.lanbook.com/book/155456</a> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Шаблинский, И. Г. Политическое лидерство: типология и технология [Текст] учеб. пособие И. Г. Шаблинский ; Нац. фонд подгот. кадров. - М.: Новый учебник, 2004. - 125, [1] с. Ашин, Г. К. Современные теории элиты Критический очерк. | 6       | 8,75         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                      | <p>- М.: Международные отношения, 1985. - 256 с.</p> <p>Ашин, Г. К. Элитология : история, теория, современность [Текст] монография Г. К. Ашин ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. философии. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 598 с. Региональная элита в современной России Под общ. ред. Я. Фрухтманна; Фонд "Либерал. миссия". - М.: Издательство Фонда "Либеральная миссия", 2005. - 247 с.</p> <p>Бард, А. Нетократия : Новая правящая элита и жизнь после капитализма [Текст] А. Бард, Я. Зодерквист ; пер. с англ. В. Мишучков. - СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. - 251, [1] с.</p> <p>Зенькович, Н. А. Национальная политика: творцы и исполнители [Текст] энцикл. биогр. Н. А. Зенькович. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 605, [2] с. портр. 22 см.</p> <p>Кислицын, С. А. Научная элита в системе политической власти [Текст] С. А. Кислицын. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2008. - 282 с. 22 см.</p> <p>Нарта, М. Теория элит и политика: К критике элитаризма Пер. с чеш. В. Н. Орел; Послесл. Г. К. Ашина. - М.: Наука, 1978. - 237 с.</p> <p>Тарасов, В. К. Управленческая элита : Как мы ее отбираем и готовим [Текст] В. К. Тарасов. - СПб.: Политехника, 2006. - 446, [1] с. ил.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
| Подготовка рефератов | <p>Абзалбеков Б.С. Особенности становления казахстанской партийной системы в постсоветский период // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2018. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-kazahstanskoy-partiynoy-sistemy-v-postsovetskiy-period">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-kazahstanskoy-partiynoy-sistemy-v-postsovetskiy-period</a> (дата обращения: 23.12.2021).</p> <p>Андреев Артем Алексеевич. Взлет и падение партии исламского возрождения в Таджикистане // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2017. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vzlet-i-padenie-partii-islamskogo-vozhrozhdeniya-v-tadzhikistane">https://cyberleninka.ru/article/n/vzlet-i-padenie-partii-islamskogo-vozhrozhdeniya-v-tadzhikistane</a> (дата обращения: 23.12.2021).</p> <p>Аширов Жусул. Государственно-политический режим в Кыргызской Республике и этапы становления института президента // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2017. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-politicheskiy-rezhim-v-kyrgyzskoy-respublike-i-etapy-stanovleniya-instituta-prezidenta">https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-politicheskiy-rezhim-v-kyrgyzskoy-respublike-i-etapy-stanovleniya-instituta-prezidenta</a> (дата обращения: 23.12.2021).</p> <p>Аязбеков Ануар, Ногонбаева Эльмира. Политические элиты Кыргызстана: оценка и анализ // "Экономические стратегии – Центральная Азия". – 2006. – С. 62-73. URL: <a href="http://www.inesnet.ru/article/politicheskie-elity-">http://www.inesnet.ru/article/politicheskie-elity-</a></p> | 6 | 20 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>kyrgyzstana-ocenka-i-analiz/ (дата обращения: 23.12.2021). Базылева Сабрина Павловна. Элитная борьба и стабильность политического режима в Узбекистане // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2017. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/elitnaya-borba-i-stabilnost-politicheskogo-rezhima-v-uzbekistane">https://cyberleninka.ru/article/n/elitnaya-borba-i-stabilnost-politicheskogo-rezhima-v-uzbekistane</a> (дата обращения: 23.12.2021). Белашенко Д.А., Рыжов И.В., Шоджонов И.Ф. Формирование политической элиты Туркменистана и его влияние на процесс принятия внешнеполитических решений // Via in tempore. История. Политология. 2018. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-politicheskoy-elity-turkmenistana-i-ego-vliyanie-na-protsess-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-politicheskoy-elity-turkmenistana-i-ego-vliyanie-na-protsess-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy</a> (дата обращения: 23.12.2021). Борисов Николай. Курманбек Бакиев как политический преемник Аскара Акаева: провал проекта консолидации политического режима в Кыргызстане // Центральная Азия и Кавказ. 2010. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kurmanbek-bakiev-kak-politicheskii-preemnik-askara-akaeva-proval-proekta-konsolidatsii-politicheskogo-rezhima-v-kyrgyzstane">https://cyberleninka.ru/article/n/kurmanbek-bakiev-kak-politicheskii-preemnik-askara-akaeva-proval-proekta-konsolidatsii-politicheskogo-rezhima-v-kyrgyzstane</a> (дата обращения: 23.12.2021). Борисов Николай Александрович. Институциональный дизайн государств Центральной Азии в процессе трансформации политических режимов: случаи Узбекистана и Кыргызстана // Полит. наука. 2014. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnyy-dizayn-gosudarstv-tsentralnoy-azii-v-protseste-transformatsii-politicheskikh-rezhimov-sluchai-uzbekistana-i">https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnyy-dizayn-gosudarstv-tsentralnoy-azii-v-protseste-transformatsii-politicheskikh-rezhimov-sluchai-uzbekistana-i</a> (дата обращения: 23.12.2021). Боришполец Ксения. Выборы в государствах Центральной Азии: опыт политической конкуренции в условиях переходного общества // Центральная Азия и Кавказ. 2006. №1 (43). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-v-gosudarstvah-tsentralnoy-azii-opyt-politicheskoy-konkurentsii-v-usloviyah-perehodnogo-obschestva">https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-v-gosudarstvah-tsentralnoy-azii-opyt-politicheskoy-konkurentsii-v-usloviyah-perehodnogo-obschestva</a> (дата обращения: 23.12.2021). Грозин А. Элиты Туркменистана и центрально- азиатские кланы: общее, особенное и трудности модернизации // Россия и мусульманский мир. 2010. №12. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/elity-turkmenistana-i-tsentralno-aziatskie-klany-obschee-osobennoe-i-trudnosti-modernizatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/elity-turkmenistana-i-tsentralno-aziatskie-klany-obschee-osobennoe-i-trudnosti-modernizatsii</a> (дата обращения: 23.12.2021). Дадабаева З. Партийно-политическая система в Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане // Россия и мусульманский мир. 2008. №12. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/partiyno-politicheskaya-sistema-v-uzbekistane-tadzhikistane-i-turkmenistane">https://cyberleninka.ru/article/n/partiyno-politicheskaya-sistema-v-uzbekistane-tadzhikistane-i-turkmenistane</a> (дата обращения: 23.12.2021). Дмитриева Е.Л. Политическая элита</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Туркменистана в постсоветский период (обзор) // Россия и мусульманский мир. 2019. №2 (312). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-elita-turkmenistana-v-postsovetskiy-period-obzor">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-elita-turkmenistana-v-postsovetskiy-period-obzor</a> (дата обращения: 23.12.2021). Дорожкин Юрий Николаевич, Игбаев Рим Булатович. Роль политических традиций в современном политическом режиме Республики Казахстан // Власть. 2009. №10. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskikh-traditsiy-v-sovremennom-politicheskom-rezhime-respubliki-kazahstan">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-politicheskikh-traditsiy-v-sovremennom-politicheskom-rezhime-respubliki-kazahstan</a> (дата обращения: 23.12.2021). Дыйканов Жумабек Сабырович. К проблеме развития национального политического лидерства в Кыргызстане // Вестник БГУ. 2010. №14. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-razvitiya-natsionalnogo-politicheskogo-liderstva-v-kyrgyzstane">https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-razvitiya-natsionalnogo-politicheskogo-liderstva-v-kyrgyzstane</a> (дата обращения: 23.12.2021). Искаков Ирлан Жангазыевич. Электоральные процессы и особенности развития политических партий в Казахстане // Теория и практика общественного развития. 2011. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/elektoralnye-protsessy-i-osobennosti-razvitiya-politicheskikh-partiy-v-kazahstane-1">https://cyberleninka.ru/article/n/elektoralnye-protsessy-i-osobennosti-razvitiya-politicheskikh-partiy-v-kazahstane-1</a> (дата обращения: 23.12.2021). Кармазина Лидия. Институционализация партийной системы республики Казахстан: ретроспектива и современные тенденции // Центральная Азия и Кавказ. 2008. №5 (59). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-partiynoy-sistemy-respubliki-kazahstan-retrospektiva-i-sovremennye-tendentsii">https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-partiynoy-sistemy-respubliki-kazahstan-retrospektiva-i-sovremennye-tendentsii</a> (дата обращения: 23.12.2021). Комкова С. С. Политические элиты в государствах Центральной Азии: общие черты и коренные различия // Архонт. 2018. №2 (5). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-elity-v-gosudarstvah-tsentralnoy-azii-obshchie-cherty-i-korennye-razlichiya">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-elity-v-gosudarstvah-tsentralnoy-azii-obshchie-cherty-i-korennye-razlichiya</a> (дата обращения: 23.12.2021). Малашенко Алексей. Режимы Центральной Азии: обреченные на вечность и прозябание // Россия и мусульманский мир. 2012. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rezhimy-tsentralnoy-azii-obrechennye-na-vechnost-i-prozyabanie">https://cyberleninka.ru/article/n/rezhimy-tsentralnoy-azii-obrechennye-na-vechnost-i-prozyabanie</a> (дата обращения: 23.12.2021). Масанов Нурбулат Эдигеевич. Казахская политическая и интеллектуальная элита: клановая принадлежность и внутриэтническое соперничество // Вестник Евразии. 1999. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kazahskaya-politicheskaya-i-intellektualnaya-elita-klanovaya-prinadlezhnost-i-vnutrietnicheskoe-sopernichestvo">https://cyberleninka.ru/article/n/kazahskaya-politicheskaya-i-intellektualnaya-elita-klanovaya-prinadlezhnost-i-vnutrietnicheskoe-sopernichestvo</a> (дата обращения: 23.12.2021). Набиев Ринат</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ахматгалиевич, Шакиров Ильгам Явитович. Ареалы активизации исламских фундаменталистских течений в постсоветских среднеазиатских государствах // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2015. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/arealy-aktivizatsii-islamskih-fundamentalistskih-techeniy-v-postsovetskih-sredneaziatskih-gosudarstvah">https://cyberleninka.ru/article/n/arealy-aktivizatsii-islamskih-fundamentalistskih-techeniy-v-postsovetskih-sredneaziatskih-gosudarstvah</a> (дата обращения: 23.12.2021). Ногойбаева Эльмира. Кыргызстан: формирование и взаимодействие политических элит // Центральная Азия и Кавказ. 2007. №1 (49). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kyrgyzstan-formirovanie-i-vzaimodeystvie-politicheskikh-elit">https://cyberleninka.ru/article/n/kyrgyzstan-formirovanie-i-vzaimodeystvie-politicheskikh-elit</a> (дата обращения: 23.12.2021). Овсянников Дмитрий Владиславович, Попов Дмитрий Геннадьевич. Суннитский ислам и государственная власть в Таджикистане: вопросы взаимодействия и идентификации // Мусульманский мир. 2017. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sunnitskiy-islam-i-gosudarstvennaya-vlast-v-tadzhikistane-voprosy-vzaimodeystviya-i-identifikatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/sunnitskiy-islam-i-gosudarstvennaya-vlast-v-tadzhikistane-voprosy-vzaimodeystviya-i-identifikatsii</a> (дата обращения: 23.12.2021). Оськина О. Политическая элита Туркмении: традиции и перспективы // Россия и мусульманский мир. 2014. №12 (270). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-elita-turkmenii-traditsii-i-perspektivy">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-elita-turkmenii-traditsii-i-perspektivy</a> (дата обращения: 23.12.2021). Рогожина К. А. Патрон-клиентарные отношения как основной фактор формирования политических элит в странах Центральной Азии (на примере Узбекистана) // Pro nunc. 2008. №1 (8). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/patron-klientarnye-otnosheniya-kak-osnovnoy-faktor-formirovaniya-politicheskikh-elit-v-stranah-tsentralnoy-azii-na-primere-uzbekistana">https://cyberleninka.ru/article/n/patron-klientarnye-otnosheniya-kak-osnovnoy-faktor-formirovaniya-politicheskikh-elit-v-stranah-tsentralnoy-azii-na-primere-uzbekistana</a> (дата обращения: 23.12.2021). Рогожина Ксения Андреевна. Роль патрон-клиентных отношений в формировании политических элит государств Центральной Азии // Власть. 2009. №11. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-patron-klientnyh-otnosheniy-v-formirovanii-politicheskikh-elit-gosudarstv-tsentralnoy-azii">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-patron-klientnyh-otnosheniy-v-formirovanii-politicheskikh-elit-gosudarstv-tsentralnoy-azii</a> (дата обращения: 23.12.2021). Сафронов К.Ю. Политические технологии властной элиты Таджикистана в период президентских выборов 2013 года // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2015. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-tehnologii-vlastnoy-elity-tadzhikistana-v-period-prezidentskih-vyborov-2013-goda">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-tehnologii-vlastnoy-elity-tadzhikistana-v-period-prezidentskih-vyborov-2013-goda</a> (дата обращения: 23.12.2021). Токтосунова Эльмира Сатывалдиевна. Динамика политических процессов в Кыргызстане в условиях системной трансформации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. №161. URL:</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                    | <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-politicheskikh-protsessov-v-kyrgyzstane-v-usloviyah-sistemnoy-transformatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-politicheskikh-protsessov-v-kyrgyzstane-v-usloviyah-sistemnoy-transformatsii</a> (дата обращения: 23.12.2021). Шенин С.Ю. Политические риски в Центральной Азии: проблема наследования власти (на примере Узбекистана) // История и историческая память. 2015. №12. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-riski-v-tsentralnoy-azii-problema-nasledovaniya-vlasti-na-primere-uzbekistana">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-riski-v-tsentralnoy-azii-problema-nasledovaniya-vlasti-na-primere-uzbekistana</a> (дата обращения: 23.12.2021). Шкель Станислав Николаевич. Политические партии в условиях авторитарной режимной среды: опыт постсоветского Казахстана // Полит. наука. 2015. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-partii-v-usloviyah-avtoritarnoy-rezhimnoy-sredy-opyt-postsovetskogo-kazahstana">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-partii-v-usloviyah-avtoritarnoy-rezhimnoy-sredy-opyt-postsovetskogo-kazahstana</a> (дата обращения: 23.12.2021). Шкель С.Н. Неопатримониальные практики и устойчивость авторитарных режимов Евразии // Полития. 2016. №4 (83). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/neopatrimonialnye-praktiki-ustoychivost-avtoritarnyh-rezhimov-evrazii">https://cyberleninka.ru/article/n/neopatrimonialnye-praktiki-ustoychivost-avtoritarnyh-rezhimov-evrazii</a> (дата обращения: 23.12.2021). Эргашев Баходыр. Парламентская оппозиция в государствах Центральной Азии: достижения, проблемы, перспективы // Центральная Азия и Кавказ. 2008. №5 (59). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/parlamentskaya-oppozitsiya-v-gosudarstvah-tsentralnoy-azii-dostizheniya-problemy-perspektivy">https://cyberleninka.ru/article/n/parlamentskaya-oppozitsiya-v-gosudarstvah-tsentralnoy-azii-dostizheniya-problemy-perspektivy</a> (дата обращения: 23.12.2021). Эргашев Баходыр. Социал-демократические партии стран Центральной Азии: декларации, специфика, перспективы // Центральная Азия и Кавказ. 2009. №2 (62). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsial-demokraticheskie-partii-stran-tsentralnoy-azii-deklaratsii-spetsifika-perspektivy">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsial-demokraticheskie-partii-stran-tsentralnoy-azii-deklaratsii-spetsifika-perspektivy</a> (дата обращения: 23.12.2021). Эргашев Баходыр. Политическая конкуренция в независимых республиках Центральной Азии и Кавказа: цели, средства, механизмы // Центральная Азия и Кавказ. 2011. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-konkurentsia-v-nezavisimyh-respublikah-tsentralnoy-azii-i-kavkaza-tseli-sredstva-mehanizmy">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-konkurentsia-v-nezavisimyh-respublikah-tsentralnoy-azii-i-kavkaza-tseli-sredstva-mehanizmy</a> (дата обращения: 23.12.2021).</p> |   |    |
| Подготовка к практическим занятиям | <p>Основы политической элитологии Учеб. пособие для вузов Акад. полит. науки, Сев.-Кавказ. акад. гос. службы; Г. К. Ашин, А. В. Понеделков, В. Г. Игнатов, А. М. Старостин; Науч. ред. Г. К. Ашин. - М.: Приор, 1999. - 302 с. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | 25 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155456">https://e.lanbook.com/book/155456</a> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Шаблинский, И. Г. Политическое лидерство: типология и технология [Текст] учеб. пособие И. Г. Шаблинский ; Нац. фонд подгот. кадров. - М.: Новый учебник, 2004. - 125, [1] с. Ашин, Г. К. Современные теории элиты Критический очерк. - М.: Международные отношения, 1985. - 256 с. Ашин, Г. К. Элитология : история, теория, современность [Текст] монография Г. К. Ашин ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. философии. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 598 с. Региональная элита в современной России Под общ. ред. Я. Фрухтманна; Фонд "Либерал. миссия". - М.: Издательство Фонда "Либеральная миссия", 2005. - 247 с. Бард, А. Нетократия : Новая правящая элита и жизнь после капитализма [Текст] А. Бард, Я. Зодерквист ; пер. с англ. В. Мишучков. - СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. - 251, [1] с. Зенькович, Н. А. Национальная политика: творцы и исполнители [Текст] энцикл. биограф. Н. А. Зенькович. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 605, [2] с. портр. 22 см. Кислицын, С. А. Научная элита в системе политической власти [Текст] С. А. Кислицын. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2008. - 282 с. 22 см. Нарта, М. Теория элит и политика: К критике элитаризма Пер. с чеш. В. Н. Орел; Послесл. Г. К. Ашина. - М.: Наука, 1978. - 237 с. Тарасов, В. К. Управленческая элита : Как мы ее отбираем и готовим [Текст] В. К. Тарасов. - СПб.: Политехника, 2006. - 446, [1] с. ил.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                    | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 6        | Текущий контроль | Устный опрос                      | 1   | 3          | С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. | зачет            |

|   |   |                          |         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|---|--------------------------|---------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |   |                          |         |   |   | <p>Зачтено: логичное и аргументированное изложение мысли в устной форме, демонстрация глубоких знаний по вопросу, умение вести аргументированную дискуссию.</p> <p>Не зачтено: плохая подготовка к практическому занятию (недостаточное знание материала и неспособность грамотно и ясно изложить позицию по обсуждаемому вопросу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 2 | 6 | Текущий контроль         | Реферат | 1 | 5 | <p>Работа представляется в виде доклада, сопровождается презентацией и защищается перед аудиторией. Докладчик отвечает на вопросы.</p> <p>Зачтено: ясное, логичное и аргументированное изложение мысли в устной и письменной форме, демонстрация глубоких знаний по всем проблемным вопросам выбранной темы, умение вести аргументированную дискуссию.</p> <p>Не зачтено: плохая подготовка к практическому занятию (недостаточное знание материала и неспособность грамотно и ясно изложить позицию по обсуждаемому вопросу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | зачет |
| 3 | 6 | Промежуточная аттестация | Зачет   | - | 5 | <p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся согласно приказу ректора ЮУрГУ от 24.05.2019, №179.</p> <p>К зачёту допускаются студенты, имеющие не менее 60 % по рейтингу БРС.</p> <p>Подготовка к зачёту. В аудитории, где проводится зачёт, должно одновременно присутствовать не более 5 – 7 студентов.</p> <p>Студент выбирает один билет, в котором содержится два вопроса из числа выносимых на зачёт.</p> <p>Зачёт по билетам сдаётся в устной форме.</p> <p>На подготовку к ответу на вопросы билета студенту дается 30 минут. За каждый верный, аргументированный ответ на вопрос билета начисляется условных 5 баллов. За неточный и/или неполный ответ снимается 1-2 балла. При неполном, некорректном или неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы по теме.</p> <p>Студент получает по дисциплине зачёт, если его итоговая (условная) оценка составляет 3, 4 или 5 баллов.</p> <p>Отлично: Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и</p> | зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных.</p> <p>Хорошо: Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Удовлетворительно: Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении.</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p> <p>Студент получает по дисциплине зачёт, если его итоговая (условная) оценка составляет 3, 4 или 5 баллов.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| зачет                        | <p>Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся согласно приказу ректора ЮУрГУ от 24.05.2019, №179. К зачёту допускаются студенты, имеющие не менее 60 % по рейтингу БРС. Подготовка к зачёту. В аудитории, где проводится зачёт, должно одновременно присутствовать не более 5 – 7 студентов.</p> <p>Студент выбирает один билет, в котором содержится два вопроса из числа выносимых на зачёт. Зачёт по билетам сдаётся в устной форме. На подготовку к ответу на вопросы билета студенту дается 30 минут. За каждый верный, аргументированный ответ на вопрос билета начисляется условных 5 баллов. За неточный и/или неполный ответ снимается 1-2 балла. При неполном, некорректном или неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы по теме. Студент получает по дисциплине зачёт, если его итоговая (условная) оценка составляет 3, 4 или 5 баллов. Отлично: Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных. Хорошо: Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей. Удовлетворительно: Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении.</p> <p>Неудовлетворительно: Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров. Студент получает по дисциплине зачёт, если его итоговая (условная) оценка составляет 3, 4 или 5 баллов.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | №<br>КМ |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       | 2 | 3 |
| ПК-4        | Знает: основные этапы генезиса, эволюции и функционирования современных элит и групп интересов в государствах Центральной Азии; особенности функционирования этих акторов в условиях современной Центральной Азии                                                                                                                                                                                                                                                 | +       | + | + |
| ПК-4        | Умеет: исследовать состав политической элиты, законы ее функционирования; определять факторы, необходимые для правильного формирования имиджа политика, политического события; раскрывать роль элиты, бюрократии, лоббистских структур в политическом управлении; анализировать этапы процесса разработки и реализации политических решений; применять полученные знания в области государственной, политической, образовательной, общественной деятельности, СМИ | +       | + | + |
| ПК-4        | Имеет практический опыт: анализа и прогнозирования проблемных ситуаций, происходящих вследствие смены политических элит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +       | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Шаблинский, И. Г. Политическое лидерство: типология и технология [Текст] учеб. пособие И. Г. Шаблинский ; Нац. фонд подгот. кадров. - М.: Новый учебник, 2004. - 125, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Политические исследования науч. и культ.-просвет. журн.: 12+ Рос. акад. наук. журнал. - М., 1991-
2. Свободная мысль теорет. и полит. журн.: 12+ ООО "Свободная мысль-21" журнал. - М.: Пресса, 2001-
3. Социологические исследования науч. и обществ.-полит. журн. Рос. акад. наук, Отд-ние философии, социологии, психологии и права, Рос. союз промышленников и предпринимателей журнал. - М.: Наука, 1989-
4. Международная жизнь: проблемы внешней политики, дипломатии и национальной безопасности ежемес. журн. М-во иностр. дел Рос. Федерации, Ред. журн. журнал. - М., 1922-
5. Мировая экономика и международные отношения ежемес. журн. Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений журнал. - М.: Наука, 1994-
6. Россия в глобальной политике АНО РИД "Глобус" при участии "Foreign Affairs" журнал. - М., 2005-2016

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155456">https://e.lanbook.com/book/155456</a> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Звягельская, И.Д. Становление государств Центральной Азии. Политические процессы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68682">http://e.lanbook.com/book/68682</a> — Загл. с экрана                                                                             |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. [Электронный ресурс] / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/68694">http://e.lanbook.com/book/68694</a> — Загл. с экрана.                              |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 160<br>(1)  | Компьютер, экран, проектор                                                                                                                       |
| Самостоятельная работа студента | 162a<br>(1) | 16 компьютеров, экран, проектор.                                                                                                                 |
| Лекции                          | 160<br>(1)  | Компьютер, экран, проектор                                                                                                                       |